



Schoolplan PO 2024-2028

Inhoud

Inleiding		
1	De school en haar omgeving	3
2	Uitgangspunten schoolbestuur	4
3	Onze schoolvisie	8
4	Wettelijke opdrachten	9
	4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	10
	4.2 De inhoud van ons onderwijs	10
	4.3 Personeelsbeleid	11
	4.4 Kwaliteitszorg	20
5	Analyse van de kwaliteit van de school	21
6	Operationele doelen schooljaar (jaarplan) 2020-2021	23
7	Lange termijn ontwikkelingen	25
	7.1 Personeelsbeleid	30
	7.2 Organisatie	30
	7.3 Kwaliteitszorg	31
	7.4 Communicatie	31
	7.5 Financiën	31
8	Documenten	32
9	Bijlagen	33
	Bijlage I: Vaststellingsverklaring Schoolplan 2020-2024	34
	Bijlage II: Ontwikkelpunten Taalcentrum	35
	Bijlage III: Visiedocument	36
	Bijlage IV: Wet en regelgeving ten aanzien van het schoolplan	40
		49

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van het primair onderwijs van Taalcentrum Almere voor de jaren 2024-2028.

De stichting Taalcentrum Almere is opgericht op 2 februari 2009 na een gezamenlijk initiatief van alle schoolbesturen in het basis- en voortgezet onderwijs in Almere en wordt ondersteund door de gemeente Almere.

Taalcentrum Almere heeft zich sindsdien ontwikkeld tot een voorvoorziening voor anderstaligen die de Nederlandse taal nog niet of onvoldoende beheersen om succesvol deel te kunnen nemen aan het regulier onderwijs. Ook heeft Taalcentrum Almere zich ontwikkeld tot een tussenvoorziening (de Kopklas en de Kansklas) voor leerlingen die capaciteiten hebben voor vmbo/havo/vwo maar de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen om daaraan succesvol deel te kunnen nemen. Tevens heeft Taalcentrum Almere de ambitie zich verder te ontwikkelen als deskundigheidscentrum op het gebied van Nt2 en taalachterstand.

De stichting Taalcentrum Almere is sinds november 2022 losgekoppeld van de coöperatie Passendonderwijs Almere en heeft sindsdien een eigen bestuur en raad van toezicht.

Leerlingen die in het po onderwijs krijgen op Taalcentrum Almere staan ingeschreven op het brinnummer 16KK01 van obs de Polderhof, onderdeel van de Almeerse Scholen Groep (ASG). Taalcentrum Almere verzorgt schakelonderwijs voor de gemeente Almere. Om dit mogelijk te maken wordt Taalcentrum Almere mede gefinancierd vanuit het onderwijsachterstanden budget (OAB) van de gemeente.

Dit schoolplan beschrijft de uitgangspunten, doelstellingen en ambities die leiden tot kwalitatief goed en verantwoord onderwijs en ondersteuning. Het informeert u over ons onderwijskundig, kwaliteits- en personeelsbeleid en over de ontwikkeling die we in de komende schoolplanperiode (2024-2028) willen inzetten. Dit schoolplan is een organisch document, waarvan de uitvoering is vertaald naar een meerjarenplanning die jaarlijks wordt geëvalueerd en geactualiseerd binnen de ontwikkelingen van de school en de veranderingen in de wetgeving.

Ouders worden op de hoogte gebracht van het huidige beleid via de Schoolgids

Taalcentrum Almere PO die jaarlijks aan hen wordt uitgereikt.

De schoolgids, het schoolplan en de belangrijkste beleidsstukken zijn ook te vinden op de website: www.taalcentrumalmere.nl.

Dit schoolplan is vastgesteld door het bestuur en heeft instemming van de ondernemingsraad van Taalcentrum Almere.

Yolanda Halbesma
Directeur Taalcentrum Almere PO
Juni 2024

1 De school en haar omgeving

Brinnummer	16KK01
Schoolnaam	Taalcentrum Almere
Telefoonnummer	036-7670520
Gemeente	Almere
Provincie	Flevoland
Hoofdvestiging adres	Sesamstraat 1, 1313 GS, Almere
Naam bevoegd gezag	Stichting Taalcentrum Almere
Corr. adres bevoegd gezag	Sesamstraat 1, 1313 GS, Almere
E-mail school	info@taalcentrumalmere.nl

Taalcentrum Almere verzorgt schakelonderwijs voor de stad Almere voor leerlingen van 4 t/m 18 jaar. De meeste groepen worden gevormd door anderstalige nieuwkomers die aan het begin staan van de verwerving van de Nederlandse taal. De Kopklas en Kansklas binnen Taalcentrum Almere PO zijn hierop een uitzondering. De Kopklas en Kansklas zijn een tussenvoorziening voor leerlingen van groep 8 die de capaciteit hebben voor vmbo/havo/vwo maar nog onvoldoende taalvaardig zijn in het Nederlands om dit niveau aan te kunnen. Na een jaar in de Kopklas of Kansklas stromen leerling alsnog zoveel mogelijk in op vmbo/havo/vwo niveau.

Het onderwijs op Taalcentrum Almere PO is georganiseerd op 6 locaties in de stad.

1. De locatie op de Sesamstraat in de Kruidenwijk herbergt 10 groepen waarvan 4 groepen zijn ingericht als kleutergroep voor jonge leerlingen van 4 t/m 6 jaar. Er zijn 2 groepen voor leerlingen van 6-8 jaar. De overige 4 groepen zijn ingericht voor de 8 t/m 12 jarigen.
2. De locatie op de MJ Granpré Molièrestraat in de Bouwmeesterbuurt herbergt 9 groepen waarvan 3 groepen zijn ingericht als kleutergroep voor jonge leerlingen van 4 t/m 6 jaar. Er zijn 2 groepen voor leerlingen van 6-8 jaar. De overige 4 groepen zijn ingericht voor de 8 t/m 12 jarigen. Een deel van de kinderen die deze locatie bezoekt is afkomstig van het nabij gelegen asielzoekerscentrum.
3. De locatie op de Hoornstraat in Stedenwijk herbergt 8 groepen waarvan 4 groepen zijn ingericht als kleutergroep voor jonge leerlingen van 4 t/m 6 jaar. De overige 4 groepen zijn ingericht voor de 8 t/m 12 jarigen
4. De locatie op Binnenkruierstraat in de Molenbuurt herbergt 8 groepen waarvan 4 groepen zijn ingericht als kleutergroep voor jonge leerlingen van 4 t/m 6 jaar. De overige 4 groepen zijn ingericht voor de 8 t/m 12 jarigen.
5. De Kansklas van Taalcentrum Almere is gehuisvest in een lokaal binnen Echnaton in Stedenwijk
6. De Kopklassen van Taalcentrum Almere zijn gehuisvest in 2 lokalen binnen openbare scholengemeenschap de Meergronden in Almere Haven.

Kenmerken leerlingen

De achtergrond van leerlingen die Taalcentrum Almere bezoeken is zeer divers. De leerlingen komen van over de gehele wereld en bereiden zich voor op een permanent verblijf in Nederland. De leerlingen staan aan het begin van de verwerving van de Nederlandse taal en van de integratie in de Nederlandse samenleving. In totaal waren er zo'n 80 geboortelanden vertegenwoordigd op Taalcentrum Almere PO in 2024 en werden er zo'n 70 verschillende moedertalen gesproken in dat jaar binnen Taalcentrum Almere PO.

Veel voorkomende redenen voor de komst naar Nederland zijn:

- Gevlucht voor oorlog of geweld en op zoek naar veiligheid.
- Vanwege arbeidsmogelijkheden in Nederland.
- Vanwege familiehereniging.

Ook de onderwijs ervaring en het niveau van ontwikkeling loopt sterk uiteen. Sommige leerlingen hebben veel onderwijs genoten en zijn daarin intensief begeleid en hebben een goede ontwikkeling doorgemaakt. Andere leerlingen hebben soms niet of nauwelijks onderwijs genoten of is het onderwijssysteem in hun land van herkomst moeilijk vergelijkbaar qua niveau van aanbod en visie en onderwijsdoelstellingen. De meeste leerlingen zijn zeer gemotiveerd om de Nederlandse taal goed en snel te verwerven.

Het aantal leerlingen dat wordt aangemeld op 4 jarige leeftijd is de afgelopen jaren flink gegroeid. Ongeveer de helft van deze kinderen was bij aanmelding langer dan 2 jaar in Nederland of hier in Nederland geboren. Een deel van deze kinderen heeft voor een kortere of langere periode een peuterspeelzaalvoorziening bezocht. Al deze kinderen beheersten bij aanmelding niet of nauwelijks de Nederlandse taal en voldeden aan de toelatingsnormen voor taalvaardigheid.

Aantallen per leeftijd: Realisatie	<i>Peildatum: 1 oktober</i>			
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
4 jaar	78	97	128	124
5 jaar	70	36	64	72
6 jaar	25	42	35	52
7 jaar	18	25	41	53
8 jaar	25	41	60	58
9 jaar	30	24	56	55
10 jaar	21	27	28	59
11 jaar	22	26	46	43
12 jaar	21	34	27	33
Totaal aantal leerlingen	310	352	485	549

Kenmerken ouders

Net als hun kinderen hebben ouders ook een diverse achtergrond als het gaat om geboorteland, taalachtergrond en reden om zich te settelen in Nederland. Sommige ouders zijn hoog opgeleid, spreken soms meerdere talen vloeiend en zijn soms goed op de hoogte van verwachtingen en van het reilen en zeilen binnen het onderwijs in Nederland. Andere ouders hebben soms geen of nauwelijks onderwijs genoten, zijn soms analfabeet en vinden het soms moeilijk om hier in Nederland hun weg te vinden. De meeste ouders zijn zeer gemotiveerd om hun kind te laten slagen in het onderwijs en vinden het belangrijk dat zij de kansen leren benutten die op hun pad komt. Steeds meer ouders waarvan hun kind in Nederland is geboren, maar niet Nederlandstalig is opgevoed vinden de weg naar Taalcentrum Almere.

Aanname beleid

Potentiële leerlingen voor Taalcentrum Almere PO worden aangemeld bij Taalcentrum Almere. Meestal gebeurt dit door de ouders zelf, een contactpersoon van het gezin, een verwijzende instantie (bijv. vluchtelingen werk, een peuterspeelzaal) of een basisschool. Plaatsing is alleen mogelijk als een kind voldoet aan de criteria voor toelating en met toestemming van de ouders. Als een kind korter dan een half jaar in Nederland is kan het direct op Taalcentrum Almere geplaatst worden. Kinderen die langer dan een half jaar in Nederland zijn worden standaard getoetst op hun passieve en actieve woordvoorraad in het Nederlands. Bij aanmelding vindt eerst een intakegesprek plaats waarbij een intake formulier wordt ingevuld.

Intake toets wordt uitgevoerd bij:

- a. Alle kinderen die van de Antillen of uit Suriname komen. De toets moet duidelijk maken of het kind, gezien zijn Nederlandse taalvaardigheid, voldoet aan de toelatingscriteria.
- b. Kinderen die minimaal 6 maanden in Nederland zijn geweest of kinderen die al enigszins Nederlands spreken, omdat zij bijvoorbeeld een Nederlands sprekende ouder hebben, of al enkele maanden elders in Nederland onderwijs hebben gevolgd. Ook bij deze kinderen moet de toets duidelijk maken of wordt voldaan aan de toelatingscriteria.

Criteria voor toelating

In het algemeen geldt dat leerlingen worden toegelaten die voldoen aan de toelatingscriteria en waarvan de verwachting is dat deze leerlingen de Nederlandse taal met behulp van de extra inspanning binnen Taalcentrum Almere relatief snel zullen verwerven. Het gaat hierbij om taalontwikkeling die door externe omstandigheden is bepaald en die niet is veroorzaakt door interne deficiënties bij de leerling. In geval van twijfel wordt een leerling niet toegelaten in afwachting van nader onderzoek. Om een kind aan te kunnen melden bij Taalcentrum Almere is toestemming van de ouders voorwaardelijk.

Groep 1-2

Om toegelaten te worden tot de kleutergroep dient het kind aan de volgende beschrijving te voldoen:

- Het kind begrijpt geen of nauwelijks Nederlands, ten hoogste enkele woorden
- Het kind spreekt geen Nederlands; de actieve woordenschat is 0
- Het kind kan zinnen van maximaal twee of drie woorden zeggen, met fouten
- De actieve woordenschat in het Nederlands bestaat uit 0 - 500 woorden
- Het kind begrijpt 0 - 1000 woorden in het Nederlands

In geval van twijfel wordt bij aanmelding van de Taaltoets Alle Kinderen (TAK) de passieve en actieve woordenschattaak afgenomen

Groep 3-4

- Het kind begrijpt 0 - 3000 woorden in het Nederlands

In geval van twijfel wordt bij aanmelding van de Taaltoets Alle Kinderen (TAK) de passieve en actieve woordenschattaak afgenomen.

Groep 5-6

- Het kind begrijpt 0 - 3000 woorden in het Nederlands

In geval van twijfel wordt bij aanmelding van de Taaltoets Alle Kinderen (TAK) de passieve en actieve woordenschattaak afgenomen.

Groep 7-8

- Het kind begrijpt 0 - 3600 woorden in het Nederlands

In geval van twijfel wordt bij aanmelding van de Taaltoets Alle Kinderen (TAK) de passieve en actieve woordenschattaak afgenomen.

Trends, ontwikkelingen en risico's

Leerlingen in het basisonderwijs blijven gemiddeld maar 1 jaar op Taalcentrum Almere, daarna stromen zij uit naar het regulier onderwijs. Doordat de doorstroom van leerlingen zo groot is heeft Taalcentrum Almere te maken met soms grote fluctuaties van de leerlingen aantallen. Deze fluctuaties ontstaan door zeer diverse oorzaken die nauw samenhangen met de komst van vluchtelingen, arbeidsmigranten uit de Europese unie of expats elders uit de wereld.

Dit gegeven maakt het voorspellen en begroten en het inrichten van de formatie een lastige klus met veel risico's. Het risico van teveel personeel in dienst of juist te weinig is voortdurend aanwezig. Om de financiële consequenties van stabiel personeelsbeleid op een verantwoorde wijze te kunnen dragen zoekt Taalcentrum Almere naar manieren om het personeel te binden, maar tevens in te kunnen zetten ten behoeve van het onderwijs als de leerlingen aantallen opeens laag zijn.

Met schoolbesturen is Taalcentrum Almere in gesprek om expertise van leerkrachten te benutten in het regulieronderwijs ter ondersteuning van Nt2 onderwijs of ter ondersteuning om taalachterstand op scholen te voorkomen of te bestrijden.

2 Uitgangspunten schoolbestuur

De uitgangspunten van het bestuur zijn beschreven in het Koersplan van Taalcentrum Almere, waarin het bestuur de visie voor de komende vier jaar uiteen heeft gezet. Als een toonaangevend expertisecentrum voor leerlingen van 4 tot 18 jaar met beperkte / geen beheersing van de Nederlandse taal, staat het Taalcentrum voor de uitdaging om een veilige en stimulerende omgeving te creëren waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Het Koersplan is niet slechts een document; het is een belofte aan de leerlingen, ouders, medewerkers en de bredere gemeenschap van Almere. Het is een routekaart die de koers bepaalt en die leidt in het realiseren van de missie en visie van het Taalcentrum.

Met zorg en betrokkenheid is gekeken naar de identiteit, kernwaarden en kernkwaliteiten om een stevig fundament te leggen waarop het onderwijs wordt gebouwd.

Het Koersplan weerspiegelt niet alleen de ambitie om hoogwaardig taalonderwijs te bieden, maar ook de toewijding aan inclusiviteit, betrokkenheid en duurzaamheid.

Als een spil in de onderwijsomgeving van Almere is Taalcentrum Almere vastbesloten om niet alleen leerlingen te voorzien van de nodige taalvaardigheden, maar ook om hen voor te bereiden op een actieve en bewuste rol in de maatschappij.

Met dit Koersplan legt het Taalcentrum de basis voor een dynamische en flexibele onderwijsomgeving, waarin het inspeelt op veranderingen in de samenleving en de behoeften van de leerlingen.

Het bestuur kijkt ernaar uit om samen met alle betrokkenen verder vorm te geven aan de toekomst van Taalcentrum Almere, waarin het niet alleen onderwijs verstrekt, maar ook een verschil maakt in de levens van de leerlingen.

Zie: Koersplan Taalcentrum Almere 2024-2028

3 Onze schoolvisie

Onze visie is dat iedereen uniek en sociaal is. Mensen worden gedreven door nieuwsgierigheid en interesse en willen zich ontwikkelen.

De mens maakt deel uit van de maatschappij waarin zij op basis van gelijkwaardigheid zich verantwoordelijk, kritisch en zelfbewust wil opstellen.

Kinderen leren gemakkelijker wanneer wordt uitgegaan van een voor hen herkenbare situatie. Als de leerstof verbonden is met het 'echte' leven, passend bij de belevingswereld van de leerling, is er sprake van authentiek leren. Van de leerling wordt dan niet alleen het reproduceren van kennis gevraagd, maar ze moet actief met overgedragen kennis aan de gang. Dit vraagt om variatie in didactische werkvormen. Wij zijn ervan overtuigd dat een duidelijke en gestructureerde aanpak van het Nt2-onderwijs, waarbij we hoge verwachtingen hebben, de taalontwikkeling van de leerling optimaal stimuleert.

De maatschappij verandert telkens. Omgaan met de veelheid aan informatie is van groot belang. Om mee te kunnen (blijven) doen is een onderzoekende houding, motivatie om je te ontwikkelen en het nemen van eigenaarschap hiervoor van essentieel belang. We zijn ons hiervan bewust en willen onze leerling hier goed op voorbereiden.

De missie die we met de teams van Taalcentrum Almere hebben opgesteld is als volgt:

Taalcentrum Almere is een voorziening waar leerlingen van verschillende nationaliteiten en culturen, die het Nederlands door externe factoren onvoldoende beheersen en voldoen aan de toelatingscriteria, voor een afgebakende periode onderwijs krijgen.

Taalcentrum Almere heeft zich ten doel gesteld om de leerlingen vanuit een veilig, pedagogisch klimaat op een, voor hen, zo hoog mogelijk niveau te laten uitstromen naar het regulier onderwijs. Wij zetten in op cognitieve, sociaal-emotionele en culturele ontwikkeling, met taalontwikkeling als speerpunt. Goed begrip van de Nederlandse taal zorgt immers voor verbondenheid met elkaar en de Nederlandse samenleving

Dit doen we door te werken vanuit hoge verwachtingen, kennis en deskundigheid van Nt2 en differentiatie, zodat leerlingen onderwijs op maat krijgen. Hierbij streven we ernaar dat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

Het motto luidt:

Taalcentrum Almere: *Spraakmakend!*

Zowel het team van Taalcentrum Almere PO als VO heeft in verschillende bijeenkomsten en in verschillende samenstellingen actief meegesproken over de kernwaarden, missie en visie van Taalcentrum Almere. De resultaten van die bijeenkomsten zijn in het Visiedocument weergegeven en ondertekend door OR en bestuur. Daarnaast is er een gedragen Bestuurlijk Koersplan opgesteld.

4 Wettelijke opdrachten

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Voor het meten van de ontwikkeling van leerlingresultaten maken wij gebruik van de onderstaande toetsen en planning.

Kopklas

Methode gebonden toetsen Kopklas

methode	afname		door
Grip	Na elk hoofdstuk	5x p/j	Lkr
Blits	Na elk hoofdstuk	4x p/j	Lkr
Spelling in de lift	Elke week	Wekelijks	Lkr.
Werkwoordspelling Junior Einstein	Elke week	Wekelijks	Lkr
Getal & Ruimte	Na elk blok		Lkr
Blokboek Nederland, Europa, wereld	Elke week	Wekelijks	Lkr
Blokboek geschiedenis	Na elk hoofdstuk	9x p/j	Lkr
Blokboek grammatica	Na elke categorie	10x p/j	Lkr
Taalgebruik groep 7&8	Na 5 lessen	9x p/j	LKR

Niet methode gebonden toetsen Kopklas

Lezen iep	November groep 7	Juni Groep 8	lkr
Rekenen iep	November groep 7	Juni Groep 8	lkr
Taalverzorging iep	November groep 7	Juni Groep 8	lkr
Woordenschat iep	November groep 7	Juni Groep 8	lkr
Doorstroomtoets iep	februari		lkr

Kansklas

Methode gebonden toetsen Kansklas

methode	afname		door
Staal taal	Na elk hoofdstuk		Lkr
Staal spelling	Na elk hoofdstuk		Lkr
Geschiedenis	Na elk hoofdstuk		Lkr.
Aardrijkskunde	Na elk hoofdstuk		Lkr
Natuur	Na elk hoofdstuk		
Getal & Ruimte	Na elk blok		Lkr
Woordenschat nieuwsbegrip	November en mei		Lkr
Tekstentoesen nieuwsbegrip	November en mei		Lkr

Niet methode gebonden toetsen Kansklas

Lezen iep	November groep 6	Juni Groep 6	lkr
Rekenen iep	November groep 6	Juni Groep 6	lkr
Taalverzorging iep	November groep 6	Juni Groep 6	lkr
Woordenschat iep	November groep 6	Juni Groep 6	lkr

Toetskalender groep C t/m F

Methode gebonden toetsen

Methode	Afname	Door
Mondeling Nederlands	Na elke cursus	Leerkracht/o.a.
Veilig leren lezen	Na elke kern	Leerkracht
Zelfstandig spellen	Na elke spellingscategorie	Leerkracht/o.a.
Getal en ruimte	Na elk blok	Leerkracht/o.a.

Niet methode gebonden toetsen

Toets	Start	10 wk	20 wk	30 wk	40 wk	Door
NTR	x	x	x	x	x	Leerkracht
TTR	x	x	x	x	x	Leerkracht
TAK			x		x	TAK team
PI <i>Na behalen kern 6 VLL</i>			x	x	x	Leerkracht
AVI <i>Na behalen kern 6 VLL</i>		x	x	x	x	AVI team
DMT <i>Alleen indien geen voortgang op AVI</i>			x	x	x	AVI team
IEP Rekenen <i>Groep C t/m F</i>			x	x	x	Leerkracht
IEP Lezen (begrijpend lezen) <i>Mogelijk vanaf AVI M4 beheersing (groep C alleen bij 30/40 wk).</i>			x	x	x	Leerkracht
IEP Taalverzorging (spelling) <i>Na behalen kern 6 VLL (groep C alleen bij 30/40 wk).</i>			x	x	x	Leerkracht

SCOL

De SCOL wordt afgenomen bij leerlingen die 20 weken of langer op school zitten. Er is twee keer per jaar een mogelijkheid om SCOL af te nemen (voorjaar en najaar). Als een leerling in het voorjaar 20 weken of langer op school zit, neem je dan de SCOL af. Zit de leerling in het voorjaar bv. 15 weken op school, neem je SCOL in het najaar af.

Bij instroom

Mogelijke toetsen bij instroom:

- TAK
- Niveau test rekenen
- Lezen over grenzen (leestoets in 25 talen)
- Taal en teken (technisch lezen bij nieuwkomers)

Toetsen groep A

Methode gebonden toetsen

Toets	Afname	Door
Mondeling Nederlands (Wereld vol Woorden)	Na elk thema (8x per jaar)	Leerkracht

Niet-methode gebonden toetsen

Toets	Afname	Door
TAK	Eenmaal (soms tweemaal) per jaar	TAK team

Toetsen groep B

Methode gebonden toetsen

Toets	Afname	Door
Mondeling Nederlands (Wereld vol Woorden)	Na elk thema (8x per jaar)	Leerkracht
Veilig Leren Lezen	Na elke kern	Leerkracht
Getal en ruimte	Na elk blok	Leerkracht

Niet-methode gebonden toetsen

Toets	Afname	Door
TAK	Eenmaal (soms tweemaal) per jaar	TAK team
IEP spelling	Min. 20 weken, kern 8 afgerond, uitstroom naar groep 4	Leerkracht
IEP rekenen M3	Min. 20 weken, blok 4 reken afgerond, uitstroom naar groep 4	Leerkracht
IEP rekenen E3	Min. 20 weken, als lln. voldoende scoort op M3, eind schooljaar, blok 8 afgerond	Leerkracht
NTR	Als lln. uitstroomt naar groep 4 (startniveau bepalen)	Leerkracht
AVI	Na kern 8	AVI team

4.2 De inhoud van ons onderwijs

De organisatie van het onderwijs is zo ingericht dat er gewerkt wordt overeenkomstig artikel 8 lid 1-11 uit de WPO (zie bijlage V). Het leerstofaanbod omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod worden eigen accenten gelegd, die bepaald worden door de visie van Taalcentrum Almere, zoals beschreven in bijlage III. Bij de vormingsgebieden zal dat vooral tot uitdrukking komen in de invulling, waarbij het onderwijskundig en pedagogisch kader van de school leidend is. Hoe dit concreet gestalte krijgt in de praktijk, is uitgewerkt in verschillende documenten zoals: de schoolgids en het ondersteuningsprofiel.

Onderwijskundig beleid

Taalcentrum Almere verzorgt het schakelonderwijs voor leerlingen die voldoen aan de toelatingscriteria van Taalcentrum Almere en waarvan verwacht wordt dat zij baat hebben bij deze vorm van onderwijs.

De groepsorganisatie van de school is zodanig ingericht dat differentiatie mogelijk is, zowel op instructie- als verwerkingsniveau. De differentiatie is gericht op hoog- en laagpresteerders. Hierbij wordt onder meer gewerkt met **H**andelings **G**ericht **W**erken en het **A**ctiverende **D**irecte **I**nstructie **M**odel.

Taalcentrum Almere is kindgericht.

Wij zijn er voor onze leerlingen, zij staan voor ons voorop. Onze leerlingen kunnen bij ons hun talenten in de breedste zin van het woord ontwikkelen en binnen hun eigen mogelijkheden excelleren. Dit blijkt onder meer uit dat de ontwikkeling van de leerlingen en de geboden zorg worden geregistreerd in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Er vindt regelmatig overleg plaats tussen groepsleerkracht en intern begeleider in de vorm van groeps- en kindbesprekingen. In ons zorgplan wordt de leerlingenzorg beschreven. Hierbij werken wij met vier zorgniveaus. Het zorgplan bevat tevens de ambities met betrekking tot het school ondersteuningsprofiel (SOP). Voor uitgebreide informatie verwijzen we naar het zorgplan van de school.

Wij garanderen een brede ontwikkeling door een gevarieerd aanbod van de emotionele- en cognitieve ontwikkeling, het ontwikkelen van creativiteit en het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. We bereiden de leerlingen er op voor dat zij onderdeel uitmaken van een pluriforme samenleving. We ondernemen activiteiten waarbij leerlingen leren welke bijdrage je kunt leveren aan de maatschappij en welke deelname de maatschappij van je verwacht. Participeren kan alleen als je goed kunt communiceren, dus besteden we bijzonder veel aandacht aan de beheersing van de Nederlandse taal.

Taalcentrum Almere is een betrokken maatschappelijke partner.

Om bovenstaande te bereiken werken we samen met de Almeerse scholen, de gemeente Almere, welzijnswerk, culturele instellingen en sportverenigingen.

Urenverantwoording

Leerlingen krijgen, verdeeld over 8 jaar, minimaal 7520 uur onderwijs.

Leerlingen in Taalcentrum Almere verblijven doorgaans 1 schooljaar op Taalcentrum Almere en ontvangen per jaar minimaal 940 onderwijs.

Lessentabel (in uren en minuten per week)

Lessentabel onderbouw (groep A (1/2) 4-6 jaar)

Vakgebied	Onderdeel	Uren verantwoordings NT2-curriculum	Totaal aantal uur NT2-curriculum	Verskil met inspectie curriculum
Taalontwikkeling	Fonologie	1,30uur	6,30 uur	+0,75 uur
	Morfologie	0,30 uur		
	Syntaxis	0,30 uur		
	Lexicon	2,30 uur		
	Semantiek	1 uur		
	Pragmatiek	0,30 uur		
Rekenen	Rekenactiviteiten	1,40 uur	1,40 uur	0
Werken met ontwikkelingsmateriaal	Constructieve en beeldende activiteiten	1,30 uur	6.00 uur	+0,5 uur
	Onderzoeksactiviteiten	1,30 uur		
	Lees- en schrijfactiviteiten	1,30 uur		
	Spelactiviteiten	1,30 uur		

Wereldoriëntatie en Verkeer		1,45 uur	1,45 uur	-0,75 uur
Sociaal emotioneel	Sova-kring + overige activiteiten	1 uur	1 uur	0
Spel en Gymnastiek	Gymnastiek	1,30 uur	6,30 uur	+0,5 uur
	Spel buiten	5 uur		
Muziek en Expressie	Dans, muziek, drama	2 uur	2 uur	0
Pauze	Pauze	1,15 uur	1,15 uur	0
Totaal			26,40 uur	+ 1 uur

Lessentabel midden- en bovenbouw (groep B t/m F 6-12 jaar)

		Gr. B 6-7-8 jr.	Gr. C/D/E/F 7-8-9-10-11-12 jr.
Gym/spel	Lichamelijke oefening/spel	2.00	2.00
Taal	Fonemisch bewustzijn		
	Taal/spelling/lezen	6.15	6.40
	Taalactiviteiten/mondeling Nederlands	7.30	7.15
	Schrijven	1.00	1.00
	Totaal Taal	15.10	14.55
Rekenen	Rekenen & Wiskunde	3.45	3.00
Engels			
Wereldoriëntatie	Wereldoriëntatie/verkeer	1.15	2.30
	werken met ontw. mat.		
Sociale redzaamheid	Bevordering sociale redzaamheid	1.00	1.00
Expressie	Tekenen	0.25	0.30
	Muziek	0.25	0.25
	Handvaardigheid	0.25	0.45
	Spel & beweging / expressie	0.25	0.20
	Totaal Expressie	1.40	2.00
Pauze	Filmpje ter bevordering taalontwikkeling	1.15	1.15
Totaal		26.40	26.40

Lessentabel Kopklas en kansklas (in uren en minuten per week)

		Gr. 8 Kopklas 11-12 jr.	Gr. 8 Kansklas 11-12 jr.
Gym	Lichamelijke oefening	1.30	2.00
Taal	Begrijpend lezen	3.45	3.30
	Technisch lezen		2.00
	Spreken	3.45	
	(creatief) schrijven/ stellen/ woordenschat/ taal verkennen	2.00	3.45
	Gram/spelling	1.30	4.00
	Totaal Taal	11.30	
Rekenen	Rekenen & Wiskunde	3.00	3.45
Engels		1.00	1.00
Wereldoriëntatie	Wereldoriëntatie	3.00	3.00

Zelfstandig werken	Taal/rekenen/ wereld oriëntatie	3.00	1.30
Sociale redzaamheid	Bevordering sociale redzaamheid	1.00	1.30
Expressie	Bevordering taalgebruik / toneel	1.00	
	Tekenen	1.00	
	Handvaardigheid	1.00	
	Spel & beweging / expressie	0.00	
	Totaal Expressie	3.00	1.00
Totaal		27.00	27.00

Inhoud van het onderwijs (Artikel 9 WPO)

De inhoud van ons onderwijs voldoet aan de kerndoelen waarbij de referentieniveaus als uitgangspunt dienen. Ons onderwijs is gericht op verbetering van de resultaten van het onderwijs, een zo hoog mogelijk eindniveau taal en rekenen.

Wij bieden ieder kind die voldoet aan de toelatingscriteria van Taalcentrum Almere een passend onderwijsaanbod. In eerste instantie doen we dat binnen de school, maar bij meer specifieke leervragen kan dit ook op een andere school binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere (POA).

Schematisch overzicht per leerstofgebied van de gebruikte methodes en werkwijze.

Leerstofgebied	Methode	Groepen	Werkwijze	Instructie	Differentiatie
Zintuiglijke- en lichamelijke oefening					
Gymnastiek	Volgens uitgewerkte leerlijn	1t/m8 Kopklas Kansklas	Vakleerkr. Vakleerkracht De Meergronden Vakleerkracht taalcentrum	klassikaal	groepjes
Taalontwikkeling					
Woordenschat	Mondeling Nederlands Nieuw Wereld vol Woorden Staal Woorddetective Staal	4t/m8 1t/m3 Kopklas Kopklas Kansklas	Volgens methode door de leerkracht of onder supervisie van leerkracht door onderwijssistenten Groepsleerkr. Groepsleerkr. Groepsleerkr.	In de niveaugroep Klassikaal Klassikaal Klassikaal Klassikaal	Niveaugroep Niveaugroep Individueel Individueel Individueel
Taalvaardigheid	Horen zien en schrijven Stenvert woordenschat A,B en C Blokboeken Taal Taal in Beeld Zien is Snappen Oefenen met Taalgebruik Blokboek ontleden Zien is Snappen Bazalt	4t/m8 4t/m8 4t/m8 4t/m8 1t/m8 Kopklas Kopklas Kopklas	Volgens methode door de leerkracht of onder supervisie van leerkracht door onderwijssistente Groepsleerkr. Groepsleerkr. Groepsleerkr	niveaugroep niveaugroep zelfstandig niveaugroep Klassikaal of vanaf groep 4 in de niveaugroep Klassikaal Klassikaal Klassikaal	Niveaugroep Niveaugroep Zelfstandig Niveaugroep Niveaugroep Individueel Individueel
Leerstofgebied	Methode	Groepen	Werkwijze	Instructie	Differentiatie
Lezen					
Vorbereidend lezen	Leerlijnen in ontwikkeling Fonemisch bewustzijn methode	1/2 1/2	Door leerkracht	Klassikaal/ groepjes	Groepjes/ Individueel

Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen Kim versie	3t/m8	Volgens methode door de leerkracht of onder supervisie van leerkracht door onderwijssassistentente	niveaugroep	niveaugroep
Voortgezet lezen*	Estafette	4t/m8	Volgens methode door de leerkracht of onder supervisie van leerkracht door onderwijssassistentente	niveaugroep	niveaugroep
Begrijpend lezen	Humpie Dumpie Nieuwsbegrip Nieuwsbegrip Woorddetective(SAC Utrecht) Leesaardig Grip Nieuwsbegrip Kentalis weerwoord Close reading	3t/m6 5t/m8 Kopklas Kopklas Kopklas Kopklas Kansklas Kansklas Kansklas	Volgens methode door de leerkracht of onder supervisie van leerkracht door onderwijssassistentente Groepsleerkr. Groepsleerkr. Groepsleerkr. Groepsleerkr. Volgens methode door de leerkracht	Groepjes/indv Klassik/groep. Klassikaal Klassikaal Klassikaal klassikaal Niveaugroep Klassikaal Klassikaal	Individueel Groepjes
Studerend lezen	Grafieken & tabellen Een schat aan informatie Blits Studievaardigheden Op weg naar 't VO ajodidact Tumult: Studievaardigheden vmbot/havo	Kopklas Kopklas Kopklas Kopklas	Groepleserkr. Groepsleerkr. Groepsleerkr. Groepsleerkr. Groepsleerkr.	Klassikaal Klassikaal Klassikaal	Individueel Individueel
Spelling					
Spelling	Zelfstandig spellen Staal spelling	Groep 4 t/m 8 Kansklas	Volgens methode door de leerkracht of onder supervisie van leerkracht door onderwijssassistentente groepsleerkracht	In niveaugroep Klassikaal en verdieping	Niveaugroep verdieping
Schrijven					
Aanvankelijk schrijven	Pennenstreken	3t/m8	Volgens methode door de leerkracht of onder supervisie van leerkr. door onderwijs-assistentente	Klassik./groep	Individueel
Voortgezet schrijven	Pennenstreken	3t/m8 3t/m8	Volgens methode door de leerkracht of onder supervisie van leerkr. door onderwijs-assistentente	Klassik./groep	Individueel

Leerstofgebied	Methode	Groepen	Werkwijze	Instructie	Differentiatie
Rekenen & Wiskunde					
Vorbereidend rekenen	Met Sprongen Vooruit	1/2	Volgens methode door de leerkracht	Klassikaal	Groepjes
Aanvankelijk rekenen	Getal en Ruimte Maatwerk Met sprongen vooruit	3t/m8 3t/m8 3t/m8	Volgens methode door de leerkracht of onder supervisie van leerkr. door onderwijs-assistente	niveaugroepjes/klas/ Individueel	niveaugroep Individueel
Voortgezet rekenen	Getal en Ruimte Maatwerk Met sprongen vooruit Stenvert tafelboeken 1 en 2	3t/m8 3t/m8 3t/m8 4t/m8	Volgens methode door de leerkracht of onder supervisie van leerkracht door onderwijsassistent	niveaugroepjes/klas/ Individueel	niveaugroepjes/ Individueel
	Getal & Ruimte Nieuwsrekenen	Kopklas Kopklas	Groepsleerkr. Groepsleerkracht	Klassikaal	Groepjes
	Getal en Ruimte	Kansklas	groepsleerkracht	In groepen	niveaugroepen
Engels					
Taalvaardigheid	Just do it Thieme Meulenhof	Kopklas	Vakdocent Taalcentrum	Klassikaal	
Kennismaken, woordenschat, durven spreken	Blink	Kansklas	groepsleerkracht	klassikaal	individueel
Wereldoriëntatie					
Aardrijkskunde	Atlas Nederland Kinheim Atlas Europa Kinheim Atlas Wereld Kinheim	Kopklas	Groepsleerkr.	Klassikaal	Klassikaal
	Zaken van Zwijssen	Kansklas	groepsleerkracht	klassikaal	In groepjes
Geschiedenis	Blokboek geschiedenis Groep 6 Blokboek geschiedenis Groep 7 Blokboek geschiedenis Groep 8 Vroeger en zo: 13 in de oorlog NTR: schooltv	Kopklas	Groepsleerkr.	Klassikaal	
	Zaken van Zwijssen	Kansklas	groepsleerkracht		
Natuuronderwijs	Thema onderwijs Blokboek natuur 8 Kinheim	Kopklas	Groepsleerkr.	Klassikaal	Klassikaal
	Zaken van Zwijssen	Kansklas	groepsleerkracht	klassikaal	

Leerstofgebied	Methode	Groepen	Werkwijze	Instructie	Differentiatie
Bevordering sociale redzaamheid					
Sociaal emotionele vaardigheden	Wereldreizigers Tumult: sociaal emotionele vaardigheden	1t/m8 Kopklas	Leerkracht Leerkracht	Klassik./groep Klassikaal	Klassik./groep
Bevordering gezond gedrag					
	Niet volgens methode passend bij taalaanbod	1t/m8 en Kopklas Kansklas	Leerkracht /onderwijs-assistente	Klassik./groep	Klassik./groep
Expressie / Cultuureducatie					
Drama	Niet volgens methode passend bij taalaanbod	1t/m8	Leerkracht /onderwijs-assistente	Klassik./groep	Klassik./groep
Tekenen	Laat maar zien	1t/m8	Leerkracht /onderwijs-assistente	Klassikaal	Klassikaal
Muziek	123Zing	1t/m8	Leerkracht /onderwijs-assistente	Klassikaal	Klassikaal
Handvaardigheid	Laat maar zien Vakdocent meergronden	1t/m8 Kopklas	Leerkracht /onderwijs-assistente	Klassikaal	Klassikaal

Er is op Taalcentrum Almere geen methode aanwezig voor studerend en voortgezet lezen voor de groepen 1 t/m 8, de leerlingen stromen immers na 1 jaar uit. Het doel is een leesniveau te bereiken per leerling, passend bij het leeftijdsniveau. Vanaf groep 6 wordt in beperkte mate gewerkt aan studerend en begrijpend lezen omdat het accent ligt op het leren spreken, begrijpen, lezen en schrijven van de Nederlandse taal. De kinderen leren eenvoudige effectieve strategieën toepassen. Op de basisschool waarnaar zij uitstromen worden strategieën aangeboden volgens de methode die daar wordt gebruikt. In de Kopklas wordt wel methodisch gewerkt aan de ontwikkeling van studerend lezen.

4.3 Personeelsbeleid

Een professionele werkomgeving

Taalcentrum Almere is een lerende organisatie, betrouwbaar, solide en solidair. Wij ontwikkelen ons collectief en op alle niveaus. Wij beschouwen onszelf als een professioneel samenwerkingsverband, wij voelen ons verbonden, wij maken goede afspraken en werken nauw samen. Wij zien tekortkomingen in ons onderwijs onder ogen om van te leren en om ons te verbeteren. Wij streven vakmanschap na, evenals optimale onderwijsresultaten: we willen namelijk goed zijn.

Goede werkgever

Taalcentrum Almere wil een goede werkgever zijn. Iedere professional krijgt bij Taalcentrum Almere voldoende ruimte om invulling te geven aan de eigen passie, professionele rol en betrokkenheid bij de organisatie. Taalcentrum Almere biedt ruimte voor ontwikkeling en mobiliteit.

Er is een uitgebreid inwerkprogramma en er zijn interne scholingsmogelijkheden.

Met het beleid inzake de gesprekscyclus geeft Taalcentrum Almere vorm aan de afspraken in de CAO PO over "scholing en professionele ontwikkeling" en de Wet BIO.

Het doel van de gesprekscyclus is de afstemming tussen de individuele kwaliteiten en doelen van personeelsleden en de doelstellingen van de schoolorganisatie. Het doel van deze gesprekken is te komen tot een wederzijdse afstemming tussen de wensen van de medewerker met betrekking tot haar professionele ontwikkeling en de ontwikkelingsdoelen van de organisatie. De gesprekkencyclus bestaat uit verschillende gesprekken per jaar.

De gesprekken zijn gericht op het ontwikkelen van de juiste bekwaamheden. Het persoonlijk ontwikkelingsperspectief van de medewerker wordt vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelingsplan. De leidinggevende spreekt zich in de gesprekkencyclus ook uit over de mate waarin de gewenste bekwaamheden worden getoond in de dagelijkse werkzaamheden. Met deze uitspraken wordt de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker in relatie gebracht met de gewenste ontwikkeling van de school. Van de gesprekken worden verslagen gemaakt. Deze verslagen worden opgenomen in het bekwaamheidsdossier van iedere medewerker.

Voor het bevorderen van de gewenste individuele- en schoolontwikkeling kan gebruik worden gemaakt van verschillende instrumenten voor personeelsbeleid:

Normjaartaak

Conform de CAO-PO geldt voor iedere werknemer, op basis van werktijdfactor 1,0, een normjaartaak van 1659 uur. Deze uren zijn verdeeld in lesuren, voor- en nawerk, scholing en taakuren.

Taakbeleid

Taalcentrum Almere stelt zelf het taakbeleid vast, rekening houdend met specifieke doelgroepen zoals nieuwe leerkrachten, senioren en invallers. Jaarlijks stelt de teamleiding samen met het team een werkverdelingsplan op dat wordt vastgesteld door de OR.

Loopbaan- en scholingsbeleid

Het doel is dat het personeel tijdens de loopbaan aan een minimum kwaliteit blijft voldoen en dat de werkgever het personeel daartoe in staat stelt. Scholing kan daarvan een onderdeel zijn. Individuele scholing wordt gerelateerd aan de schoolontwikkeling en is vastgelegd in het persoonlijke ontwikkelingsplan. De resultaten worden opgenomen in het bekwaamheidsdossier.

Leerkrachten die niet aan de minimum kwaliteitseisen voldoen worden door middel van een individueel traject begeleid naar verbetering of naar een andere functie.

ARBO-beleid

In geval van verzuim- en re-integratie werken we samen met de bedrijfsarts. Conform de ARBO-regelgeving is er een preventiemedewerker aangesteld. Het uitvoeren van een risico-inventarisatie, het opstellen van een plan van aanpak en daar uitvoering aan geven behoort tot de verantwoordelijkheid van de schoolleiding.

4.4 Kwaliteitszorg

Verbetering van de resultaten van het onderwijs (de opbrengsten) staat voor Taalcentrum Almere centraal en is ook in diverse waarden te herkennen.

Wij evalueren jaarlijks de opbrengsten van ons onderwijs. Daarvoor onderzoeken en analyseren wij de leerresultaten en het onderwijsleerproces. Wij onderzoeken daarbij de mogelijke oorzaken van tegenvallende resultaten in relatie tot het onderwijsleerproces. De instrumenten die hiervoor ingezet worden zijn toetsen uit het leerlingvolgsysteem, observatie van leerkrachtgedrag, gesprekken uit de gesprekscyclus en tevredenheidsonderzoeken.

We maken serieus werk van analyse en evaluatie van de leerresultaten in samenhang met het onderwijsleerproces. We baseren onze plannen en acties op deze evaluatie en leggen deze vast in operationele onderwijsdoelen in het jaarplan (PDCA-cyclus). Kortom we werken opbrengstgericht en we proberen het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

De toetskalender wordt jaarlijks vastgesteld en in het jaarplan opgenomen.

De externe verantwoording van de opbrengsten van ons onderwijs vindt jaarlijks plaats in jaarverslag, schoolgids en verantwoordingsverslag.

We werken volgens het opgestelde kwaliteitsbeleid dat door OR is goedgekeurd.

Planning / inzet instrumenten kwaliteitszorg

Instrument	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Inrichten zelfevaluatie	x			
Zelfevaluatie		x	x	x
Audit		x		x
Ouder tevredenheid	x	x	x	x
Leerling tevredenheid	x	x	x	x
Personeel tevredenheid		x		x
PKO Inspectie	x			

Financiën

Artikel 12 WPO Sponsoring

Bij het sluiten van een sponsorovereenkomst hanteren we de uitgangspunten conform het "Convenant scholen voor basis- en voortgezet Onderwijs en Sponsoring 2020-2022".

5 Analyse van de kwaliteit van de school

Schoolontwikkeling is een cyclisch leer- en ontwikkelproces waarbij het gaat om het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteit van het onderwijs wordt regelmatig in kaart gebracht door middel van (zelf)evaluatie. De zelfevaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en van nog te ontwikkelen punten. De gerealiseerde kwaliteit wordt geborgd en ontwikkelpunten worden opgenomen in een meerjarenplanning. Op basis van deze meerjarenplanning worden jaarplannen opgesteld. De persoonlijke ontwikkeling van medewerkers wordt afgestemd op de veranderonderwerpen van de school. De inzet en betrokkenheid van alle belanghebbenden in dit proces is essentieel.

In onze oordeelsvorming onderzoeken we de samenhang tussen de verschillende beleids- en kwaliteitsterreinen.

- Medewerkerstevredenheid
- Oudertevredenheid
- Leerlingtevredenheid

Met het team zijn meerdere malen per jaar bijeenkomsten waarin kritisch wordt gekeken naar de ontwikkelpunten van Taalcentrum Almere. Deze punten zijn gebundeld in een lijst van mogelijke aanpakpunten. Het team komt dan met elkaar tot een prioritering waaruit het schooljaarplan voor een volgende schooljaar uit voort vloeit.

6 Lange termijn ontwikkelingen

De operationele doelen staan jaarlijks beschreven in het schooljaarplan. Deze doelen worden jaarlijks vanuit het koersplan, de visie, de commissies en het team opgesteld om richting te geven aan de ontwikkeling van Taalcentrum Almere.

Hieronder staat de richting van Taalcentrum Almere in algemene zin en voor de komende jaren geformuleerd.

De kwaliteit van goed en actueel Nt2 onderwijs wordt geborgd. Nieuwe collega's worden geschoold. De inhoud van de studiedagen zal komend jaar gericht zijn op actuele inzichten op het gebied van Nt2 (en de vertaling naar ons onderwijs).

6.1 Personeelsbeleid

Het team werkt vanuit vertrouwen goed samen aan schoolontwikkeling. Medewerkers van Taalcentrum Almere tonen een goede inzet en zijn vakbekwaam. Het team beschikt over voldoende zelfsturend vermogen en veranderkracht om het onderwijs met succes te verbeteren. De missie en de visie van de school is leidend bij de ontwikkeling.

Er is een klimaat waarin alle belanghebbenden zich positief betrokken tonen op elkaar en op de ontwikkeling van de school.

Op het gebied van taakverdeling wordt komende jaren sterker gestuurd. De gesprekkencyclus, het taakbeleid en het scholingsplan gaat ingezet worden om meer nadruk te kunnen leggen op de persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten en onderwijsassistenten.

Op basis van het in de CAO geformuleerde taakbeleid en de werktijdenregeling worden op schoolniveau afspraken vastgelegd in het taakbeleidsplan.

Ten aanzien van de volgende onderwerpen worden begripsbepaling, afspraken en overzichten in het plan opgenomen:

- Lestaken;
- Lesgebonden taken;
- School- en overige taken;
- Deskundigheidsbevordering.

Jaarlijks worden de afspraken geëvalueerd en eventueel aangepast.

Voor de start van het nieuwe schooljaar worden de school- en overige taken verdeeld en vastgelegd. Het persoonlijk taakurenmodel wordt na invulling besproken en door medewerker en leidinggevende ondertekend en in het personeelsdossier opgenomen.

Overleggen hebben een belangrijke plaats binnen schoolontwikkeling. Binnen de overleggen wordt de dialoog gevoerd over goed onderwijs.

De groepsbesprekingen vervullen een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg. Binnen een groepsbespreking worden veel fasen uit het proces van kwaliteitszorg besproken en uitgevoerd. In de groepsbespreking worden de veranderonderwerpen besproken waaraan gewerkt gaat worden. Deze worden in een volgende groepsbespreking geëvalueerd.

Bijbehorende doelen en uit te voeren activiteiten worden vastgesteld.

We zetten in op goed en stabiel personeelsbeleid. Hierbij is het belangrijk zicht te hebben op de ontwikkeling (groei/krimp) van Taalcentrum Almere op de iets langere termijn.

Binnen dit personeelsbeleid zorgen we voor een goed inwerkbeleid. Hierbij wordt onder andere ingestoken op een inwerkdocument waar de nieuwe leerkrachten/onderwijsassistenten hun informatie kunnen halen.

6.2 Onderwijs

Kwalitatief goed onderwijs blijft voortdurend aandacht vragen. Vanuit goed gefaciliteerde expertgroepen (commissies) blijven we op alle vakgebieden ontwikkelen. Regelmatig kijken bij (door Lowan geadviseerde) nieuwkomersgroepen houdt de vertaling van nieuwe inzichten naar nieuwe lesmethoden actueel. Taalcentrum Almere zal de komende jaren een aantal lesmethoden gaan vervangen/vernieuwen. De implementatie van die methodes zal goed begeleid worden door experts.

6.3 Organisatie

Binnen een professionele cultuur, met heldere, tijdige informatieverstrekking, is er ruimte voor ieders ontwikkeling. De deskundigheid wordt gedeeld en talenten van leerkrachten worden bewust ingezet. Intervisie en collegiale consultatie zal structureel ingezet worden en onderdeel vormen van het beleid. Een goed taakverdelingsmodel zal hierbij helpen. Het scholingsbeleid en de ontwikkelingsgesprekken krijgen komend jaar extra aandacht. Leerkrachten krijgen meer ruimte om zich professioneel te ontwikkelen. Ook op de studiedagen zal ruimte gemaakt worden voor inhoudelijke workshops/masterclasses.

6.4 Kwaliteitszorg

De intern begeleiders zijn de spil binnen de kwaliteitszorg. Zij begeleiden, op structurele wijze, de leerkrachten bij het stellen van doelen en het ontwikkelen van passende activiteiten. De samenwerking met externen (onder andere begeleiders vanuit Passend Onderwijs Almere) zal nog structureler plaatsvinden de komende jaren.

Doordat kinderen maar ca. één jaar op Taalcentrum Almere onderwijs krijgen is de kwaliteitszorg gericht op het snel inzichtelijk krijgen van de onderwijsbehoeften en daar een ontwikkelperspectief op inzetten. De school werkt data gestuurd maar het is soms lastig de data tijdig te verzamelen en goed te interpreteren doordat kinderen maar een jaar op Taalcentrum Almere zijn. De verbeteringen van het onderwijs zijn planmatig en resultaatgericht op basis van gedegen analyse.

De overdracht naar de vervolgschool blijft onze aandacht houden. Met de ontwikkeling van een nieuw document (OPP/OKR) hopen we de vervolgschool te helpen om zo snel mogelijk passend onderwijs aan leerlingen van Taalcentrum Almere te kunnen geven.

6.5 Communicatie

In onze communicatie streven we ernaar goed te luisteren en feedback te geven. We zijn ons ervan bewust dat goede communicatie essentieel is en voortdurend de aandacht vraagt. We vinden het belangrijk om met alle belanghebbenden, zowel intern als extern tijdig, adequaat en doelmatig te communiceren.

Er is binnen Taalcentrum Almere een functionele overlegcultuur en overlegstructuur. De interne informatievoorziening draagt er aan bij dat teamleden tijdig, open en volledig geïnformeerd worden.

Er is een schoolcultuur waarin teamleden vanuit een proactieve houding een goede samenwerking met ouders bevorderen. De school stelt ouders in staat mee te denken over de ondersteuning van het kind in de groep en denkt actief mee met ouders over de ondersteuning thuis.

De communicatie met externen staat in dienst van het op school gegeven onderwijs en degenen die daarbij zijn betrokken. Een goede communicatie met externen is representatief voor de onderwijscultuur en onderwijsstructuur van de school. De communicatie is transparant.

6.6 Financiën

De middelen die worden ontvangen, zetten we op onze school doelmatig in. Daarbij zoeken we steeds het juiste evenwicht in het belang van het geheel van de schoolorganisatie.

In de materiële begroting voor de komende vier boekjaren is rekening gehouden met een aantal beleidskeuzes, te weten:

- Scholing en begeleiding van medewerkers in het kader van school- en individuele ontwikkeling.
- Aanschaf en implementatie van nieuwe methodes.
- Vervanging en aanvulling ICT-hardware.

De randvoorwaarden voor goed onderwijs (digitale hulpmiddelen en onderwijsmateriaal) wordt het komende jaar op orde gebracht.

De vrijwillige ouderbijdragen worden geïnd door de administratie van Taalcentrum Almere. De ouderbijdrage wordt besteed aan activiteiten en door de directie voorgestelde bijzondere uitgave. De verantwoording van deze uitgaven wordt eenmaal per jaar aan de OR afgelegd.

7 Documenten

Voor meer informatie verwijzen wij naar onderstaande lijsten met relevante documenten.

Schooldocumenten

Kwaliteitszorg
 Zorgdocumenten (protocollen en visie)
 Schoolgids
 Schoolplan
 Schooljaarplan
 Formatieplan
 Veiligheidsplan
 Taakbeleid
 Koersplan

Opmerkingen

jaarlijks
 jaarlijks
 jaarlijks
 vierjaarlijks
 jaarlijks
 jaarlijks
 vierjaarlijks
 jaarlijks
 vierjaarlijks

8 Bijlagen

- I. Vaststellingsverklaring
- II. Visie van Taalcentrum Almere
- III. Wet en regelgeving ten aanzien van het schoolplan

Bijlage I

Vaststellingsverklaring Schoolplan 2024-2028

School: Taalcentrum Almere PO

Adres: Sesamstraat 1

Postcode en plaats: 1313 GS, Almere

Het schoolplan is voorgelegd aan het team

d.d. _____ Handtekening directeur _____

Het schoolplan is besproken in de vergadering van de OR van bovengenoemde school, die ingestemd heeft met / positief geadviseerd heeft over

d.d. _____ Handtekening voorzitter OR / adviesraad

Het schoolplan is vastgesteld door het bevoegd gezag van bovengenoemde school

Plaats _____ d.d. _____

Naam _____ Functie _____

Handtekening _____

Bijlage II

Visiedocument

Bij het formuleren van de missie en visie van Taalcentrum Almere is de 'piramide van Kim' (Daniël Kim, 2007) als uitgangspunt genomen. Deze piramide is een kader om de onderliggende verbinding tussen kernwaarden, missie, visie, strategie en activiteiten te borgen. Het omvat een hiërarchie van vragen en beslissingen die leiden tot duurzame schoolontwikkeling en koersbehoud van Taalcentrum Almere.

Zowel het team van Taalcentrum Almere PO als VO heeft in verschillende bijeenkomsten en in verschillende samenstellingen actief meegesproken over de kernwaarden, missie en visie van Taalcentrum Almere. De resultaten van die bijeenkomsten zijn in dit document weergegeven en ondertekend door OR en bestuur.



Piramide van Daniel Kim

Identiteit en centrale waarden

Wie zijn wij?

Kernwaarden

We zien onze kernwaarden als de pijlers van ons handelen. Op deze kernwaarden is onze werkwijze gebaseerd. Nieuwe ontwikkelingen zullen we toetsen aan deze kernwaarden.

De kernwaarden die door de teams van Taalcentrum Almere zijn vastgesteld zijn:

- *Verbondenheid*
- *Veiligheid*
- *Persoonlijke ontwikkeling*

Verbondenheid

We vinden het belangrijk om vanuit gelijkwaardigheid samen te werken en te ontwikkelen. Op die manier creëren we een lerende gemeenschap met aandacht voor elkaar en elkaars verschillen.

Veiligheid

Veiligheid zien we als de basis om goed te kunnen ontwikkelen. Gezien, gehoord en gesteund worden zien we als belangrijke waarde om te kunnen leren en je welkom te voelen. Vanuit een veilige en vertrouwde omgeving kunnen leerlingen en teamleden tot bloei komen.

We bieden veiligheid door voorspelbaar en duidelijk structuur te bieden en een cultuur neer te zetten waarin er respect is voor elkaar en er ruimte is voor ieders inbreng.

Persoonlijke ontwikkeling

Vanuit hoge, realistische verwachtingen en aandacht voor verschillen willen we leerlingen en onszelf blijven uitdagen. We begeleiden de taalontwikkeling van leerlingen met gedegen deskundigheid op het gebied van Nt2. Hierdoor komen leerlingen tot zelfontplooiing en groeien leerlingen als deelnemer van de Nederlandse maatschappij. Door met en van elkaar te leren, inspireren wij elkaar en blijven wij ons ontwikkelen.

Kernkwaliteiten

Om de kernwaarden invulling te geven werken we vanuit verschillende kernkwaliteiten.

Onderzoekend

Het bewustzijn over je eigen rol en plek is belangrijk om in verbinding te staan met anderen. Termen die daarbij horen zijn empathisch, nieuwsgierig, onbevooroordeeld en ook onderzoekend. De drive om iets uit te zoeken, inzicht te krijgen en eigenaarschap zijn dan ook kernkwaliteiten die passen bij onze kernwaarden.

Betrokken

Betrokkenheid vinden we een belangrijke kwaliteit. Een open houding, kunnen luisteren en flexibiliteit helpen ons om samen te werken aan een kwalitatief sterk Taalcentrum.

Verantwoordelijk

Wij vinden het belangrijk om betrouwbaar te zijn, te doen wat we beloven en elkaar te helpen. We denken hierbij aan verschillende aspecten van verantwoordelijk zijn: voor jezelf (en je eigen ontwikkeling), voor collega's, voor de leerlingen, voor de organisatie en voor de wereld buiten Taalcentrum Almere.

Deze kernwaarden en kernkwaliteiten passen volgens ons goed bij de 21^e - eeuwse vaardigheden waarbij de nadruk van het onderwijs veel meer ligt op termen als nieuwsgierigheid, betrokkenheid, probleem oplossen, kritisch denken en verantwoordelijkheid nemen.



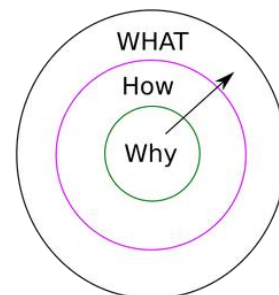
Bovenstaande kernwaarden en kernkwaliteiten zijn leidend bij het formuleren van het visiedocument van Taalcentrum Almere.

Missie
Waarom zijn wij hier?

Missie

De missie heeft te maken met de vraag wat wij willen betekenen voor de samenleving; wat is ons moreel besef? Waarom zijn wij hier als Taalcentrum?

Bij het opstellen van het plan van aanpak voor de toekomst van ons onderwijs is het dus van belang de vraag van het 'Waarom' te stellen. Simon Sinek noemt de Why-vraag de kern van de Golden circle.



Het onderwijs vindt haar bestaansrecht in het zoeken naar de vraag wat goed is voor onze leerlingen.

Volgens dr. Elena Cavagnaro gaat het bij vorming van kinderen om het aanleren van de capaciteiten om goed voor jezelf, (*Care for me*), goed voor de ander, (*Care for me and you*), en goed voor de wereld om je heen te zorgen, (*Care for All*). Dan sluit je niemand uit en staat de dialoog centraal. Flexibiliteit tonen en daarnaast een persoonlijke identiteit ontwikkelen en daarmee om kunnen gaan in groepsprocessen zijn de benodigde vaardigheden.

Uitgangspunt

Taalcentrum Almere is een expertisecentrum voor leerlingen van 4 tot 18 jaar die de Nederlandse taal nog niet voldoende spreken en begrijpen. Het doel is de leerlingen de Nederlandse taal te leren in al zijn facetten om optimaal deel te kunnen nemen aan het regulier onderwijs.

Wij hebben hoge verwachtingen en met onze deskundigheid gekoppeld aan maatwerk behalen we hoge resultaten. Maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen dagen ons uit tot continue verbeteringen.

De missie die we met de teams van Taalcentrum Almere hebben opgesteld is als volgt:

Taalcentrum Almere is een voorziening waar leerlingen van verschillende nationaliteiten en culturen, die het Nederlands door externe factoren onvoldoende beheersen en voldoen aan de toelatingscriteria, voor een afgebakende periode onderwijs krijgen.

Taalcentrum Almere heeft zich ten doel gesteld om de leerlingen vanuit een veilig, pedagogisch klimaat op een, voor hen, zo hoog mogelijk niveau te laten uitstromen naar het regulier onderwijs. Wij zetten in op cognitieve, sociaal-emotionele en culturele ontwikkeling, met taalontwikkeling als speerpunt. Goed begrip van de Nederlandse taal zorgt immers voor verbondenheid met elkaar en de Nederlandse samenleving

Dit doen we door te werken vanuit hoge verwachtingen, kennis en deskundigheid van Nt2 en differentiatie, zodat leerlingen onderwijs op maat krijgen. Hierbij streven we ernaar dat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

De doelen die Taalcentrum Almere zichzelf stelt zijn daarbij:

- Aansluiten bij de specifieke behoefte van de individuele leerling
- De specifieke talenten van elke individuele leerling zo goed mogelijk tot ontwikkeling helpen brengen
- Zo effectief en doelmatig mogelijk onderwijs bieden aan zoveel mogelijk leerlingen (die de Nederlandse taal beperkt beheersen) die voldoen aan de criteria voor toelating.
- Toegankelijk zijn voor de doelgroep
- Met reguliere scholen samenwerken om leerlingen te laten doorstromen of terugkeren, zodat de leerling zich zonder onderbrekingen verder kan blijven ontwikkelen.
- Overdragen van onze specifieke kennis m.b.t. tot het leren van de Nederlandse taal aan leerkrachten/docenten in het regulier onderwijs.

Motto

Taalcentrum: [Spraakmakend!](#)

Visie

Wat willen wij samen creëren?

Visie

Onze visie is dat iedereen uniek en sociaal is. Mensen worden gedreven door nieuwsgierigheid en interesse en willen zich ontwikkelen.

De mens maakt deel uit van de maatschappij waarin hij op basis van gelijkwaardigheid zich verantwoordelijk, kritisch en zelfbewust wil opstellen.

Kinderen leren gemakkelijker wanneer wordt uitgegaan van een voor hen herkenbare situatie. Als de leerstof verbonden is met het 'echte' leven, passend bij de belevingswereld van de leerlingen, is er sprake van authentiek leren. Van de leerlingen wordt dan niet alleen het reproduceren van kennis gevraagd, maar ze moeten actief met overgedragen kennis aan de gang. Dit vraagt om variatie in didactische werkvormen. Wij zijn ervan overtuigd dat een duidelijke en gestructureerde aanpak van het Nt2-onderwijs, waarbij we hoge verwachtingen hebben, de taalontwikkeling van de leerlingen optimaal stimuleert.

De maatschappij verandert telkens. Omgaan met de veelheid aan informatie is van groot belang. Om mee te kunnen (blijven) doen is een onderzoekende houding, motivatie om je te ontwikkelen en het nemen van eigenaarschap hiervoor van essentieel belang. We zijn ons hiervan bewust en willen onze leerlingen hier goed op voorbereiden.

Hoe willen we gezien worden door de buitenwereld

Door de ouders:

Als een veilige school waarin hun kind met veel plezier heeft geleerd en waar ze de kans hebben gekregen zich optimaal te ontwikkelen en zich te richten op hun toekomst.

Door leerlingen en oud-leerlingen:

Als een goede en veilige school met veel individuele aandacht waar alle mogelijkheid is geboden om de Nederlandse taal met plezier te leren en om zich als persoon verder te ontwikkelen.

Door ontvangende scholen:

Als een expertisecentrum waar professioneel gehandeld wordt, die met specifieke kennis en attitude als prettige partner wordt ervaren.

Door de inspectie:

Als een deskundigheidscentrum voor onderwijs aan nieuwkomers waar op professionele wijze maatwerk wordt geboden aan de doelgroep; een voorbeeld binnen het onderwijs.

Welk professioneel beeld willen we uitdragen

Taalcentrum Almere wil een professionele organisatie zijn waarin een professionele cultuur heerst. Een organisatie waarin medewerkers op een professionele wijze samenwerken.

De organisatie:

Deze kenmerkt zich door plezier in het werk, in een transparante, professionele, levende organisatie, waarin het delen van kennis centraal staat.

De samenwerking:

Deze kenmerkt zich door het positief gericht zijn op gemeenschappelijk gestelde doelen binnen een open en transparante communicatie waarin de collegiale kwaliteiten worden herkend en erkend en ingezet in het leerproces.

Het gedrag:

Deze vindt zijn basis in een positieve attitude, elkaars talenten worden erkend en ingezet; vanuit een eigen verantwoordelijkheid is er sprake van een open en transparante communicatie en het reflecterend leren is mede leidraad voor de persoonlijke- en teamontwikkeling.

De communicatie:

Dit is het geven, nemen en delen van verantwoordelijkheden binnen een heldere organisatiestructuur met duidelijk leiderschap, waarbij collegiale betrouwbaarheid hoog in het vaandel staat.

Ambitie en doelstelling

Taalcentrum Almere vindt z'n plek binnen het Almeerse onderwijs en ontwikkelt zich tot een waardevolle schakel in de aanpak van taalgerelateerde onderwijsvraagstukken in Almere.

Alle leerlingen binnen Taalcentrum Almere profiteren hier optimaal van. Een groot deel van de Almeerse scholen benut die expertise, in de vorm van de

aangeboden ambulante begeleiding, tips, adviezen en begeleiding van leerkrachten.

Duurzaamheid:

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zich bewust worden van de wisselwerking tussen mens op de omgeving. Op alle niveaus en binnen alle leeftijdsgroepen op Taalcentrum Almere is voor duurzaamheid dan ook bewuste en gerichte aandacht.

De leerlingen leren dat ze kunnen bijdragen aan de bevordering van een duurzame samenleving (hier en daar, nu en straks).

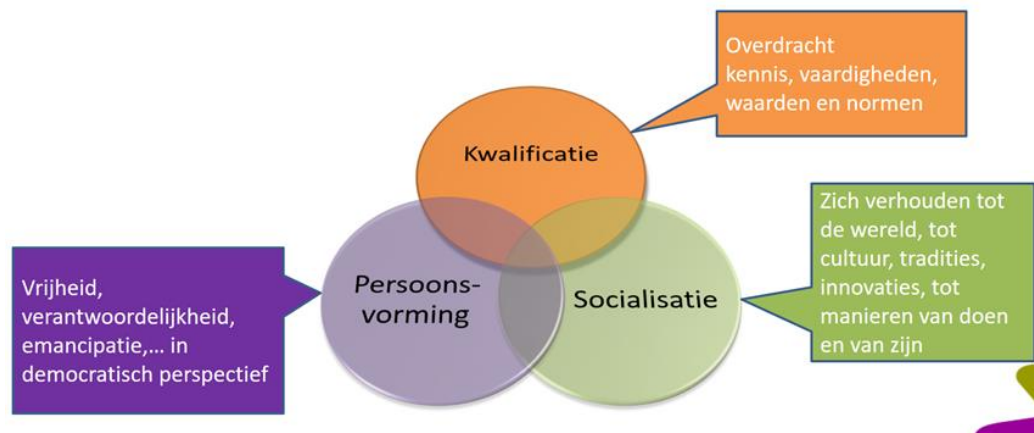
De leerlingen worden zich bewust dat ze, bij het maken van keuzes, de ene keer wel en de andere keer niet duurzaam handelen.

Leerlingen leren reflecteren, waarderen en oordelen rondom dit thema.

Taalverwerving, en dan met name de woordenschat rond dit onderwerp krijgt extra aandacht.

Burgerschap:

Leerlingen maken deel uit van de samenleving. Wij menen dat leerlingen te beschouwen zijn als burgers, met gedrag, rollen, rechten en verantwoordelijkheden die passen bij hun leeftijd en hun ontwikkelingsniveau. Hierbij staat de persoonsvorming en reflectie op de eigen identiteit centraal. Begrip voor (culturele) verschillen en het ontwikkelen van taal om hierover in gesprek te gaan zijn belangrijke aandachtspunten.



G. Biesta, Waartoe dient onderwijs?

Strategie

Hoe gaan wij dat doen?

Strategie

Wij willen ons als Taalcentrum specifiek richten op het onderwijs aan leerlingen met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal.

Binnen Taalcentrum Almere worden leerlingen uitgedaagd en wordt de leeromgeving zo ingericht, dat leerlingen snel en goed de Nederlandse taal leren en zich kunnen ontwikkelen.

Taalcentrum Almere levert waarde voor verschillende doelgroepen. Taalcentrum Almere heeft bredere doelen:

- Leerlingen: betrokkenheid, veiligheid, plezier, gedegen basis, brede ontwikkeling en open houding.
- Ouders: veiligheid, betrouwbaarheid, betrokkenheid.
- Vervolgscholen: verbinding, toekomst.
- Almere: betrouwbare, verbindende partner, expertisecentrum Nt2.

Strategie, tactiek en activiteiten

De strategie, tactiek en activiteiten uit de piramide van Daniël Kim zijn verder uitgewerkt in het schoolplan en het schooljaarplan. Deze documenten beschrijven hoe de visie van Taalcentrum Almere in de praktijk vertaald wordt (wat, hoe, waarmee).

Bijlage III

Wet en regelgeving ten aanzien van het schoolplan

Wet op het primair onderwijs, artikel 10 'Kwaliteit onderwijs'

Het bevoegd gezag draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs op de school. Onder zorg dragen voor de kwaliteit van het onderwijs wordt in elk geval verstaan: de zorg voor het personeelsbeleid, voor zover het betreft de duurzame borging van de kwaliteit van het onderwijspersoneel, en het uitvoeren van het in het schoolplan, bedoeld in artikel 12, beschreven beleid op een zodanige wijze dat de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs, worden gerealiseerd.

Wet op het primair onderwijs, artikel 12 'Schoolplan', een gedeelte van lid 1

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.....

Wet op het primair onderwijs, artikel 12 'Schoolplan', lid 3

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30 van de wet.

Wet op het primair onderwijs, artikel 12 'Schoolplan', lid 4

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:

- a. de wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd,*
- b. de wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn, en*
- c. maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.*

Indicatoren uit het inspectiekader:

- 1. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie. (9.1)*
- 2. De school evalueert jaarlijks systematisch de resultaten van de leerlingen. (9.2)*
- 3. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces. (9.3)*
- 4. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. (9.4)*
- 5. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. (9.5)*
- 6. De school verantwoordt zich aan haar belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. (9.6)*