



Verantwoording 2023



Almere, april 2024
Taalcentrum Almere

Voorwoord

De stichting Taalcentrum Almere is opgericht op 2 februari 2009 na een gezamenlijk initiatief van alle schoolbesturen in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs van Almere. Het Taalcentrum wordt sindsdien mede ondersteund door de gemeente Almere.

Het Taalcentrum is in 2007 gestart met activiteiten voor leerlingen met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal, de zogenaamde nieuwkomers. Het begrip nieuwkomer is in dit verband een breed begrip omdat hiermee alle kinderen die nog geen of nauwelijks Nederlands beheersen bedoeld worden. Sommige kinderen zijn al jaren in Nederland of zijn in Nederland geboren maar hebben niet de kans gehad om het Nederlands te verwerven. Beperkte beheersing van de Nederlandse taal is een probleem voor alle scholen en voor alle leerkrachten, zowel waar het gaat over onder- en zij-instromers in het primair onderwijs als in het voortgezet onderwijs. In 2007 is daarom besloten door de schoolbesturen van het Almeers primair onderwijs om mogelijkheden tot verbetering gezamenlijk aan te pakken. De schoolbesturen van het voortgezet onderwijs sloten zich daarbij aan. Het resultaat van die gezamenlijke aanpak is het inrichten en in stand houden van het Taalcentrum Almere. Het Taalcentrum biedt onderwijs aan nieuwkomers aan in de leeftijd van 4 tot 18 jaar uit de stad Almere. Ook biedt het Taalcentrum sindsdien onderwijs aan in de Kopklas, een speciale groep voor leerlingen die potentie hebben om tl/havo/vwo te doen maar nog onvoldoende taalvaardig zijn om dit niveau aan te kunnen. In 2021 is daar de Kansklass bij gekomen, een speciale groep voor leerlingen die potentie hebben om bbl/kbl te doen maar nog onvoldoende taalvaardig zijn om dit niveau aan te kunnen.

Sinds het begin hebben vele leerlingen kunnen profiteren van het aanbod van het Taalcentrum en heeft het Taalcentrum telkens geanticipeerd op ontwikkelingen in de stad en in de maatschappij. Zo is in 2010 het Taalcentrum gestart met verzorgen van onderwijs aan alle leerplichtige kinderen die woonachtig zijn op het asielzoekerscentrum in Almere. Ook het bieden van onderwijs aan vluchtelingen, statushouders, kinderen van Europese medeburgers en aan kinderen van expats heeft de laatste jaren een belangrijke rol gespeeld. Het Taalcentrum is in omvang over de jaren heen ook sterk gegroeid. Deze groei komt mede door de groei van de stad en het toenemend aandeel nieuwkomers daarbij. Extra noodopvang voor asielzoekers en noodopvang voor vluchtelingen uit Oekraïne heeft in 2022 geleid tot het openen van 2 nieuwe locaties voor het Taalcentrum PO en extra groepen in het Taalcentrum VO.

Nieuwe uitdagingen liggen wat dit betreft in het verschiet. Zo zijn er plannen voor verder groei van de stad en een verdere uitbreiding van het asielzoekerscentrum in de komende jaren. Tevens wil het Taalcentrum meer van de ambitie waar gaan maken om een expertise centrum te zijn voor het voorkomen en bestrijden van taalachterstand in de stad.

Meer ondersteuning bieden aan het reguliere onderwijsveld, gebruikmakend van de aanwezige expertise op het gebied van het Nederlands als tweede taal (Nt2) is het doel.

Het opgezette en in 2020 gestarte Nt2 maatjesproject om zo Nt2 expertise te spreiden over de scholen voor primair onderwijs in Almere is hier een voorbeeld van.

Voor u ligt het verantwoordingsverslag van de stichting Taalcentrum Almere over de periode januari 2023 – december 2023.

In dit verantwoordingsverslag vindt u informatie over het onderwijs, achtergrondgegevens en resultaten van leerlingen.

Theo klein Koerkamp
Algemeen directeur

Inhoudsopgave

1	Inleiding	6
2	Algemene ontwikkelingen 2023	7
2.1	Ontwikkeling leerlingaantal	7
2.2	Oorzaken van de groei in het Taalcentrum PO en VO	8
2.3	Ontwikkelingen AZC	9
2.4	Leerlingen rechtstreeks naar het reguliere onderwijs	9
2.5	Ontwikkelingen als gevolg van corona	11
3	Taalcentrum primair onderwijs	12
3.1	Nieuwkomersgroepen voor beginners in het Nederlands	12
3.1.1	Het onderwijs	12
3.1.1.1	Doelgroep	12
3.1.1.2	Doelstelling	12
3.1.1.3	Organisatie	13
3.1.1.4	Curriculum	13
3.1.1.5	Procedure van aanmelding	14
3.1.1.6	Criteria voor toelating	14
3.1.2	Enkele resultaten	16
3.1.2.1	Leerlinggegevens	16
3.1.2.1.1	Aantal ingestroomde leerlingen	16
3.1.2.1.2	De beginsituatie	17
3.1.2.1.3	Land van herkomst en thuistaal	17
3.1.2.1.4	Onderinstromers en achtergrond	19
3.1.2.1.5	Instroom vanuit de voorschoolse voorzieningen in Almere	20
3.1.2.1.6	Nederlandse nationaliteit en achtergrond	21
3.1.2.1.7	Uitstroom naar reguliere basisonderwijs	22
3.1.2.1.8	Uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs	23
3.1.2.1.9	Uitstroom naar het praktijkonderwijs	23
3.1.2.1.10	Uitstroom naar de Kansklas	24
3.1.2.1.11	Uitstroom naar de Kopklas	24
3.2	Kopklas	25
3.2.1	Het onderwijs	25
3.2.1.1	Doelgroep	25
3.2.1.2	Doelstelling	25
3.2.1.3	Organisatie	25
3.2.1.4	Curriculum	26
3.2.1.5	Procedure van aanmelding	29
3.2.1.6	Criteria voor toelating	29
3.2.2	Enkele resultaten	30
3.2.2.1	Leerlinggegevens	30
3.2.2.1.1	Aantal ingestroomde leerlingen	30
3.2.2.1.2	Land van herkomst	30
3.2.2.1.3	Uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs	30
3.2.2.1.4	Uitstroomniveau	31
3.2.2.1.5	Adviezen en IEP scores	31
3.2.2.1.6	Resultaten oud leerlingen	32

3.3	Kansklas	33
3.3.1	Het onderwijs	33
3.3.1.1	Doelgroep	33
3.3.1.2	Doelstelling	33
3.3.1.3	Organisatie	33
3.3.1.4	Curriculum	34
3.3.1.5	Procedure van aanmelding	36
3.3.1.6	Criteria voor toelating	36
3.3.2	Enkele resultaten	38
3.3.2.1	Leerlinggegevens	38
3.3.2.1.1	Aantal ingestroomde leerlingen	38
3.3.2.1.2	Land van herkomst	38
3.3.2.1.3	Uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs	38
3.3.2.1.4	Uitstroomniveau	38
4	Taalcentrum voortgezet onderwijs	39
4.1	Internationale schakelonderwijs voor beginners in het Nederlands	39
4.1.1	Het onderwijs	39
4.1.1.1	Doelgroep	39
4.1.1.2	Doelstelling	39
4.1.1.3	Organisatie	39
4.1.1.4	Curriculum	40
4.1.1.5	Procedure van aanmelding	40
4.1.1.6	Criteria voor toelating	40
4.1.2	Enkele resultaten	41
4.1.2.1	Leerlinggegevens	41
4.1.2.1.1	Aantal ingestroomde leerlingen	41
4.1.2.1.2	Land van herkomst en thuistaal	42
4.1.2.1.3	Uitstroom naar vervolgonderwijs	43
4.1.2.1.4	Uitstroom naar praktijkonderwijs	44
4.1.2.1.5	Uitstroom naar het ROC	44
4.1.2.2	Leerlingresultaten	44
4.1.2.2.1	Passend onderwijs	45
4.1.2.2.2	Uitstroomniveau 2023	45
5.	Taalexpertisecentrum	46
5.1	Ambulante begeleiding	46
5.1.1	Inleiding	46
5.1.2	Inhoud ambulante begeleiding in het basisonderwijs.	46
5.1.3	Aantal uitstroomleerlingen in het basisonderwijs	47
5.1.4	Inhoud ambulante begeleiding in het voortgezet onderwijs.	47
5.1.5	Aantal uitstroomleerlingen in het voortgezet onderwijs	48
5.2	NT2 maatjesproject	49
5.2.1	Inleiding	49
5.2.2	Inhoud nt2 maatjes project in het basisonderwijs.	49
5.2.3	Aantal deelnemende scholen in het basisonderwijs	50
5.2.4	De eerste resultaten van het nt2 maatjesproject.	50

5.3	Overige expertise inzet	51
5.3.1	Inleiding	51
5.3.2	Ontwikkeling expertise functie	51
6.	Professionalisering personeel	53
6.1	Competenties in het Taalcentrum	53
6.2	Scholing personeel	54
6.2.1	Individuele scholing	54
6.2.2	Teamscholing	54
6.3	Toekomstige ontwikkelingen	54
7.	Bijzondere projecten	55
7.1	Expertise uitwisseling symbioseklas en PRO Almere	55
8.	Overige aandachtszaken	56
8.1	Interne zorgstructuur	56
8.2	Monitoren leerlingresultaten	56
8.3	Ouderbetrokkenheid	56
8.4	Bijzondere activiteiten	56
8.5	Historie kwaliteitsontwikkeling Taalcentrum	57
Bijlage 1:	Totaal overzicht leerlingen en groepsaantallen per maand	59
Bijlage 2:	Leerlingenlijst Nieuwkomersgroepen po januari 2023- december 2023	60
Bijlage 3:	Leerlingenlijst AZC po periode januari 2023 – december 2023	75
Bijlage 4:	Leerlingenlijst Kopklas periode januari 2023 – december 2023	76
Bijlage 5:	Leerlingenlijst Kansklass periode januari 2023 – december 2023	77
Bijlage 6:	Leerlingenlijst ISK periode januari 2023 – december 2023	78
Bijlage 7:	Leerlingenlijst AZC vo periode januari 2023 – december 2023	85

1. Inleiding

De stichting Taalcentrum Almere is opgericht op 2 februari 2009 na een gezamenlijk initiatief van alle schoolbesturen in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs van Almere. Het Taalcentrum wordt mede ondersteund door de gemeente Almere.

Het Taalcentrum is in 2007 gestart met activiteiten voor leerlingen met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal. Beperkte beheersing van de Nederlandse taal is een probleem voor alle scholen en voor alle leerkrachten. Het betreft meestal leerlingen die beginnen aan het basisonderwijs als zij 4 jaar zijn of die later beginnen in het basisonderwijs of in het voortgezet onderwijs omdat zij op later leeftijd naar Nederland zijn gekomen.

Allereerst besloten de schoolbesturen van het Almeers primair onderwijs mogelijkheden tot verbetering gezamenlijk aan te pakken. De schoolbesturen van het voortgezet onderwijs sloten zich daarbij aan. Het resultaat van die gezamenlijke aanpak is het inrichten en in stand houden van het Taalcentrum Almere.

De kerntaak van het Taalcentrum is het bieden van intensief onderwijs op maat met een sterk accent op taalonderwijs aan verschillende doelgroepen. De doelgroepen die gebruik zullen maken van het Taalcentrum hebben gemeen dat zij in het onderwijs en in de maatschappij minder goed functioneren dan op basis van capaciteiten verwacht mag worden. De oorzaak van dit minder functioneren ligt in alle gevallen aan een taalachterstand.

Taalachterstand die bij verschillende groepen op verschillende wijze tot stand is gekomen, verdient een aanpak op maat. Die beperkte beheersing van de Nederlandse taal kan heel verschillende oorzaken hebben, maar steeds zijn dat oorzaken die buiten de leerling zelf liggen: het kind is bijvoorbeeld afkomstig uit het buitenland en spreekt en verstaat daarom geen Nederlands, of het kind is afkomstig uit een gezin waar het slechts een beperkte woordenschat heeft geleerd. De term 'taalachterstand' is in het geval van leerlingen van het Taalcentrum géén éénduidig begrip. Om één duidelijk voorbeeld te geven: een leerling met taalachterstand is niet synoniem met een (taal) zwakke leerling.

Het Taalcentrum zet zich in voor leerlingen met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal die baat hebben bij een kortdurende (maximaal twee jaar) en intensieve (op taalontwikkeling en taalvaardigheid gerichte) aanpak.

Het Taalcentrum streeft de volgende doelen na:

- kunnen voldoen aan de specifieke behoefte van de individuele leerling met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal;
- de specifieke talenten van elke individuele leerling zo goed mogelijk tot ontwikkeling helpen brengen;
- effectief en doelmatig onderwijs bieden aan zoveel mogelijk leerlingen met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal;
- toegankelijk zijn voor de doelgroep;
- met reguliere scholen intensief samenwerken opdat de leerlingen daarheen kunnen doorstromen of terugkeren.

Voor u ligt het verantwoordingsverslag van het Taalcentrum over de periode januari 2023 tot en met december 2023. Een periode waarin 685 nieuwe leerlingen zijn ingeschreven (162 minder dan in 2022 en 226 meer dan in 2021) en waarin 623 zijn uitschrijvingen (27 meer dan in 2022 en 239 meer dan in 2021). In dit verantwoordingsverslag komen de diverse onderdelen van het Taalcentrum aan de orde. In hoofdstuk 2 worden algemene ontwikkelingen in 2023 beschreven. In hoofdstuk 3 komt het primair onderwijs aan bod. In hoofdstuk 3.1 gaat het over de centrale opvang voor beginners in het Nederlands en in hoofdstuk 3.2 staat de kopklas centraal en in hoofdstuk 3.3 de kansklas. In hoofdstuk 4 komt het voortgezet onderwijs aanbod. Bij alle onderdelen wordt de organisatie, de doelstelling en de bereikte resultaten beschreven. In hoofdstuk 5 staat de taalexpertisecentruml centraal, in hoofdstuk 6 wordt in gegaan op de professionalisering van het Taalcentrum, in hoofdstuk 7 worden bijzondere projecten beschreven en in hoofdstuk 8 komen overige aandachtzaken aan bod.

2. Algemene ontwikkelingen 2023

2.1 Ontwikkeling leerlingaantal

Het Taalcentrum heeft sinds 2007 een sterke groei doorgemaakt en is inhoudelijk ook volop in ontwikkeling.

Teldatum 1-10	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Aantal leerlingen	370	471	518	479	467	431	469	706	756

In 2023 zijn er in totaal 685 nieuwe leerlingen (528 leerlingen in het PO en 157 leerlingen in het VO) toegelaten tot het Taalcentrum en hebben 623 leerlingen (489 in het PO en 134 in het VO) het Taalcentrum weer verlaten. Het aantal leerlingen van het azc, inclusief de noodopvang is in 2023 teruggelopen van 63 naar 39 leerlingen (po en vo samen). Leerlingen die in de noodopvang van het AZC in Almere werden geplaatst zijn het onderwijs in maart 2022 begonnen.

In het kalender jaar 2023 kwamen verder 310 uitgestroomde leerlingen op reguliere scholen in aanmerking voor ambulante begeleiding vanuit het Taalcentrum. Door het lerarentekort op het Taalcentrum is sinds oktober 2018 deze dienstverlening vanuit het Taalcentrum tijdelijk opgeschort en in de loop van 2019 weer gedeeltelijk hervat en in het najaar van 2021 is dit weer vrijwel stil komen te liggen vanwege beperkte toegankelijkheid van scholen vanwege de coronamaatregelen op scholen. Ook speelde het lerarentekort vanwege de grote toeloop van nieuwe leerlingen wederom een belangrijke rol.

Het leerlingaantal op de eerste schooldag van 2023-2024 was hoger dan het aantal leerlingen op de eerste schooldag van 2022-2023. Mede door de omstandigheden in Afghanistan en in Oekraïne is het aantal vluchtelingen uit die regio's enorm toegenomen en heeft het Taalcentrum flink moeten uitbreiden in 2022

In 2020 bij het uitbreken van de coronacrisis werd even gedacht dat het aantal nieuwe aanmeldingen drastisch zou gaan dalen en dat dit grote effecten zou hebben op het Taalcentrum.

Sinds 2021 is het beeld van teruglopende aantal aanmeldingen volledig omgedraaid. Tussen 1 januari 2023 en 1 januari 2024 zijn er meer dan 600 aanmeldingen voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar (PO) geweest, dat zijn er ruim minder dan in 2022, maar aanzienlijk meer dan in de jaren er voor.

Sinds 2021 hanteert het Taalcentrum PO noodgedwongen regelmatig een wachtlijst voor toelating van nieuwe leerlingen.

Leerlingen van de wachtlijst krijgen de keuze te wachten tot er weer een plek vrijkomt binnen het Taalcentrum dan wel zich rechtstreeks aan te melden bij het regulier onderwijs.

Ondanks de uitbreiding in maart 2022 met een locatie aan de Binnenkruierstraat 9, een locatie die 8 groepen herbergt heeft het Taalcentrum PO zijn maximale opvangcapaciteit (maximaal zo'n 405 leerlingen) bereikt. Door intensief personeel te werven is het gelukt om deze locatie na de zomervakantie van 2022 volledig te bezetten.

In april is vanwege de toestroom van vluchtelingen uit Oekraïne een volgende locatie, aan de Hoornstraat 1 in gebruik genomen. Het onderwijs op deze locatie werd mede verzorgd door de inzet van Oekraïense personeel. Sinds september 2023 is deze locatie de 4^e Taalcentrum PO locatie geworden met 8 groepen voor reguliere nieuwkomers en zijn de Oekraïense leerlingen verdeeld over de 4 locaties. Hiermee komt de maximale capaciteit van het Taalcentrum PO op zo'n 525 leerlingen.

Ook voor het Taalcentrum VO is de ontwikkeling van toenemende leerlingaantallen ook een groeiende uitdaging. Ook het Taalcentrum VO is de Oekraïense leerlingen die apart werden

opgevangen tot de zomervakantie van 2023 gaan spreiden over de overige bestaande nieuwkomersgroepen. De extra groepen die gevestigd waren binnen scholengemeenschap Echnaton zijn per 1 augustus opgeheven en zijn er 3 nieuwe reguliere groepen gestart in de D-toren van het ROC in Almere Buiten. Sinds de start na de zomervakantie 2023 is er ook sprake van een capaciteitsprobleem in het Taalcentrum VO. Sinds 1 november 2023 hanteert ook het Taalcentrum VO een wachtlijst.

2.2 Oorzaken van de groei in het Taalcentrum PO en VO

Hoewel het zeer lastig in te schatten blijft hoe het leerlingenverloop zal zijn in de (nabije) toekomst lijkt het er toch steeds meer op dat de groei gestaag door zal gaan in zowel het Taalcentrum PO als in het VO. Er zijn vele factoren die invloed hebben op het aantal nieuwkomers dat zich gaat vestigen in Almere en waarvan de kinderen worden aangemeld bij het Taalcentrum.

Reguliere groei vanuit de stad:

- Zo verwacht de metropool regio Amsterdam waarvan Almere onderdeel is de komende jaren een instroom van vele duizenden expat kinderen die het regulier onderwijs zullen instromen.
- Een deel hiervan zal specifiek kiezen om te gaan wonen in Almere o.a. vanwege de woningmarkt. Op dit moment heeft 1 op 4 nieuwe bewoners van Almere een anderstalige achtergrond.
- De stad Almere groeit en zal dat de komende jaren ook flink blijven doen en dit zal zorgen voor extra nieuwkomers in de stad
- Door de krapte op de arbeidsmarkt in vele sectoren worden er extra arbeidsmigranten uit andere delen van Europa geworven. Deze arbeidsmigranten brengen vaak hun gezin op (korte) termijn mee naar Nederland.
- Steeds vaker besluiten ouders van kinderen op de International school (IPS Almere) hun kind de overstap te laten maken naar het reguliere onderwijs in Nederland. Dit heeft o.a. te maken met dat ouders met een vast contract niet hun kinderen op de IPS mogen laten zitten.
- De asielzoekerscentra in Nederland zijn allemaal vol, de druk op gemeenten in Nederland om versneld woningen toe te wijzen aan statushouders die nu langer dan gewenst in een azc wonen neemt toe. Ook Almere zal hierin een deel voor z'n rekening moeten/ gaan nemen. Hierdoor zullen ook weer extra leerplichtige leerlingen die de Nederlandse taal nog niet beheersen naar Almere komen.
- Oekraïense leerlingen hebben meer tijd nodig om de Nederlandse taal te verwerven vanwege het aanbod in de TOV situatie en zullen daardoor relatief langer gebruik moeten maken van het aanbod op het Taalcentrum.
- Door de problematiek met de opvang van nieuwe vluchtelingen worden er grote groepen extra AMV'ers in Almere geplaatst.

2.3 Ontwikkelingen AZC

Sinds augustus 2010 verzorgt het Taalcentrum het onderwijs aan alle leerplichtige leerlingen van het asielzoekerscentrum in Almere (AZC). Cijfers van het Centraal Orgaan Asielzoekers geven aan dat landelijk gemiddeld genomen zo'n 20% van de asielzoekers in opvang in de leerplichtige leeftijd valt (4 tot 18 jaar). Begin 2024 was dit aandeel 20,6%, ongeveer het langjarig gemiddelde. Op basis van deze cijfers en de capaciteit van het AZC in Almere (800 plaatsen + 500 noodopvang plaatsen) kan het Taalcentrum rekenen op zo'n 260 leerlingen die dagelijks het Taalcentrum bezoeken. In werkelijkheid is het aandeel leerplichtige kinderen op AZC Almere begin 2024 gedaald naar 3,0% (in 2022 was dit 4,8%). Het COA heeft gevorderde plannen om het AZC in Almere in 2024/2025 uit te breiden van 800 naar 1400 reguliere opvangplekken. In de praktijk zou dit kunnen betekenen dat het aantal leerlingen van het azc structureel kan groeien naar zo'n 250 tot 300 leerlingen. Begin 2024 zijn dat er in werkelijkheid 39 leerlingen.

Er zijn diverse factoren die bepalen wat het daadwerkelijke aantal leerplichtige leerlingen is dat recht heeft op onderwijs. Factoren die te maken hebben met:

- de maatschappelijke -, economische - en politieke situatie in de wereld, in Europa en in Nederland;
- de asielprocedure in Nederland;
- het opvangbeleid van de COA waarbij krimp en groei scenario's van de opvangcapaciteit elkaar vaak afwisselen.

In dit landschap is niet te voorspellen hoe het leerlingenverloop zal zijn, zowel niet op korte als op lange termijn. Dit gegeven plaatst het Taalcentrum voor een enorme uitdaging. Een uitdaging op het gebied van onderwijs en organisatie, materieel en personeel en financiën. De dynamiek van de in- en uitstroom veroorzaakt een extra administratieve lastendruk en vraagt voortdurend maatwerk bij het investeren in lokaalruimte, materieel en personeel. Om een indruk te geven, in 2023 betrof het in totaal 1308 leerlingen die ofwel moesten worden ingeschreven, waarvan het niveau bepaald moest worden, die een plek moesten krijgen binnen de school, ofwel die de school gingen verlaten waarbij er een school gevonden moest worden en er warme overdracht moest plaatsvinden en ambulante begeleiding moest worden georganiseerd. Intensieve processen die veel vragen van personeel en logistiek.

Ook de diversiteit van de doelgroep in achtergrond, niveaunderschillen en leeftijd vraagt om maatwerk in het organiseren van het onderwijs en een voortdurende investering in expertise en kwaliteit van het personeel.

Om in te kunnen spelen op de wisselende leerlingpopulatie werkte het Taalcentrum altijd met een grote flexibele personele schil. Dit leidde tot hoge extra kosten en zorgde voor veel wisselingen in het personeelsbestand. De algemene verwachting is dat het Taalcentrum de komende jaren niet zal krimpen maar eerder verder zal moeten uitbreiden. Met ingang van schooljaar 2019-2020 is er dan ook voor gekozen om het Taalcentrum qua formatie in te richten op het aantal verwachte leerlingen op 1 oktober en vanaf 2022 ook op 1 februari. Hierdoor ontstaat meer stabiliteit wat de onderwijskwaliteit ten goede zal komen.

2.4 Leerlingen rechtstreeks naar het reguliere onderwijs

Een leerling op het Taalcentrum PO heeft gemiddeld zo'n 40 onderwijsweken nodig om het niveau van uitstroom te bereiken, een niveau dat toereikend is om deel te nemen aan het regulier onderwijs.

- De leerling heeft voldoende aanbod gehad om te begrijpen wat er gezegd wordt in een klas.
- De leerling heeft een basis woordenschat van enkele duizenden woorden.

- De leerling heeft een basiskennis van de structuur van het Nederlands, kan zich voldoende uitdrukken en heeft een toereikende leesvaardigheid.
- De leerling heeft voldoende academische vaardigheden vergaard in het Nederlands om zich in de nieuwe, reguliere setting te kunnen handhaven en zich daarin verder te ontwikkelen.
- Met minder dan die 40 weken onderwijs is het risico groot dat de leerling onvoldoende is toegerust en veel extra aandacht nodig heeft, aandacht die vaak niet gegeven kan worden in een reguliere setting,
- De leerling loopt dan een groter risico op achterstand.

Voorwaardelijk voor verder succes is het welbevinden van de leerling in de nieuwe setting.

- De leerling zal gedurende een lange periode, 5 tot 10 jaar extra aandacht nodig hebben.
- Extra NT2 aandacht, extra aandacht voor de woordenschat, zinsconstructies, extra aandacht bij begrijpend lezen ed.
- Extra bevestiging van wat de leerling presteert en inbrengt in de groep is ook belangrijk, net als extra controle of de anderstalige leerling ook daadwerkelijk heeft begrepen van wat aan de orde is geweest in de les.
- Dit vraagt de nodige extra competenties van de leerkracht in een reguliere klas. De leerkracht dient een reëel beeld te hebben van de capaciteiten van de leerling gekoppeld aan hoge verwachtingen.
- Menig leerkracht is geneigd de capaciteit van een anderstalige leerling lager in te schatten dan reëel en daardoor lagere verwachtingen hebben mbt de prestaties van de leerling.
- In een dergelijke situatie vindt er al gauw een golem effect plaats, de leerling verliest aan zelfvertrouwen en bevestigt het beeld dat de leerkracht heeft, onderpresteren ligt op de loer.
- Kortom, een goed toegeruste leerling in combinatie met een begripvolle omgeving en een competente leerkracht vergroten de kansen van de leerling op succes.
- Een ongunstige combinatie van deze factoren vergroot het risico van onderpresteren, extra zorgbehoefte en vergroting van het risico op uitval op termijn.

Voor een leerling in het voortgezet onderwijs geldt dat hij/ zij zo'n 80 onderwijsweken nodig heeft om mee te kunnen in de reguliere setting. Extra tijd die nodig is om de grotere achterstand ten opzichte van leeftijdgenoten in te lopen. Immers de leerling begint later aan het proces van de verwerving van het Nederlands en zal dan ook meer afstand moeten overbruggen in korte tijd om mee te kunnen.

In oktober is via de nieuwsbrief op de website van het Taalcentrum het volgende medegedeeld:

'Formeel juridisch gezien hebben alle kinderen recht op onderwijs en wordt onder 'extra ondersteuning' niet verstaan ondersteuning ter bevordering van de beheersing van de Nederlandse taal met het oog op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden. Kortom mochten ouders van de wachtlijst zich melden bij een reguliere basisschool dan kunnen de scholen leerlingen niet weigeren op basis van de taalvaardigheid van de leerling. Het Taalcentrum hoopt uiteraard dat de effecten van de wachtlijst beperkt zal blijven en dat er snel een passende oplossing komt voor de wachtlijstkinderen maar voorlopig zien wij geen andere oplossing.'

Intussen zijn al diverse leerlingen begonnen in het regulier onderwijs omdat ouders de keus maakten om niet op een plek binnen het Taalcentrum Almere te wachten. Steeds vaker krijgt het Taalcentrum Almere van scholen de vraag om extra ondersteuning of om tips en

adviezen over wat deze leerling aan te bieden. Hoe begrijpelijk de vraag ook en hoe graag het Taalcentrum ook zou willen helpen en ondersteunen, op dit moment is deze ondersteuning onvoldoende mogelijk omdat de werkdruk binnen het Taalcentrum Almere PO te hoog is en wij deze ondersteuning onvoldoende kunnen waarmaken. Wel blijft het Taalcentrum inzetten op de ontwikkeling van een Taalexpertisecentrum om te zorgen dat expertise om leerlingen in het regulieronderwijs, ook nadat leerlingen vanuit het Taalcentrum er naar zijn uitgestroomd extra te kunnen ondersteunen voor zover nodig.

2.5 Ontwikkelingen als gevolg van corona

Binnen het po en vo van het Taalcentrum werd er van diverse subsidies gebruik gemaakt. Zo vond er extra inzet plaats door de IOP subsidie (inhaal en ondersteuningsprogramma), subsidie voor extra hulp voor de klas.

In het kader van het nationaalprogramma onderwijs (NPO) is er zowel in het po als in het vo van het Taalcentrum een schoolscan gemaakt en naar aanleiding hiervan zijn er plannen ontwikkeld om de extra gelden te kunnen inzetten op basis van de menukaart zoals die door het ministerie van onderwijs (OCW) is gepresenteerd. Het doel van de plannen van het Taalcentrum is om bestaande schoolontwikkeling te versnellen, te intensiveren en af te stemmen. Een voorbeeld is het extra inzetten (door scholing en afstemming) op het geven van feedback tussen professionals onderling, tussen professionals en leerlingen en tussen leerlingen onderling.

Het Taalcentrum is ook meer gaan inzetten op extra aandacht voor ict leermiddelen, meer actieve en coöperatieve werkvormen, extra aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling, aandacht voor meer eigenaarschap van de leerlingen voor het eigen leerproces en meer aandacht voor het jonge kind.

De leerlingen in het Taalcentrum hebben relatief weinig achterstand opgelopen de pandemie omdat de school bijna gedurende het gehele periode open is gebleven.

Wij merken wel dat de achterstand van de nieuwe leerlingen in het algemeen groter is sinds corona dan voorheen. Leerlingen hebben vaak in het buitenland nog langer in een lockdown situatie gezeten dan in Nederland. Daarnaast is online onderwijs in veel landen eerder een luxe dan een regel en zijn er na afloop van de pandemie vaak geen extra ondersteuningsplannen geweest van betreffende regeringen in diverse landen.

3 Taalcentrum primair onderwijs

3.1 Nieuwkomersgroepen voor beginners in het Nederlands

3.1.1 Het onderwijs

Het onderwijs binnen deze groepen biedt een regulier curriculum dat zoveel mogelijk is afgestemd op de behoeften van deze doelgroep.

Het onderwijs kenmerkt zich door:

- het sterke accent op taalontwikkeling in al zijn facetten,
- leerstof en doelgerichte benadering,
- de individuele benadering van de leerling,
- nadruk op concreet en contextrijk leren,
- ervaringsgerichte benadering,
- veelal thematisch aanbod met ruimte voor herhaling en verdieping.

3.1.1.1 Doelgroep

De nieuwkomersgroepen voor anderstaligen is bedoeld voor leerlingen van de basisschool (4 t/m 12 jarigen) die geen of een beperkte beheersing van de Nederlandse taal hebben. Het gaat hierbij om taalachterstand die is opgelopen door externe omstandigheden en die niet is veroorzaakt door interne deficiënties bij de leerling. In het algemeen geldt leerlingen worden toegelaten die voldoen aan de toelatingscriteria en waarvan de verwachting is dat deze leerlingen de taalachterstand met behulp van de extra inspanning binnen het Taalcentrum relatief snel zullen inlopen.

Het gaat bij deze doelgroep vaak om nieuwkomers, kinderen van alle leeftijden die nog relatief kort in Nederland zijn. Ook kinderen die in Nederland geboren zijn en opgegroeid in een anderstalige omgeving en weinig stimulans hebben gehad om de Nederlandse taalvaardigheid te ontwikkelen kunnen voor deze klassen in aanmerking komen.

3.1.1.2 Doelstelling

Aan het einde van de basisschool moeten anderstalige leerlingen over dezelfde vaardigheden beschikken als niet anderstalige leerlingen. Dit houdt voor het onderwijs binnen de nieuwkomersgroepen in dat de leerlingen die uitstromen, kunnen voldoen aan de eisen die de reguliere groep aan hen stelt. Ze moeten dus op een zinvolle manier mee kunnen doen aan het onderwijs in de groep waarin ze wat betreft hun leeftijd thuishoren. Voor leerlingen die de nieuwkomersgroepen verlaten en instromen in het regulier onderwijs betekent dit specifiek voor hun taalvaardigheid het volgende:

- De leerlingen beheersen een zodanige luister-, spreek- en gespreksvaardigheid dat ze op een zinvolle manier kunnen deelnemen aan de dagelijkse onderwijssituaties in de reguliere groep.
- De leerlingen kunnen ook op een zinvolle manier deelnemen aan het leesonderwijs (zowel voorbereidend, aanvankelijk als gevorderd en zowel technisch, begrijpend als studerend) in de reguliere groep.
- Tevens beheersen de leerlingen de schrijfvaardigheid die noodzakelijk is om op een zinvolle manier deel te nemen aan het onderwijs in de reguliere groep. Dit betreft de voorwaardelijke doelstellingen zoals ruimtelijke oriëntatie als ook de vaardigheid in het produceren van zinnen en teksten.
- De leerlingen verwerven een woordenschat binnen de nieuwkomersgroepen waarmee zij voldoende begripsniveau hebben bereikt om het onderwijs in de reguliere groep te kunnen volgen.
- De leerlingen beheersen een niveau van grammaticale structuren en regels die noodzakelijk zijn voor een zinvolle deelname aan het onderwijs in de reguliere groep.

- De leerlingen beheersen de spellingsvaardigheden die noodzakelijk zijn voor een zinvolle deelname aan het onderwijs in de reguliere groep.

3.1.1.3 Organisatie

De nieuwkomersgroepen zijn sinds 1 augustus 2007 ondergebracht in het Taalcentrum. Het Taalcentrum was op dat moment gehuisvest in het gebouw van bredeschool het Vlechtwerk, en had zijn ingang aan de Flipjestraat 33 in Almere Buiten in de Stripheldenbuurt. Vanaf 1 november 2010 werd het Taalcentrum gehuisvest in het nieuwe schoolgebouw aan de Monacostraat 50 in Almere Poort. Sinds de start van het schooljaar 2013-2014 is het Taalcentrum opgesplitst in de afdeling PO en de afdeling VO. De afdeling PO is sindsdien gehuisvest in aan de Sesamstraat 1 in de Kruidenwijk. De nieuwkomersgroepen anderstaligen primair onderwijs hebben vanaf de aanvang van het schooljaar 2007-2008 een plek gekregen binnen het Taalcentrum. Het schooljaar 2007-2008 vormt in dit verband een eerste jaar onderwijs binnen het Taalcentrum. Het afgelopen schooljaar stonden alle leerlingen in de nieuwkomersgroepen van het Taalcentrum ingeschreven bij obs de Ontdekking.

Het Taalcentrum is op 1 augustus 2007 begonnen met 2 nieuwkomersgroepen en vanaf 1 maart 2008 is begonnen met een 3^e groep. Deze 3^e groep was specifiek ingericht voor 'onaanspreekbare kleuters', 4 en 5 jarigen die niet of nauwelijks vaardig zijn in de Nederlandse taal. Voorafgaand aan de inrichting van deze groep is een onderzoek van Sardes geweest die de behoefte en de doelgroep binnen het Almeerse primair onderwijs in kaart heeft gebracht. In augustus 2010 zaten er 25 kinderen in groep 1/2, waarvan er 4 op de locatie Marathonlaan (afkomstig van azc). In juli 2015 zaten er 99 kinderen in groep 1/2, waarvan er 13 op de locatie Marathonlaan (afkomstig van azc).

In het schooljaar 2010-2011 had het Taalcentrum wat betreft onderwijs aan nieuwkomers in het basisonderwijs (azc niet meegerekend) 6 groepen.

In november 2011 is een 7^e groep opgestart en in januari 2012 is een 8^{ste} groep opgestart. In maart 2014 is een 9^e groep opgestart en in november 2014 een 10^e groep. Door de toename van het aantal leerlingen is vanaf 1 januari 2016 de locatie Marathonlaan 11 ook in gebruik voor de reguliere nieuwkomers in het basisonderwijs. Leerlingen van het azc en overige nieuwkomers worden sindsdien op deze locatie gemengd. In november 2017 is deze locatie verhuisd naar de M J Granpré Molièrestraat 72 in de Bouwmeesterbuurt in Almere Buiten. In 2022 is zowel de locatie aan de Binnenkruierstraat 9 als aan de Hoornstraat 1 in gebruik genomen. In totaal waren er eind 2023 35 groepen in het basisonderwijs voor nieuwkomers (inclusief voor leerlingen van het azc en de leerlingen uit Oekraïne). Binnen het Taalcentrum wordt er gestreefd naar groepen die maximaal 15 leerlingen groot zijn.

3.1.1.4 Curriculum

Uitgangspunt binnen het curriculum is de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de Nederlandse basisschool of op het voortgezet onderwijs.

In dat onderwijs komen vele vakgebieden aan de orde zoals; taal, rekenen, wereldoriëntatie, natuuronderwijs, expressie, bewegingsonderwijs ed.

Naast het opdoen van kennis van verschillende vakgebieden speelt het ontwikkelen van vaardigheden in al zijn verscheidenheid een belangrijke rol. Voor het jonge kind is er speciale aandacht die als voorbereiding dienen voor het leren lezen, voor het leren rekenen, voor de ontwikkeling van de motoriek en voor de ontwikkeling van de sociaal-emotionele vaardigheden.

Om het onderwijs in al zijn facetten goed te kunnen volgen zal de leerling een basis moeten bezitten van het goed begrijpen van de Nederlandse taal en zal de leerling in staat moeten zijn om zich voldoende uit te kunnen drukken zodat hij/zij goed begrepen wordt. Dit niveau van begrijpen is in de eerste plaats belangrijk voor het luisteren en spreken maar ook voor het lezen en schrijven.

Het onderwijs binnen de nieuwkomersgroepen biedt het gehele curriculum aan zoals dat op elke reguliere basisschool mag worden verwacht, waarbij het accent telkens ligt op de ontwikkeling van de Nederlandse taalvaardigheid. Er wordt veel aandacht besteed aan woordenschatontwikkeling, spelling, lezen, taalbeschouwing, spreken en interactie. Ook bij andere curriculumonderdelen zoals rekenen, wereldoriëntatie en creatieve vakken is er veel aandacht voor de Nederlandse taalontwikkeling.

3.1.1.5 Procedure van aanmelding

Potentiële leerlingen voor de nieuwkomersgroepen in het basisonderwijs worden aangemeld bij het Taalcentrum. Meestal gebeurt dit door de ouders zelf, een contactpersoon van het gezin, een verwijzende instantie (bijv. vluchtelingen werk, een peuterspeelzaal) of een basisschool. Plaatsing is alleen mogelijk als een kind voldoet aan de criteria voor toelating en met toestemming van de ouders. Als een kind korter dan een half jaar in Nederland is kan het direct in een nieuwkomersgroep geplaatst worden. Kinderen die langer dan een half jaar in Nederland zijn worden standaard getoetst op hun passieve woordvoorraad in het Nederlands. Bij aanmelding vindt eerst een intakegesprek plaats waarbij een intake formulier wordt ingevuld.

Intake toets wordt uitgevoerd bij:

- a. Alle kinderen die van de Antillen of uit Suriname komen. De toets moet duidelijk maken of het kind, gezien zijn Nederlandse taalvaardigheid, voldoet aan de toelatingscriteria.
- b. Kinderen die minimaal 6 maanden in Nederland zijn geweest of kinderen die al enigszins Nederlands spreken, omdat zij bijvoorbeeld een Nederlands sprekende ouder hebben, of al enkele maanden elders in Nederland onderwijs hebben gevolgd. Ook bij deze kinderen moet de toets duidelijk maken of wordt voldaan aan de toelatingscriteria.
- c. Bij 12 jarigen die worden toegelaten is de vraag of de ISK-VO afdeling of de nieuwkomersgroep de beste plaats is voor een kind. In de praktijk komt het voor dat ook 13-jarigen voor de nieuwkomersgroep worden aangemeld. Het betreft veelal kinderen uit de Antillen of Suriname die in het land van herkomst nog in het basisonderwijs zitten. In overleg met de ouders kan worden afgesproken dat deze leerlingen direct aangemeld worden bij de ISK- VO.

3.1.1.6 Criteria voor toelating

In het algemeen geldt dat leerlingen worden toegelaten die voldoen aan de toelatingscriteria en waarvan de verwachting is dat deze leerlingen de taalachterstand met behulp van de extra inspanning binnen het Taalcentrum relatief snel zullen inlopen. Het gaat hierbij om taalachterstand dat is opgelopen door externe omstandigheden en dat niet is veroorzaakt door interne deficiënties bij de leerling. In geval van twijfel wordt een leerling niet toegelaten in afwachting van een naderonderzoek geïnitieerd door de aanmeldende basisschool. Om een kind aan te kunnen melden bij het Taalcentrum is toestemming van de ouders voorwaardelijk.

Groep 1-2

Om toegelaten te worden tot de kleutergroep dient het kind aan de volgende beschrijving te voldoen:

- Het kind begrijpt geen of nauwelijks Nederlands, ten hoogste enkele woorden
- Het kind spreekt geen Nederlands; de actieve woordenschat is 0
- Het kind kan zinnen van maximaal twee of drie woorden zeggen, met fouten
- De actieve woordenschat in het Nederlands bestaat uit 0 - 500 woorden
- Het kind begrijpt 0 - 1000 woorden in het Nederlands

In geval van twijfel wordt bij aanmelding van de Taaltoets Alle Kinderen (TAK) de passieve woordenschattaak afgenomen

Groep 3-4

- Het kind begrijpt 0 - 3000 woorden in het Nederlands

In geval van twijfel wordt bij aanmelding van de Taaltoets Alle Kinderen (TAK) de passieve woordenschattaak afgenomen.

Groep 5-6

- Het kind begrijpt 0 - 3000 woorden in het Nederlands

In geval van twijfel wordt bij aanmelding van de Taaltoets Alle Kinderen (TAK) de passieve woordenschattaak afgenomen.

Groep 7-8

- Het kind begrijpt 0 - 3600 woorden in het Nederlands

In geval van twijfel wordt bij aanmelding van de Taaltoets Alle Kinderen (TAK) de passieve woordenschattaak afgenomen.

3.1.2 Enkele resultaten

3.1.2.1 Leerlinggegevens

3.1.2.1.1 Aantal ingestroomde leerlingen

Begin januari 2023 zaten er 486 leerlingen in de nieuwkomersgroepen tussen 4 en 12 jaar verdeeld over 33 groepen waarvan 9 groepen gehuisvest op de locatie Molièrestraat, het aantal asielzoekerskinderen van het azc was op dat moment in totaal 32 leerlingen. Van de 33 groepen waren er 6 gesitueerd op de locatie Hoornstraat met alleen kinderen uit Oekraïne, in totaal zaten er op dat moment 96 leerlingen. Sinds de zomervakantie van 2023 zijn hier 8 reguliere nieuwkomers groepen gehuisvest. De volgende tabel geeft het aantal ingestroomde leerlingen in de nieuwkomersgroepen weer in de periode januari tot en met december 2023.

Aantal\ mnd	Ja	Fe	Ma	Ap	Mei	Jun	Jul	Au	Se	Ok	No	De	Totaal
regulier	65	10	60	10	41	0	0	102	29	41	38	0	396
azc	6	1	3	1	0	1	0	4	1	3	2	0	22
Oekraïne	11	1	7	1	9	0	0	12	4	14	2	0	61
Totaal	82	12	70	12	50	1	0	118	34	58	42	0	479

Tabel 1: instroom van het aantal kinderen in de nieuwkomersgroepen vanaf januari tot en met december 2023

In het totaal zijn er in de periode januari tot en met december 2023 479 leerlingen in de nieuwkomersgroepen van het Taalcentrum geplaatst. Daarvan waren 22 leerlingen afkomstig van het azc in Almere en geplaatst in de locatie aan de Molièrestraat, 61 leerlingen zijn geplaatst in de noodopvang voor Oekraïense kinderen aan de Hoornstraat. De overige 396 leerlingen zijn geplaatst op zowel de locatie aan de Sesamstraat, de Binnenkruierstraat als aan de Molièrestraat en na de zomervakantie van 2023 ook op de Hoornstraat.

Het aantal leerlingen dat afkomstig is van het azc Almere is door de jaren heen vrij beperkt geweest. Halverwege 2011 was het aantal azc leerlingen op het hoogtepunt met ruim boven de 50 na de zomervakantie 2011 is dit aantal gezakt tot rond de 30 en daarna is dit aantal stabiel gebleven. In 2015 is dit aantal weer gestegen tot rond de 50 en in 2023 weer gedaald naar zo'n 12 leerlingen. Het aantal leerlingen dat op het azc woont is met een aandeel van minder dan 1 % van het totaal aantal azc bewoners ruim onder het landelijk gemiddelde van zo'n 7,6%.

In de periode januari tot en met december 2023 is door het Taalcentrum bij 270 leerlingen een intake toets afgenomen. Bij 11 leerlingen is er een uitgebreide IQ test afgenomen ten behoeve van doorverwijzing naar het SBO. Een dergelijke test kost in afname en verwerking gemiddeld 3 tot 5 uur per leerling.

Terug verwezen naar basisonderwijs	Toegelaten tot nieuwkomersgroepen	Totaal
69 leerlingen	201 leerlingen	270 leerlingen

Tabel 2: aantal leerlingen aangemeld voor intake toets nieuwkomersgroepen januari tot en met december 2023

3.1.2.1.2 De beginsituatie

In het onderstaande tabel is de passieve woordenschatvoorraad weergegeven van de leerlingen (op het moment van binnenkomst) die in de periode januari tot en met december 2023 onderwijs hebben gevolgd in het Taalcentrum.

Omvang passieve woordvoorraad	Aantal leerlingen
Geen (score 0)	629
Maximaal 1000 (score tot 15)	167
Maximaal 2000 (score tot 30)	65
Maximaal 3000 (score tot 45)	33
Maximaal 4000 (score tot 60)	6
Groter dan 4000	1
totaal	901

Tabel 3: beginniveau in Nederlands gemeten met Tak toets passief.

3.1.2.1.3 Land van herkomst en thuistaal

Om een overzicht te geven uit welke landen kinderen binnen komen en welke thuistalen zij spreken in de nieuwkomersgroepen volgt hieronder het aantal ingestroomde kinderen in de nieuwkomersgroepen van het Taalcentrum PO op de 4 locaties die in de periode januari tot en met december 2023 onderwijs hebben gevolgd in het Taalcentrum, verdeeld naar land van herkomst en thuistaal.

Land van herkomst	Aantal	Land van herkomst	Aantal	Land van herkomst	Aantal
Afghanistan	5	Ghana	2	Noord-Macedonië	2
Albanië	2	Groot Brittannië	2	Oeganda	1
Algerije	1	Guinee	3	Oekraïne	152
Argentinië	4	Honduras	1	Pakistan	18
Australië	1	Hong Kong	1	Peru	1
Bangladesh	3	Hongarije	2	Polen	10
Belarus	9	Ierland	1	Portugal	3
België	3	India	191	Qatar	4
Bonaire	2	Indonesië	1	Roemenië	3
Bosnië	1	Irak	6	Rusland	35
Brazilië	12	Iran	7	Servië	3
Bulgarije	1	Italië	3	Sierra Leone	1
Canada	1	Jamaica	3	Singapore	3
Chili	3	Japan	2	Soedan	1
China	12	Jemen	4	Spanje	8
Colombia	2	Jordanië	5	Sri Lanka	14
Cuba	1	Kameroen	3	Syrië	20
Curaçao	3	Kenia	2	Thailand	3
Dominicaanse Republiek	3	Koeweit	1	Tunesië	2
Duitsland	4	Kroatië	2	Turkije	39
Ecuador	1	Letland	5	VAE	10
Egypte	9	Libanon	4	Venezuela	5
Engeland	5	Maleisië	1	Verenigde Staten	5
Eritrea	1	Marokko	7	Vietnam	2
Estland	1	Mexico	2	Zimbabwe	1
Filipijnen	7	Moldavië	1	Zuid-Afrika	13
Finland	1	Nederland	111	Zweden	2
Frankrijk	3	Nepal	1		
Frans-Guyana	2	Nigeria	13	Totaal	851

Tabel 4: land van herkomst en aantallen instromers in de periode januari tot en met december 2023

Thuis taal	Aantal	Thuis taal	Aantal	Thuis taal	Aantal
Afrikaans	2	Italiaans	1	Russisch	61
Albanees	2	Japans	2	Saurashtra	1
Algerijns	1	Kannada	5	Servisch	4
Arabisch	72	Kantonees	4	Shona	1
Armeens	1	Koerdisch	9	Singalees	13
Bengali	17	Kroatisch	1	Sorani	2
Berbers	4	Lets	4	Spaans	27
Bisaya	2	Macedonisch	2	Surinaams	1
Bosnisch	1	Malayalam	13	Swahili	1
Chileens	1	Malinke	2	Tagalog	2
Chinees	8	Mandarijns	13	Tamil	52
Creools	2	Marathi	11	Telegu	44
Dari	1	Marokkaans	1	Thais	5
Engels	54	Nepalees	2	Tigrinya	4
Ewondo	2	Odia	3	Turks	41
Fante	1	Oegandees	1	Twi	4
Farsi	9	Oekraïens	144	Urdu	35
Fins	1	Oria	1	Vietnamees	7
Frans	7	Papiaments	4	Yoroba	3
Ghanees	1	Pashtoe	2		
Grieks	1	Perzisch	5		
Gujurati	2	Pools	10		
Hindi	71	Portugees	22		
Hongaars	3	Punjabi	8		
Irakees	1	Roemeens	6	Totaal	851

Tabel 5: thuis taal en aantallen instromers in de periode januari tot en met december 2023

Om een overzicht te geven uit welke landen kinderen binnen komen en welke thuistalen zij spreken in de opvangklas volgt hieronder het aantal ingestroomde kinderen in de nieuwkomersgroepen van het Taalcentrum PO vanuit het AZC die in de periode januari tot en met december 2023 onderwijs hebben gevolgd in het Taalcentrum, verdeeld naar land van herkomst en thuis taal.

Land van herkomst	Aantal	Land van herkomst	Aantal	Land van herkomst	Aantal
Afghanistan	4	Kameroen	1	Saoudi Arabie	1
Azerbadjan	2	Libanon	2	Somalie	1
Iran	3	Nederland	1	Syrië	14
Italië	1	Oeganda	3	Turkije	7
Jemen	8	Pakistan	2		
				Totaal	50

Tabel 6: land van herkomst en aantallen instromers op azc in de periode januari tot en met december 2023

Thuis taal	Aantal	Thuis taal	Aantal	Thuis taal	Aantal
Arabisch	27	Frans	1	Urdu	2
Azerbadjaans	2	Koerdisch	1		
Dari	4	Luganda	3		
Engels	1	Somalisch	1		
Farsi	3	Turks	5		
				Totaal	50

Tabel 7: thuis taal en aantallen instromers azc in de periode januari tot en met december 2023

3.1.2.1.4 Onderinstromers en achtergrond

Van de 851 kinderen die het onderwijs in de nieuwkomersgroepen hebben gevolgd was 297 een onderinstromer. Deze leerlingen waren op de eerste schooldag nog geen 5 jaar. Van deze groep leerlingen zijn er 97 in Nederland geboren en hebben er 59 de Nederlandse nationaliteit. Van de onderinstromers hebben er 95 ook altijd in Nederland gewoond.

Van de groep van 297 kinderen hebben er 51 in het buitenland op een voorschoolse voorziening gezeten en 170 hebben er in Nederland op een voorschoolse voorziening gezeten. Er zijn 4 leerlingen die deels op een buitenlandse en een deel op een Nederlandse voorziening heeft gezeten. De overige 72 kinderen hebben geen voorschoolse voorziening bezocht.

Om een overzicht te geven van de achtergrond van de onderinstromers volgt hierna het aantal ingestroomde kinderen in de reguliere nieuwkomersgroepen van het Taalcentrum PO in de periode januari tot en met december 2023 verdeeld naar vorm van voorschoolse voorziening en periode van verblijf in Nederland op de eerste schooldag.

Periode in Nederland	Korter dan 6 mnd	Tussen 6 mnd en 1 jaar	Tussen 1 jaar en 2 jaar	Tussen 2 jaar en 3 jaar	Tussen 3 jaar en 5 jaar	Sinds geboorte	Totaal
Aantal kinderen	68	41	48	15	30	95	297
In Nederland geboren	2	1	0	1	4	89	97
Nederlandse nationaliteit	0	3	2	1	14	39	59
Voorschoolse voorziening in buitenland	33	14	4	0	0	0	51
Voorschoolse voorziening in Nederland	5	10	31	15	27	86	174
Geen voorschoolse voorziening	30	17	13	0	3	9	72

Tabel 8: achtergrond aantallen onderinstromers in de periode januari tot en met december 2023

3.1.2.1.5 Instroom vanuit de voorschoolse voorzieningen in Almere

Van alle leerlingen met een Nederlandse nationaliteit die in 2023 op het Taalcentrum stonden ingeschreven zijn er 40 in Nederland geboren en deze leerlingen hebben tussen hun geboorte en de eerste schooldag alleen in Nederland gewoond. Er waren 4 leerlingen met de Nederlandse nationaliteit die na hun geboorte zijn verhuist naar het buitenland en daarna weer zijn terug gekeerd naar Nederland.

De overige 67 leerlingen die in Nederland zijn geboren hadden een andere nationaliteit. Van hen hebben er 57 tussen geboorte en eerste schooldag op het Taalcentrum alleen in Nederland gewoond.

Van de leerlingen hebben er 208 een voorschoolse voorziening in Nederland bezocht en daarvan 165 een voorziening in Almere. Van 165 leerlingen is bekend welke voorschoolse voorziening. Gemiddeld maakten deze leerlingen ruim 14,1 maanden gebruik van deze voorziening, variërend van 1 tot 40 maanden. Gemiddeld gingen deze leerlingen 3 dagdelen per week naar deze voorziening, variërend van 2 tot 4 dagdelen per week.

Om een overzicht te geven van de voorzieningen in Almere die werden bezocht volgt hierna het aantal ingestroomde kinderen per voorziening.

Voorschoolse voorziening	Aantal Iln	Voorschoolse voorziening	Aantal Iln
Archipel	5	Meesterwerk	2
AZC Smallsteps	6	Montessori Peuterspeelzaal	1
Buitenhof Almere-Haven	1	Muis	5
Caleidoscoop psz	1	Ollie	1
Casa Capriti Compositie	1	Parthou Smallsteps	1
Catootje	10	Partou	13
Christoffeltje	1	Partou (bij Sterrenschool)	1
Compananny	1	Partou Acacialaan	1
Compositie	3	Partou Almere	1
Dakpark	1	Partou/Kameleon	1
De Kleine Prins	1	Partout ik en jij	1
De Parel	1	Petteflat	1
De Speelmolen	2	Peuterpub	1
De Springschans	1	Pierewiet	1
De Verwondering	2	Pino	2
Digitalis	1	Pirouette	1
Dikkertje Dap	7	psz Parkwijk	1
Fiep Westendorp & Ikky	1	Psz van de Kring	1
Gifted Mind	2	Quinzokids	1
Go kinderopvang	5	Saffanas	3
GO! Aquamarijn	1	Small Steps	14
Happy kids	4	Small steps (Engelstalig)	1
Het hof GO!	1	Small Steps Archipel	2
Het kleine avontuur	1	Small Steps/Dikkertje Dap	1
Het Palet	1	Smallsteps Danswijk	1
Ikky	3	Smallsteps en Baloe	1
Jan Huigen	2	Smallsteps ik en jij	1
Jij en ik	1	Smallsteps regenboogweg	1
Joannes XXIII	1	Smallstps Zonnebloemweg	2
Kentalis	1	Spectrum	1
Kiekeboe	11	Speelmolen	1
Kiekeboe Pierewiet	1	St. Henricus	1
Kind & Co	1	Syncope	1
Kindercentrum Almere	1	t Kienholt	1
Kinderrijk	2	Tierelier	1
Komplayt Kikkerkroost	1	Twinkelstar	1
Koppoter	2	Wolkewietje	1
Lentemorgen	1	Zwanebosch	1
Lolifantjes	1		
Marijtje Doets	2	Totaal	165

Tabel 9: Overzicht aantallen leerlingen afkomstig van voorschoolse voorzieningen in Almere in 2023.

3.1.2.1.6 Nederlandse nationaliteit en achtergrond

Van de 851 kinderen die zijn ingeschreven in de opvangklas voor reguliere nieuwkomers had 86 een Nederlandse nationaliteit. Van deze 86 kinderen zijn er 44 in Nederland geboren en 3 zijn geboren op Curaçao en 2 op Bonaire. Van de 44 in Nederland geboren kinderen hebben er 4 een groot deel van hun leven niet in Nederland gewoond, de helft van hen in totaal korter dan 3 maanden in Nederland gewoond.

Van de overige leerlingen zijn 15 onderinstromer.

Om een overzicht te geven welke thuistalen kinderen spreken met de Nederlandse nationaliteit volgt hieronder het aantal ingestroomde kinderen in de nieuwkomersgroepen van het Taalcentrum PO in de periode januari tot en met december 2023 verdeeld naar thuistaal.

Thuistaal	Aantal	Thuistaal	Aantal	Thuistaal	Aantal
Algerijns	1	Koerdisch	3	Triginya	1
Arabisch	16	Malinke	2	Turks	12
Bengali	1	Mandarijn	1	Urdu	1
Berbers	4	Oria	1	Vietnamees	1
Chinees	1	Papiaments	4		
Creools	1	Punjabi	1		
Engels	9	Russisch	1		
Fante	1	Sorani	2		
Farsi	4	Spaans	2		
Frans	3	Tamil	3		
Hindi	4	Telegu	1		
Kantonees	2	Thais	3	Totaal	86

Tabel 10: thuistaal en aantallen instromers met Nederlandse nationaliteit in de periode januari tot en met december 2023

3.1.2.1.7 Uitstroom naar reguliere basisonderwijs

Hieronder volgt een overzicht van de momenten van uitstroom met het aantal leerlingen van de nieuwkomersgroepen naar het reguliere basisonderwijs.

In het totaal zijn in de periode januari tot en met december 2023 456 leerlingen uitgestroomd. Van deze 456 leerlingen waren er 38 van het azc en de overige 418 die uitstroonden waren reguliere nieuwkomers. Van de 418 leerlingen stroomden 326 leerlingen uit naar het reguliere basisonderwijs, hiervan gingen 298 leerlingen naar Almeerse basisscholen. Van de 326 leerlingen vertrokken er 28 naar basisscholen buiten Almere. Van de overige 92 leerlingen zijn er 8 uitgestroomd naar het speciaal basisonderwijs binnen Almere en 2 naar het speciaal onderwijs binnen Almere waarvan 1 naar het voortgezet speciaal onderwijs. Van de uitstroom leerlingen zijn er 37 vertrokken naar het buitenland, 11 leerlingen zijn verder gegaan in de kopklas. Van de uitstroom leerlingen zijn er 30 verder gegaan op de vo afdeling van het Taalcentrum. Van de uitstroom leerlingen zijn er 3 vertrokken naar de internationale basisschool in Almere (IPS) en 1 leerling is vertrokken met onbekende bestemming. De leerlingen zijn naar verschillende basisscholen uitgestroomd (zowel openbaar als bijzonder onderwijs). Zie voor overzicht van aantallen leerlingen naar welke basisschool tabel 13.

moment van uitstromen	Jan 23	feb 23	mrt 23	Apr 23	mei 23	jun 23	jul 23	aug 23	sep 23	okt 23	nov 23	dec 23
Aantal	5	49	3	55	2	4	178	0	4	52	2	64
												totaal 418

Tabel 11 uitstroomleerlingen vanuit de nieuwkomersgroepen in de periode januari tot en met december 2023

Van de 456 leerlingen die uitstroonden waren er 38 van het azc afkomstig. Hiervan stroomden 29 leerlingen uit naar het reguliere basisonderwijs, waarvan er 17 binnen Almeerse basisscholen. De leerlingen zijn naar verschillende basisscholen uitgestroomd. Van de overige 9 leerlingen is er 1 leerlingen verder gegaan in het SBO in Almere. Eén leerling is verder gegaan in de kansklas en 1 leerling is verder gegaan in de kopklas in Almere. De overige 6 leerlingen zijn verder gegaan op de vo afdeling van het Taalcentrum.

Zie voor overzicht van aantallen leerlingen naar welke basisschool tabel 13.

moment van uitstromen	Jan 23	feb 23	mrt 23	Apr 23	mei 23	jun 23	jul 23	aug 23	sep 23	okt 23	nov 23	dec 23
Aantal	3	2	2	1	0	0	21	0	3	5	0	1
												totaal 38

Tabel 12: uitstroomleerlingen vanuit de Molierestraat (azc) in de periode januari tot en met december 2023

Bestemming	Aantal	Bestemming	Aantal	Bestemming	Aantal
Achtbaan	5	Klaverweide	3	School van de Vrede	1
Al Iman	10	Kleine Wereld	1	Spectrum	2
Albatros	8	Kompas	4	Sri Ganesha	4
Aquamarijn	7	Kraanvogel	5	Sterrensch de Ruimte	1
Archipel	9	Kring	7	Syncope	7
Architect	6	Kristal	2	Tjasker	3
Argonout	10	Letterland	4	Universum	1
Ark	8	Lettertuin	3	Verbeelding	2
Aurora	7	Lichtboei	2	Verbinding	2
Avontuur	2	Loofhut	1	Vrijeschool	6
Bommelstein	5	Meesterwerk	1	Vuurvogel	7
Buitenburcht	5	Motessori Muziekwijk	5	Windwijzer	2
Caleidoscoop	2	Motessori Stad	7	Woudreus	1
Columbusschool	4	Odysee	3	Zevensprong	5
Compositie	11	Olyfboom	11	Zonnewiel	7
Crescendo	8	Omnibus	13	Kansklas	1
Digitalis	7	Ontdekking	3	Kopklas	12
Drieluik	4	Optimist	4	Taalcentrum VO	36
Driemaster	6	Palet	5	SBO Almere	9
Droomspiegel	5	Panta Rhei	7	Nautilus	1
Dukdalf	7	Pirouette	14	Olivijn so	1
Egelantier	6	Pirouette	1	IPS Almere	3
Heliotroop	8	Polygoon	1	basissc buiten Almere	40
Ichthus	2	Regenboog	1	Buitenland	37
Kameleon	3	Samenspel	1	onbekend	1
				Totaal	456

Tabel 13: Overzicht aantallen uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2023 per school.

3.1.2.1.8 Uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs

Hieronder volgt een overzicht van de aantallen leerlingen die vanuit het Taalcentrum PO zijn uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. In dit geval zijn er **36** leerlingen doorgestroomd naar de Internationale Schakelklassen van het Taalcentrum.

Moment van uitstromen	Aantal
juli 2023	36

Tabel 14: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2023 naar het voortgezet onderwijs

3.1.2.1.9 Uitstroom naar praktijkonderwijs

Hieronder volgt een overzicht van de aantallen leerlingen die vanuit het Taalcentrum PO zijn uitgestroomd naar het praktijkonderwijs. In dit geval stroomde **0** leerlingen uit binnen Almere.

Moment van uitstromen	Aantal
juli 2023	0

Tabel 15: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2023 naar het praktijkonderwijs

3.1.2.1.10 Uitstroom naar de Kansklas

Hieronder volgt een overzicht van de aantallen leerlingen die vanuit het Taalcentrum PO zijn doorgestroomd naar de Kansklas van het Taalcentrum.

Moment van uitstromen	Aantal
juli 2023	1

Tabel 16: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2023 naar de Kopklas

3.1.2.1.11 Uitstroom naar de Kopklas

Hieronder volgt een overzicht van de aantallen leerlingen die vanuit het Taalcentrum PO zijn doorgestroomd naar de Kopklas van het Taalcentrum.

Moment van uitstromen	Aantal
juli 2022	12

Tabel 17: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2023 naar de Kopklas

3.2 Kopklas Almere

3.2.1 Het onderwijs

3.2.1.1 Doelgroep

De Kopklas is een extra jaar basisonderwijs voor in oorsprong niet Nederlandstalige kinderen die aan het einde van de basisschool nog een achterstand hebben op het gebied van de Nederlandse taal. Door deze achterstand kunnen ze het voortgezet onderwijs nog niet op het niveau VMBO Theoretische leerweg +, HAVO of VWO volgen. Ze hebben daar de capaciteiten, de inzet en de motivatie voor. Omdat in het kopklasjaar bijna alle aandacht gericht is op taalverwerving is het van belang dat de kinderen geen noemenswaardige achterstand op het gebied van rekenen hebben.

In de Kopklas zitten maximaal 15 kinderen. Omdat er naast groepswork ook veel individuele aandacht voor de leerlingen is, mag de groep niet te groot zijn.

3.2.1.2 Doelstelling

De doelstelling van de Kopklas is het gedurende één schooljaar aanbieden van een intensieve taaltraining aan van oorsprong niet Nederlandstalige leerlingen, die in aanleg de capaciteiten hebben voor VMBO Theoretische Leerweg +, HAVO en VWO. Zij kunnen na dit Kopklasjaar de opleiding volgen die in overeenstemming is met hun capaciteiten. Uitval in het voortgezet onderwijs moet door dit extra jaar worden tegengegaan. Door in dit jaar veel aandacht te besteden aan alle aspecten van de Nederlandse taalverwerving, moet bereikt worden dat de leerlingen voldoende basisvaardigheden hebben om met succes het gehele VMBO Theoretische Leerweg +, HAVO of VWO traject te kunnen doorlopen.

3.2.1.3 Organisatie

De Kopklas is een voorziening van het basisonderwijs die gehuisvest is bij scholengemeenschap De Meergronden, Marktgracht 65, 1353 AL Almere. Er is voor gekozen om bij het voortgezet onderwijs gehuisvest te zijn om de leerlingen het gevoel te geven dat dit jaar extra basisonderwijs geen “zittenblijven” is maar vooruitgang en ontwikkeling.

Voor de leerlingen van de Kopklas geldt hetzelfde aantal lessen als voor de bovenbouw van het basisonderwijs (940); zij volgen echter het (vakantie) rooster van het voortgezet onderwijs. De kopklasleerlingen hebben wekelijks 24 tot 25 klokuren les.

De Kopklas leerlingen maken gebruik van de faciliteiten van de Meergronden. Er wordt gebruik gemaakt van vakleerkrachten voor dit jaar is dat:

- 2x 60 min. Bewegingsonderwijs
- 1x 60 min. Engels
- 1x 60 min. Tekenen
- 1x 60 min. Handvaardigheid

Engels wordt gegeven door een leerkracht uit het VO van het Taalcentrum. De overige vaklessen worden verzorgd door docenten van de Meergronden.

In Almere is gebruik gemaakt van het Utrechtse Kopklasmodel. Dat betekent dat het curriculum, dat in samenwerking met het SAC (School Advies Centrum) en het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) voor de gemeente Utrecht ontwikkeld is, in Almere gebruikt wordt. In Almere maakt de Kopklas een eigen ontwikkeling door en ontstaat er een curriculum dat is toegesneden op de Almeerse situatie. In augustus 2001 is de Kopklas gestart met 12 leerlingen. De leerlingen kwamen van verschillende Almeerse basisscholen. Voor schooljaar 2023-2024 zijn 34 leerlingen aangenomen. 12 leerlingen kwamen van het Taalcentrum en 22 van diverse Almeerse basisscholen.

3.2.1.4 Curriculum

Het curriculum van de Kopklas wijkt af van dat van een reguliere groep 8. Het accent bij de verschillende vakken ligt op het vergroten van de taalvaardigheid: 70-80% van het curriculum bestaat uit taalonderwijs. De hoofdzaak is het uitbreiden van de woordenschat en het aanleren van strategieën met betrekking tot begrijpend lezen. Ook wordt veel aandacht besteed aan studievoordigheden en zelfredzaamheid: De doelgroep kan veelal niet rekenen op hulp vanuit de thuissituatie. Daarnaast komen ook spelling, grammatica en spreken en luisteren aan de orde. Naast taal is er aandacht voor rekenen, wereldoriëntatie, studievoordigheden en Engels.

Woordenschat

“In het onderwijs worden woorden niet alleen gebruikt om over alledaagse onderwerpen te communiceren, ze vormen ook de basis voor kennisoverdracht. Bij het overdragen van een boodschap vervullen woorden dus een centrale rol. “

In de kopklas wordt boek 8 uit de taalmethode Staal gebruikt. Het is een taalmethode met veel aandacht voor de woordenschat. 4x per week wordt een uur aan deze methode besteed. Tijdens de zelfstandig werklessen, wordt er gewerkt met oefenen met taalgebruik groep 7 en 8, uitg Ajodakt.

De streefdoelen voor woordenschat onderwijs luiden als volgt:

Leerlingen beheersen de woorden die door Staal worden aangegeven receptief. Hiertoe behoren inhoudswoorden, specifieke functiewoorden en algemene schooltaalwoorden. De leerlingen beheersen de woorden ook productief, hiertoe behoren ook inhoudswoorden en functiewoorden” (projectplan Kopklas).

Begrijpend lezen

”Begrijpend lezen is een wisselwerking tussen leesvaardigheid, taalvaardigheid en kennis van de wereld. Om een tekst goed te kunnen begrijpen, is meer nodig dan alleen de technische leesvaardigheid. Het onderwijs in de Kopklas is gericht op het consequent en effectief vergroten van begrijpend leesvaardigheden” (Projectplan Kopklas).

“De streefdoelen voor begrijpend lezen luiden als volgt:

- leerlingen ontwikkelen lees strategieën;
- leerlingen ontwikkelen een actieve leeshouding;
- leerlingen ontwikkelen vaardigheden om met teksten om te gaan;
- leerlingen ontwikkelen spreekvaardigheid, samenvattingsvaardigheid en schrijfvaardigheid”(Projectplan Kopklas).

Er wordt gebruik gemaakt van diverse methodes:

- * Nieuwsbegrip
- * Grip.
- * Woorddetective t/m december
- * Leesaardig (zelfst. werk vanaf januari)

Er is veel aandacht voor lees strategieën: Het gebruik van kopjes, het afleiden van woorden, vooruit of juist een stukje terug lezen, gebruik maken van de informatie die een evt. illustratie geeft, al opgedane kennis gebruiken (wat weet je al?)

Zowel letterlijk- als figuurlijk taalgebruik, homoniemen en synoniemen komen aan de orde. In december en juni wordt voor het LVS CITO Begrijpend lezen M7 en M8 afgenomen

Spelling

“Het spellingsonderwijs in de Kopklas is erop gericht de op de basisschool verworven vaardigheden op peil te houden en uit te breiden.”(Projectplan Kopklas).

Het spellingsonderwijs wordt gegeven middels het remediërend programma Spelling in de Lift. De stof van groep 6, 7 en 8 komen aan de orde.

Zowel de veranderlijke (werkwoordspelling) als de onveranderlijke woorden komen aan bod.

Het niveau van spelling wordt in september bepaald middels het PI dictee. N.a.v. het PI-dictee worden de leerlingen in 2 of 3 niveaus verdeeld. In het schooljaar 2022-2023 is gewerkt op

2 niveaus. Verder worden in december en juni LVS CITO E7 en M8 afgenomen, zowel op het gebied van de veranderlijke als de onveranderlijke woorden.

Rekenen

“Het rekenonderwijs in de Kopklas is erop gericht de op de basisschool verworven vaardigheden op peil te houden en uit te breiden” (Projectplan Kopklas). Er wordt gewerkt met de rekenmethode Rekenrijk deel 7B en 8A. Er wordt gewerkt in 2 rekenniveaus. Het niveau van de leerlingen wordt vastgesteld aan de hand van de gegevens van de instaptoets en de gegevens van het basisonderwijs en Taalcentrum.

In december en juni wordt LVS CITO E7 en M8 afgenomen,

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie wordt onderverdeeld in aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.

Voor wat betreft aardrijkskunde wordt de topografie van Nederland, Europa en de Wereld herhaald. Er is aandacht voor aardrijkskundige begrippen. (Blokboeken, Kinheim)
Zie verder de leerlijnen Aardrijkskunde.

Voor wat betreft geschiedenis wordt de geschiedenis vanaf de steentijd tot de nieuwste tijd in vogelvlucht doorgenomen. Gebruik wordt gemaakt van de vensters van de geschiedenis canon en van werkboekjes. (Blokboeken, Kinheim). Ook wordt de klokhuis DVD met thema's uit de geschiedenis canon ingezet.

Extra aandacht wordt besteed aan de Tweede Wereldoorlog. Aan de hand van de DVD 13 in de oorlog wordt 13 weken lang aandacht aan dit thema geschonken. Een bezoek aan het Verzetsmuseum staat op het programma evenals een excursie om de Gouden Eeuw nader aanschouwelijk te maken.

Zie verder de leerlijnen geschiedenis.

Natuur wordt gegeven vanaf januari. 4 thema's worden behandeld: de mens, het dier, aarde en planten. Er wordt gebruik gemaakt van Blokboek 8, Kinheim en de website “ik van binnen.”

Het houden van spreekbeurten en boekbesprekingen zijn belangrijke vaardigheden die de leerlingen in de Kopklas leren ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. De leerlingen dienen per schooljaar twee spreekbeurten en twee boekenkringen gehouden. De leerlingen lezen maandelijks een boek en maken daar een boekverslag over.

2x per jaar wordt een werkstuk gemaakt, waarbij de gevonden informatie nadrukkelijk in eigen bewoordingen moet worden weergegeven. De leerkracht bepaalt het onderwerp.

Er wordt één keer per week naar het Zapp-journaal gekeken en daar wordt vervolgens over nagepraat.

Er wordt jaarlijks een aantal uitstapjes/excursies gemaakt die tot doel hebben de algemene ontwikkeling van de leerlingen te vergroten.

Normaal gesproken er o.a volgende excursies:

- Fort de Bilt
- Bezoek aan een replica van een VOC schip en een stadswandeling langs diverse bezienswaardigheden in Amsterdam, alles in het licht van de Gouden Eeuw. Bezoek aan Ons' lieve Heer op Solder.

- Bezoek aan het Verzetsmuseum in Amsterdam met daaraan gekoppeld een stadswandeling door de voormalige Joodse buurt en een bezoek aan de Hollandse Schouwburg.
- Bezoek aan het van Gogh museum.
- Theatervoorstelling en/of bioscoop bezoek (thema-film)

Door de corona crisis hebben er dit jaar geen excursies kunnen plaatsvinden.

Studievaardigheden

Het onderwijs in studievaardigheden is erop gericht dat leerlingen:

- Informatie kunnen verzamelen over wereld-georiënteerde onderwerpen.
- Vaardigheden ontwikkelen waarmee zij in staat zijn om teksten uit bronnen in eigen woorden samen te vatten.
- Zelfredzaam zijn op het moment dat zij naar het reguliere Voortgezet Onderwijs doorstromen.
- Er wordt gebruik gemaakt van de methode Blitz. In deze methode komen onderwerpen aan de orde als: studievaardigheden, kaartgebruik, tabellen, gebruik van bronnen als internet.
- Wekelijks wordt er 60 minuten lesgegeven aan de hand van deze methode.

Er wordt gebruik gemaakt van de volgende werkboekjes:

- ZIP (sluit aan bij Blitz)
- Een schat aan informatie. (een werkboekje dat ingaat op het maken van werkstukken)
- Plustaak studievaardigheden

In het gehele programma wordt veel nadruk gelegd op zelfredzaamheid waarbij het goed gebruiken van het woordenboek en andere bronnen (internet, atlas) een belangrijke vaardigheid is.

Studievaardig wordt getoetst in december en juni door middel van LVS Cito Studievaardigheden E7 en M8.

Vaklessen

Engels

Het onderwijs in de Engelse taal is erop gericht dat leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal op een zeer eenvoudig niveau gebruiken als communicatiemiddel in contact met mensen die zich van deze taal bedienen;
- kennis hebben van de rol die de Engelse taal speelt in de Nederlandse samenleving en als internationaal communicatiemiddel” (Projectplan Kopklas).
- De leerlingen maken gebruik van het werkboek “just do it.”

De leerlingen worden voorbereid op de doorstroom naar het reguliere voortgezet onderwijs. De leerlingen hebben vanaf februari Engelse les gehad. De lessen duren een uur.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen volgen het rooster en het programma dat geldt voor de brugklassen van de Meergronden. De lessen worden gegeven in de zaal van het hoofdgebouw of op het sportveld van FC Almere. Ze hebben twee keer per week 60 min. Les.

3.2.1.5 Procedure van aanmelding

De Kopklas kent een eigen aanmeldingsprocedure met twee instaptoets rondes. De eerste aanmeldingsronde is van toepassing op het reguliere basisonderwijs. Om tijdig zicht te krijgen op het mogelijke aantal kinderen dat naar de Kopklas zal gaan, ontvangen alle basisscholen in de eerste helft van het schooljaar informatiefolders en een aanmeldingsformulier. De leerkracht van groep 8 bepaald of de leerling mogelijk een geschikte kopklasleerling kan zijn.

Ouders geven middels een handtekening toestemming voor aanmeldingsonderzoek. De eerste ronde hiervan wordt uiterlijk 1 februari afgerond zodat de niet toegelaten kinderen zich kunnen aanmelden bij het reguliere voortgezet onderwijs.

De tweede aanmeldingsronde is in april. Leerlingen zijn dan al ingeschreven bij het reguliere VO onderwijs. Als zij aangenomen worden voor de kopklas moeten zij weer uitgeschreven worden.

Leerlingen van het Taalcentrum worden door leerkrachten en Interne Begeleider op het Taalcentrum getoetst in juni. In dezelfde maand vindt de overdracht met de kopklasleerkrachten plaats.

Een uitgebreide omschrijving van de procedure rond de aanmelding is te lezen in het protocol aanmelding Kopklas.

3.2.1.6 Criteria voor toelating

De leerlingen uit de genoemde doelgroep moeten aan een aantal criteria voldoen:

- De leerling is afkomstig van een Almeerse basisschool of van een nieuwkomersgroep;
- De leerling heeft in Nederland minimaal groep 8 van het basisonderwijs gevolgd of eerste opvang onderwijs genoten in een van de nieuwkomersgroepen. Er kan een uitzondering gemaakt worden voor 12 jarige leerlingen uit groep 7;
- De leerkracht van de achtste groep van de basisschool of de leerkracht van een van de nieuwkomersgroepen heeft de Kopklas geadviseerd, omdat:
 - * de leerling door het ontbreken van voldoende kennis van de Nederlandse taal nog geen HAVO/VWO of Theoretische Leerweg van het VMBO kan volgen.
 - * na de Kopklas de leerkracht de kans groot acht dat de leerling wel een van deze vormen van voortgezet onderwijs met succes kan volgen.
 - * Toetsresultaten duidelijk hebben uitgewezen dat de leerling voldoende cognitieve vaardigheden bezit om deze vormen van voortgezet onderwijs te kunnen volgen;
- De leerling en ouders gemotiveerd zijn om de Kopklas en aansluitend theoretische leerweg VMBO, HAVO of VWO te volgen.”(Projectplan Kopklas).

3.2.2 Enkele resultaten

3.2.2.1 Leerlinggegevens

3.2.2.1.1 Aantal ingestroomde leerlingen

Achtergrond gegeven	Aantal leerlingen
Totaal	34
Op eerste schooldag korter dan 2 jaar in Nederland	11
Op eerste schooldag korter dan 5 jaar in Nederland	7
Op eerste schooldag korter dan 10 jaar in Nederland	10
Op eerste schooldag langer dan 10 jaar in Nederland	1
Geboren in Nederland	5
Thuis taal anders dan Nederlands	32
Nationaliteit anders dan Nederlandse	22
Nederlandse nationaliteit	12

Tabel 18: aantal ingestroomde leerlingen in het kalenderjaar 2023

3.2.2.1.2 Land van herkomst

Land van herkomst	Aantal Iln
Albanie	1
Brazilië	1
Curacao	1
Frankrijk	1
Groot-Brittannië	1
India	10
Nederland	5
Nigeria	1
Oeganda	1
Oekraïne	5
Pakistan	1
Rusland	1
Suriname	1
Syrie	1
Turkije	1
Verenigde Staten	2

Tabel 19: land van herkomst en aantallen instromers in het kalenderjaar 2023

3.2.2.1.3 Uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs

Uitstroom school	Aantal Iln
Arte college	1
Baken Park	3
Baken Poort Lyceum	2
Baken Stad college	1
Helen Parkhurst	9
Meergronden	5
Oostvaarders college	3
verhuist naar buitenland	1

Tabel 20: uitstroom naar het regulier voortgezet onderwijs in het kalenderjaar 2023

3.2.2.1.4 Uitstroomniveau

<i>Uitstroom school</i>	<i>Aantal lln</i>
KBL	1
KBL/TL	0
TL	3
TL/Havo	5
Havo	7
Havo/vwo	7
VWO	2

Tabel 21: uitstroomniveau in het kalenderjaar 2023

3.2.2.1.5 Adviezen en IEP scores

	Advies VO	IEPscore
k01/23	TL/HAVO	79
k02/23	TL/HAVO	83
k03/23	KBL/TL	69
k04/23	BBL/KBL	57
k05/23	HAVO/VWO	89
k06/23	BBL/KBL	67
k07/23	HAVO/VWO	85
k08/23	KBL/TL	69
k09/23	KBL/TL	76
k10/23	TL/HAVO	80
k11/23	KBL/TL	71
k12/23	TL/HAVO	78
k13/23	HAVO/VWO	85
k14/23	HAVO/VWO	88
k15/23	TL/HAVO	82
k16/23	TL/HAVO	82
k17/23	KBL/TL	73
k18/23	TL/HAVO	82
k19/23	TL/HAVO	77
k20/23	KBL/TL	70
k21/23	VWO	100
k22/23	HAVO/VWO	88
k23/23	HAVO/VWO	89
k24/23	VWO	93
k25/23	KBL/TL	71

Tabel 22: adviezen en citoscores in het kalenderjaar 2023

3.2.2.1.6 Resultaten oud leerlingen

Lichting kopklas	Aantal lln	Advies	Resultaat na 2 jaar	Resultaat na 4 jaar	Score van opstroom(+1) en afstroom (-1)
2009-2010	13	BBL=1x TL=4x TL/Havo=2x Havo=2x Havo/VWO=2x VWO=2x	3x opstroom 3x afstroom 5x gelijk 2x onbekend	7x gelijk 6x onbekend	Score = 0
2010-2011	13	TL=2x TL/Havo=1x Havo=6x Havo/VWO=1x VWO=3x	2x opstroom 5x afstroom 6x gelijk	8x afstroom 5x gelijk	Score = -11
2011-2012	15	KBL=1x TL=4x TL/Havo=3x Havo=6x VWO=1x	3x opstroom 11x gelijk 1x onbekend	5x opstroom 7x gelijk 3x onbekend	Score = 8
2012-2013	13	KBL=1x TL=5x TL/Havo=1x Havo=4x VWO=2x	4x opstroom 1x afstroom 5x gelijk 3x onbekend	3x opstroom 1x afstroom 5x gelijk 4x onbekend	Score = 5
2013-2014	16	KBL=1x TL=7x TL/Havo=1x Havo=6x VWO=1x	5x opstroom 1x afstroom 10x gelijk	3x opstroom 1x afstroom 12x gelijk	Score = 6
2014-2015	14	TL=4x Havo=9x VWO=1x	3x opstroom 10x gelijk 1x onbekend	2x afstroom 11x gelijk 1x onbekend	Score = 1
2015-2016	15	KBL= 1x TL=1x Havo=9x VWO=4x	3x opstroom 3x afstroom 9x gelijk	2x opstroom 4x afstroom 9x gelijk	Score = -2
2016-2017	10	TL=3x Havo=4x VWO=3x	5x opstroom 0x afstroom 4x gelijk 1x onbekend	0x opstroom 2x afstroom 7x gelijk 1x onbekend	Score = 3
2017-2018	12	KBL=1x TL=1x Havo=7x VWO=3x	6x opstroom 2x afstroom 3x gelijk 1x onbekend	0x opstroom 2x afstroom 9x gelijk 1x onbekend	Score = 2
2018-2019	19	KBL=1x TL=8x Havo=6x VWO=4x	11x opstroom 0x afstroom 8x gelijk 0x onbekend		Score = 11

Tabel 23: resultaten in regulier vo van oud leerlingen voor zover bekend in het kalenderjaar 2023

3.3 Kansklas

3.3.1 Het onderwijs

3.3.1.1 Doelgroep

De Kansklas is een extra jaar basisonderwijs voor in oorsprong niet Nederlandstalige kinderen die aan het einde van de basisschool nog een achterstand hebben op het gebied van de Nederlandse taal. De Kansklas is bedoeld voor leerlingen die de capaciteit hebben voor het vmbo op bbl en kbl niveau maar dit niet aan kunnen vanwege een taalachterstand. De leerlingen komen veelal in het vso terecht of in het praktijkonderwijs. Leerlingen die toch in het vmbo belanden lopen een grote risico vast te lopen in het onderwijs. De leerlingen met een taalachterstand op dit niveau kunnen leerlingen zijn met een anderstalige achtergrond maar ook leerlingen met een Nederlandstalige achtergrond die weinig of onvoldoende talig zijn gestimuleerd. Bij leerlingen die baat kunnen hebben bij de Kansklas is er een discrepantie zichtbaar in de prestaties bij talige vakken ten opzichte van minder talige vakken zoals bijvoorbeeld bij rekenen.

De leerlingen die in aanmerking komen voor de Kansklas bbl-kbl hebben gemeen dat de taalachterstand is veroorzaakt door externe factoren en niet door interne deficiënties. De Kansklas is niet bedoeld voor bv leerlingen met een taal ontwikkelstoornis of voor leerlingen die speciaal onderwijs nodig hebben op het gebied van didactische en/of pedagogische hulpvragen.

De leerlingen die in aanmerking komen voor de Kansklas kunnen verschillende leerroutes bewandeld hebben.

A Leerlingen met een Nederlandstalige of een anderstalige achtergrond die al dan niet in Nederland zijn geboren en de gehele basisschool in Nederland hebben doorlopen.

B Leerlingen met een anderstalige achtergrond die op latere leeftijd naar Nederland zijn gekomen en deels de basisschool hebben doorlopen (nadat zij eerst een jaar eerste opvangonderwijs hebben genoten zoals op het Taalcentrum Almere wordt gegeven), bijvoorbeeld vanaf groep 3 of 4 of later.

C Leerlingen die recenter in Nederland zijn komen wonen en, via het eerste opvangonderwijs na 1 of 2 jaar, in aanmerking komen voor de Kansklas.

D Leerlingen vanuit het speciaal basisonderwijs die voldoen aan het profiel van een Kansklasleerling.

In de Kansklas zitten maximaal 15 kinderen. Omdat er naast groepswork ook veel individuele aandacht voor de leerlingen is, mag de groep niet te groot zijn.

3.3.1.2 Doelstelling

De klas is bedoeld om leerlingen uit groep 7 of 8 met een taalachterstand een extra kans te geven om in te stromen op het vmbo (bbl-kbl). Het gaat om leerlingen die doorgaans terecht komen op het praktijkonderwijs, vso of op het opdc maar daar niet per se thuishoren.

Kansklas bbl-kbl zal leiden tot een hoger taalniveau bij leerlingen, meer passend bij hun capaciteit. Leerlingen zullen meer motivatie krijgen en zullen een grotere kans krijgen met succes het vmbo te volbrengen. In de Kansklas ligt de focus op taalactiviteiten.

3.3.1.3 Organisatie

De Kansklas is een voorziening van het basisonderwijs die gehuisvest is bij scholengemeenschap Echnaton, Zwolleweg 1, 1324 EL Almere. Er is voor gekozen om bij het voortgezet onderwijs gehuisvest te zijn om de leerlingen het gevoel te geven dat dit jaar extra basisonderwijs geen "zittenblijven" is maar vooruitgang en ontwikkeling.

Voor de leerlingen van de Kansklas geldt hetzelfde aantal lessen als voor de bovenbouw van het basisonderwijs (940); zij volgen echter het (vakantie) rooster van het voortgezet onderwijs. De kansklasleerlingen hebben wekelijks 24 tot 25 klokuren les.

De Kansklas leerlingen maken gebruik van de faciliteiten van Echnaton. Er wordt gebruik gemaakt van vakleerkrachten voor dit jaar is dat:

- 2x 45 min. Bewegingsonderwijs

De vaklessen worden verzorgd door docenten van Echnaton.

In Almere is de kansklas voor het eerst van start gegaan in augustus 2021.

3.3.1.4 Curriculum

In de Kansklas ligt de focus op taalactiviteiten.

De dag wordt gestart met het oefenen van de woordjes, Leitner-methode en lezen in je eigen boek.

Taal en spelling

Er is gekozen voor een taalmethode (STAAL) waarin woordenschat een grote rol speelt, er wordt hier erg veel aandacht aan besteed. Naast de methode worden actuele woorden ook op een andere manier aangeboden. De woorden worden aangeleerd via de Leitner-methode, vooralsnog werpt dit zijn vruchten af. Het is niet alleen van belang dat de leerlingen de woorden leren, maar er is ook aandacht voor het toepassen ervan. Daarom komen de woorden uit de thema's terug in een schrijfo opdracht, welke als een huiswerkopdracht wordt meegegeven.

Spelling leren en grammatica wordt aangeboden m.b.v. Staal spelling. Naast de methode wordt er gewerkt per blok met extra oefenbladen categoriewoorden en deze worden door de leerlingen zelfstandig gemaakt. De oefenbladen zijn afgestemd op de categorieën behorend bij het blok. Ook de werkwoorden worden extra geoefend d.m.v. werkbladen die aansluiten bij het blok van Staal spelling. Dagelijks wordt 1 blad in de klas besproken en de verwerking doen de leerlingen dezelfde dag op school of thuis.

Wereldoriëntatie

De methode wereldoriëntatie is uitgezocht op woordenschataanbod. Er wordt gewerkt met de zaken van Zwijssen: natuur, geschiedenis en aardrijkskunde. Ook hier wordt gebruik gemaakt van de Leitner-methode.

Nieuwsbegrip

Drie keer in de week wordt er gewerkt met Nieuwsbegrip, er wordt gestart met de Nieuwsbegrip lessencyclus met Weerwoord van Kentalis. Er zijn lessen ontworpen, PowerPoint met een semantisch verhaal, waarin de woorden uit Nieuwsbegrip tekst naar voren komen. Ook wordt er naar jeugdjournaal, behorend bij Nieuwsbegrip, gekeken. Behalve de moeilijke woorden gekozen door Kentalis, ook worden de overige moeilijke woorden uit de tekst gefilterd en deze worden ook toegevoegd aan de Leitnerbox. Later wordt de tekst gezamenlijk gelezen, worden de moeilijke woorden besproken en maken de leerlingen de opdrachten die bij de basisles horen. Soms aangepast, soms wat er gevraagd wordt. Leerlingen moeten de twee andere opdrachten die bij Nieuwsbegrip horen zelfstandig maken. Het gaat dan om een andere tekstsoort en woordenschat. Zij kunnen dat binnen de weektaak doen of eventueel thuis. Tot slot wordt naar de uitzending van Jeugdjournaal gekeken. De nieuw geleerde woorden worden dan getoetst. De week erop komen de woorden uit nieuwsbegrip in een Kahoot terug.

Huiswerk

Na de kerstvakantie is gestart met het geven van huiswerk. Dit gebeurt eigenlijk één keer in de week. BBL/ KBL leerlingen moeten leren wat het is om huiswerk te krijgen. Vaak zijn, BBL-afdelingen, huiswerkarme afdelingen. Dit betekent vaak dat wanneer een leerling tijdens de les goed werkt, het werk af kan zijn. Dit is voor Kansklasleerlingen ook belangrijk om te ervaren. Soms ontkomen de leerlingen niet aan huiswerk en daarom wordt er ook veel tijd aan huiswerkgedrag besteed. *“Hoe pak je het aan, ben je op tijd begonnen, waar heb je het*

genoteerd, ben je trots op wat je nu gaat inleveren". BBL-leerlingen moeten leren trots te zijn op wat ze doen.

Rekenen

Voor rekenen wordt de rekenmethode Getal en ruimte junior gebruikt. De methode is overzichtelijk en geeft ruimte om te differentiëren. Na de zomervakantie wordt gestart met enkel de herhaalles en toets per blok te beginnen bij leerjaar 6. Hiermee wordt doorgegaan tot de lesstof die niet meer beheerst wordt. Vanaf dat moment worden de blokken in de methode gevolgd. Differentiatie is beperkt tot 3 groepen.

Technisch lezen

Dagelijks wordt aandacht aan het technisch lezen. De leerlingen zijn ingedeeld in niveaugroepen gebaseerd op AVI. De vorderingen worden aan de hand van AVI getoetst. In de klas is er een uitgebreid aanbod aan leesboeken. De leerlingen mogen een boek mee naar huis nemen. Er wordt regelmatig aandacht besteed aan het belang van lezen en het belang van het juiste boek kiezen.

D&O plein Echnaton

De leerlingen doen mee met het D&O plein. D&O staat voor **d**oen en **o**ndernemen. Gezamenlijk met de leerlingen van het Echnaton werken de kansklasleerlingen aan allerlei vaardigheden. Te denken valt dan aan koken, met hout bezig zijn, programmeren enz.

Gym

De leerlingen hebben gym van een gymdocent van het Echnaton en doen ze mee met sportdagen.

De methodes in de kansklas beginnen in leerjaar 6 van de basisschool, rond de voorjaarsvakantie is de kansklas toe aan leerjaar 7. Een leerling kan naar het VMBO BBL met een niveau van eind groep 6.

Ook bij de Kansklas geldt dat leerlingen een goede motivatie moeten hebben en er echt voor willen gaan. Ouders en leerlingen moeten zich ook goed realiseren dat ze na het kansklasjaar starten in de eerste klas op het VO. Leerlingen mogen in het Kansklasjaar 14 jaar worden.

Het differentiëren in de Kansklas zit hem met name in de verdieping bij rekenen, bij de manier waarop de leerling zijn zelfstandig werken indeelt, gaat de leerling voor het puzzelen of gaat de leerling toch nog even extra spelling opdrachten maken... Kies de leerling voor een boek lezen of gaat de leerling na 30 seconds spelen. Keuzes leren maken. Keuzes maken waar de leerling ook achter staat, na denken over die keuzes, verantwoordelijkheid nemen voor die keuzes.

3.3.1.5 Procedure van aanmelding

In het schooljaar 2022-2023 werden de volgende stappen doorlopen in de toelating van leerlingen.

- Potentiele leerlingen voor de Kanklas komen in beeld door werving van leerlingen bij scholen, verwijzing en/ of advisering door scholen en door aanmelding van leerlingen door scholen en/ of ouders.
- De verwijzende school zorgt ervoor dat er een IQ test wordt afgenomen van de potentiële leerling voor de Kanklas.
- Informatie over de leerling met betrekking tot de toelatingscriteria wordt ingewonnen/ verzameld.
- De verzamelde informatie over de leerling wordt geanalyseerd.
- Leerling en ouders worden uitgenodigd voor een motivatiegesprek.
- Aangemelde leerlingen worden uitgenodigd voor een TOA toets (Nederlands, begrijpend lezen en begrijpend luisteren en rekenen).
- Na afweging van alle verzamelde informatie wordt er een definitieve beslissing genomen over toelating van de leerling tot de Kanklas door de ontvangende school (het Taalcentrum).
- Alle leerlingen die zijn aangemeld voor de Kanklas en die in hun laatste leerjaar zitten van de basisschool dienen zich ook aan te melden voor het regulier voortgezet onderwijs volgens de geldende procedure (voor 1 maart).
- Leerlingen die niet worden toegelaten tot de Kanklas vervolgen hun procedure voor aanmelding in het voortgezet onderwijs.
- Leerlingen die worden toegelaten worden ingeschreven bij het Taalcentrum po.
- Voor de zomervakantie vindt er een kennismaking plaats tussen de leerlingen die zijn toegelaten tot de Kanklas met de leerkracht van de Kanklas en met de school waar de Kanklas is gehuisvest.

3.3.1.6 Criteria voor toelating

Om te bepalen of een leerling geschikt is om toegelaten te worden tot de Kanklas worden een aantal indicatoren tegen het licht gehouden. Indicatoren die inzicht kunnen geven in de geschiktheid van een leerling om voldoende van de Kanklas te kunnen profiteren zijn onder andere:

- *De motivatie van een leerling.*
Het is belangrijk dat de leerling gemotiveerd is om op vmbo niveau het voortgezet onderwijs te volgen. De leerling begrijpt de kans die de Kanklas de leerling kan bieden. De leerling begrijpt ook dat hij/ zij zelf de kans moet pakken om tot succes te kunnen komen.
- *De motivatie van de ouders van een leerling.*
De ouders begrijpen de kans die de Kanklas hun kind kan bieden. De ouders weten hun kind voldoende te ondersteunen en te motiveren om van deze kans gebruik te maken.
- *Het gedrag van een leerling.*
Van de leerling is geen gedragsproblematiek bekend dat een mogelijke succesvolle deelname aan de Kanklas en aan het vmbo daarna sterk belemmerd.
- *De werkhouding.*
De leerling is in staat om voldoende geconcentreerd en zelfstandig te werken op school en thuis bij het maken van huiswerk.

- *De achtergrond en het ontwikkelingsverloop van de leerling.*
De achtergrond en het ontwikkelingsverloop van de taalachterstand van de leerling is een belangrijke indicator of de leerling voldoende baat zou kunnen hebben aan een jaar Kansklas onderwijs. Zo zullen de resultaten van cito lvs, toetsen, groeicurves en dergelijke verschillend geïnterpreteerd kunnen worden afhankelijk van het verloop van hoe de leerling tot het resultaat is gekomen. Daarbij wordt er gekeken naar welke belemmerende en stimulerende factoren op welk moment in de ontwikkeling een belangrijke rol hebben gespeeld om tot het resultaat te komen.
- *De intelligentie van een leerling.*
Onderdeel van de aanmeldingsprocedure is dat er bij de leerlingen een IQ test is of wordt afgenomen, de test mag niet ouder zijn dan 2 jaar; een test die inzicht geeft in de leercapaciteiten van de leerling. De school die een leerling aanmeldt voor de Kansklas is verantwoordelijk voor het afnemen van de test. Mocht een leerling na een jaar Kansklas toch een advies praktijkonderwijs krijgen dan kan het resultaat van IQ test meegenomen worden in de beschikking die nodig is om toegelaten te worden tot het praktijkonderwijs. IQ score mag geen harde criteria zijn daar de mate van taalvaardigheid in het Nederlands van de leerlingen een vertekend beeld kan geven van de daadwerkelijke capaciteiten.
- *De resultaten van het cito leerlingvolgsysteem.*
De resultaten van de cito leerlingvolgsysteem worden geanalyseerd en beoordeeld. Een analyse van hoe de ontwikkelingsverloop is geweest (continue of grillig) en of er een analyse van talige vaardigheden ten opzichte van niet-talige vaardigheden (coherent versus discrepantie).
- *De resultaten van de eindtoets (cito of anderszins).*
De resultaten van de eindtoets worden meegenomen in de uiteindelijke afweging of een leerling toegelaten kan worden tot de Kansklas.
- *De resultaten van de TOA toets voor Nederlands (begrijpend lezen en begrijpend luisteren) en rekenen.*
Onderdeel van de toelatingsprocedure is het afnemen van een TOA toets voor Nederlands (begrijpend lezen en begrijpend luisteren) en rekenen. Per aangemelde leerling wordt bekeken welke toets voor de leerling het meest geschikt is; een F toets (regulier) of een A toets (nt2 leerlingen).
- *Het advies van de vorige school.*
Het advies van de school van herkomst en de motivering daarbij is een belangrijke indicator of voor de leerling de Kansklas de meest geschikte onderwijsplek is.

3.3.2 Enkele resultaten

3.3.2.1 Leerlinggegevens

3.3.2.1.1 Aantal ingestroomde leerlingen

Achtergrond gegeven	Aantal leerlingen
Totaal	15
Op eerste schooldag korter dan 2 jaar in Nederland	0
Op eerste schooldag korter dan 5 jaar in Nederland	5
Op eerste schooldag korter dan 10 jaar in Nederland	4
Geboren in Nederland	6
Thuis taal anders dan Nederlands	12
Nationaliteit anders dan Nederlandse	6
Nederlandse nationaliteit	9

Tabel 24: aantal ingestroomde leerlingen in het kalenderjaar 2023

3.3.2.1.2 Land van herkomst

Land van herkomst	Aantal Iln
België	1
Bulgarije	1
Chili	1
Nederland	8
Saoudi Arabie	1
Syrië	1
Turkije	2

Tabel 25 land van herkomst en aantallen instromers in het kalenderjaar 2023

3.3.2.1.3 Uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs

Uitstroom school	Aantal Iln
BHC	1
Echnaton	8
Onderwijs buiten Almere	1

Tabel 26: uitstroom naar het regulier voortgezet onderwijs in het kalenderjaar 2023

3.3.2.1.4 Uitstroomniveau

Uitstroom school	Aantal Iln
BBL/KBL	9
Onbekend	1

Tabel 27: uitstroomniveau in het kalenderjaar 2023

4 Taalcentrum voortgezet onderwijs

4.1 Internationale schakelonderwijs voor beginners in het Nederlands

4.1.1 Het onderwijs

De Internationale Schakel Klassen (ISK) voortgezet onderwijs hebben vanaf januari 2008 een plek gekregen binnen het Taalcentrum. Het jaar 2008 vormt in dit verband een eerste jaar onderwijs binnen het Taalcentrum. Vanaf het begin staan alle leerlingen van de ISK van het Taalcentrum ingeschreven bij osg de Echnaton. Vanaf het begin sinds 2008 is het aantal leerlingen sterk gegroeid naar 213 leerlingen in juli 2019. Na een daling naar 134 leerlingen in december 2020 laat het huidige aantal weer een sterke stijging zien naar 241 in december 2023. Deze stijging is mede veroorzaakt door de komst van 94 leerlingen uit Oekraïne in 2022 en 2023.

Binnen het Taalcentrum wordt er gestreefd naar groepen die maximaal 15 leerlingen groot zijn. Nieuwe leerlingen kunnen op elk moment beginnen in de ISK. Afhankelijk van het niveau van beheersing van het Nederlands volgt een leerling 1 of 2 jaar onderwijs binnen de ISK. Na deze 1 of 2 jaar wordt gekeken welk vervolgonderwijs het meest geschikt is voor de leerling. Dit gebeurt in overleg met leerling en ouders. Binnen de ISK wordt gewerkt met kleine niveaugroepen. Dit betekent dat leerlingen met verschillende leeftijden maar gelijk niveau bij elkaar in de groep zitten.

4.1.1.1 Doelgroep

Binnen het voortgezet onderwijs van het Taalcentrum wordt Internationaal Schakelklas (ISK) onderwijs gegeven aan 12 tot 18 jarigen. Dit betreft onderwijs aan nieuwkomers die nog onaanspreekbaar zijn in het Nederlands ter voorbereiding op deelname aan het regulier voortgezet onderwijs of op deelname aan het onderwijs op het ROC. Het doel is om de betreffende leerling zo snel mogelijk en zo goed mogelijk op een niveau te krijgen op alle gewenste curriculum onderdelen in het algemeen en op een niveau van de beheersing van het Nederlands in het bijzonder dat aansluit bij de capaciteit van de leerling en de vereisten van de bijbehorende onderwijsrichting. Om dit te bewerkstelligen hebben leerlingen gemiddeld 1 à 2 jaar onderwijs nodig binnen de ISK van het Taalcentrum.

4.1.1.2 Doelstelling

Het doel is om de leerlingen gedurende één à twee schooljaren zodanig bij te spijkeren dat zij daarna in staat zijn om het bij hen passend onderwijs op hun eigen niveau te kunnen volgen. Zij krijgen gedurende de ISK periode intensief onderwijs in diverse vakken zoals in het Nederlands, technisch lezen, rekenen/wiskunde, kennis van land en cultuur (KLC), Engels, Frans, verzorging, economie, ICT, zwemmen/sport en expressie. Het gaat bij al deze vakken naast de inhoud van het vak zelf ook om de verwerving van de bij het vak behorende vaktaal. Door in deze periode veel aandacht te besteden aan de genoemde onderdelen hopen we te bereiken dat de leerlingen voldoende basisvaardigheden hebben om met succes het voortgezet onderwijstraject of het traject op het ROC te kunnen doorlopen.

4.1.1.3 Organisatie

De ISK is sinds 1 augustus 2007 ondergebracht in het Taalcentrum. Het Taalcentrum was gehuisvest in het gebouw van bredeschool het Vlechtwerk, en had zijn ingang aan de Flipjestraat 33 in Almere Buiten in de Stripheldenbuurt. Vanaf 1 november 2010 tot 1 juli 2013 was het Taalcentrum gehuisvest in het nieuwe schoolgebouw aan de Monacostraat 50 in Almere Poort. Daarna is de ISK van het Taalcentrum gehuisvest in een vleugel van Bakenstadscollege aan de Rooseveltweg 5 in de Staatsliedenbuurt. Deze locatie is per 1 januari 2018 verhuisd naar een eigen schoolgebouw aan de Asterstraat 41 in de Bloemenbuurt in Almere Buiten. Sinds 1 september 2016 is er vanwege groei een locatie aan het Walt Disneyplatoon 88 in gebruik. Sinds september 2023 betreft het Taalcentrum VO 3 lokalen van ROC Flevoland aan de straat van Florida in Almere Buiten.

De ISK is een vorm van onderwijs die al vele jaren bestaat en zijn wortels in het Almeerse onderwijs al sinds begin jaren 80 heeft. De leerlingen hebben al die jaren ingeschreven gestaan bij Echnaton, dit is met de komst van het Taalcentrum niet veranderd. Sinds het begin van deze eeuw was de ISK functie ondergebracht bij Odysseus, voormalig onderdeel van Echnaton dat ook het onderwijs op het azc Almere tot 2007 vorm gaf.

4.1.1.4 Curriculum

De wijze waarop kinderen en jongeren inhoud en taal verwerven is niet eenzijdig, maar zeer divers. Naast inhoud wordt ook taal het meest effectief verworven door een praktijkgerichte, ervaringsgerichte benadering. Verwerving van inhoud en taal gaat het snelst en het diepst door zoveel mogelijk alle zintuigen te betrekken, te laten ervaren en toe te passen van het geleerde. Dit alles met concrete doelen, bewust gekozen leerstof en adequate materialen en middelen.

De leerlingen krijgen gedurende de ISK periode onderwijs in diverse vakken zoals in het Nederlands, technisch lezen, rekenen/wiskunde, Engels, Frans, kennis van land en cultuur, verzorging en zwemmen/sport. Voor Nederlands worden o.a de methodes 'Disk', 'Code plus', 'Via vooraf', 'Horen, zien en schrijven', Taalcompleet en Zebra gebruikt.

Het uitstroomniveau van de leerlingen is zeer divers. De leerlingen stromen uit naar alle vormen van voortgezet onderwijs; naar praktijkonderwijs, VMBO, HAVO en naar VWO. Ook stromen leerlingen uit naar diverse richtingen binnen het ROC, naar de VAVO, naar HBO, HBO- schakel en universiteit . Per leerling wordt bekeken welk niveau en welke curriculum onderdelen aangeboden dienen te worden passend bij de capaciteit van de leerling en de vereisten van het vervolgonderwijs.

4.1.1.5 Procedure van aanmelding

Leerlingen worden rechtstreeks door ouders/ verzorgers gemeld bij het Taalcentrum of worden door scholen, gemeente of andere instanties verwezen naar het Taalcentrum. Leerlingen worden bij binnenkomst getest om een inschatting te kunnen maken van het haalbare niveau. Tijdens de intake wordt ook gekeken, indien mogelijk, naar de gegevens van het onderwijs dat de leerling gehad heeft op een vorige school of in het thuisland.

4.1.1.6 Criteria voor toelating

Er zijn 2 criteria van toepassing die bepalen of een leerling wordt toegelaten tot de ISK van het Taalcentrum.

criterium A:

Leerlingen die rechtstreeks uit het buitenland komen en het Nederlands niet beheersen in woord en geschrift.

VB. Een leerling komt in maart, dan gaat het eerste volledige jaar in de maand augustus daarop volgend in. Daarna blijft deze leerling nog twee jaar binnen de ISK. Overstap tussentijds naar het regulier VO is niet realiseerbaar.

Leerlingen worden bij binnenkomst getest om een inschatting te kunnen maken van het haalbare niveau. Hierbij gaat het om een IQ test en een non verbale rekentest.

criterium B:

Leerlingen die al wat langer in Nederland zijn, verhuisd zijn naar Almere, maar nog niet in kunnen stromen in het regulier voortgezet onderwijs.

Deze leerlingen worden eerst getest op hun rekenvaardigheid en leesvaardigheid

4.1.2 Enkele resultaten

4.1.2.1 Leerlinggegevens

4.1.2.1.1 Aantal ingestroomde leerlingen

In januari 2023 zaten er 218 leerlingen in de ISK (tussen 12 en 18 jaar) van het Taalcentrum, 39 van hen waren afkomstig van het azc.

De volgende tabel geeft het aantal ingestroomde leerlingen in de ISK weer vanaf januari tot en met december 2023

36									16			
35									6			
34												
33									44			
32												
31												
30												
29												
28												
27												
26												
25												
24												
23												
22												
21												
20												
19												
18												
17												
16												
15												
14												
13												
12												
11												
10												
9												
8												
7												
6												
5												
4												
3												
2												
1												
Aantal\ maand	Ja 23	Fe 23	Ma 23	Ap 23	Mei 23	Jun 23	Jul 23	Au 23	Se 23	Ok 23	No 23	De 23

Tabel 28: instroom van het aantal leerlingen in de ISK in de periode januari tot en met december 2023

In het totaal zijn er in de periode januari tot en met december 2023 157 leerlingen in de ISK van het Taalcentrum geplaatst. Daarvan waren 35 leerlingen afkomstig van het azc in Almere en 24 leerlingen waren afkomstig uit Oekraïne.

4.1.2.1.2 Land van herkomst en thuistaal

Om een overzicht te geven uit welke landen kinderen binnen komen en welke thuistalen zij spreken in de opvangklas volgt hieronder het totaal aantal leerlingen in de ISK vanaf januari tot en met december 2023 en verdeeld naar land van herkomst.

Land van herkomst	Aantal	Land van herkomst	Aantal	Land van herkomst	Aantal
Afghanistan	15	Guinee	1	Sierra Leone	2
Botswana	1	Hongarije	2	Singapore	1
Brazilië	9	India	13	Soedan	2
Bulgarije	1	Indonesië	1	Somalië	6
Canada	1	Irak	12	Sri Lanka	1
Chili	1	Iran	7	Suriname	3
China	3	Jemen	14	Syrië	53
Colombia	5	Kameroen	4	Thailand	2
Cuba	1	Kirgizië	2	Tunesië	2
Curaçao	3	Litouwen	1	Turkije	10
Dominicaanse Rep.	2	Macedonië	1	Venezuela	2
Dubai	1	Marokko	4	Vietnam	4
Duitsland	1	Mexico	2	VS	5
Egypte	2	Moldavië	2	Zimbabwe	1
El Salvador	1	Nederland	2	Zuid-Afrika	10
Engeland	1	Nigeria	3	Zweden	1
Eritrea	8	Oeganda	2		
Ethiopië	2	Oekraïne	96		
Filipijnen	1	Pakistan	6		
Filipijnen	1	Polen	8		
Frankrijk	1	Portugal	3		
Gambia	1	Qatar	1		
Ghana	3	Roemenië	1		
Griekenland	2	Rusland	10		
Groot-Brittannië	1	Saoedi Arabië	1	Totaal	372

Tabel 29: land van herkomst en aantallen in de periode januari tot en met december 2023

Thuistaal	Aantal	Thuistaal	Aantal	Thuistaal	Aantal
Afrikaans	5	Kermanji	1	Roemeens	2
Arabisch	75	Koerdisch	19	Russisch	31
Chinees	3	Krio	1	Singalees	1
Dari	9	Luganda	2	Somalisch	6
Duits	1	Macedonisch	1	Spaans	14
Engels	23	Nederlands	1	Surinaams	1
Farsi	5	Oekraïens	79	Tamil	5
Filipijns	1	onbekend	4	Telegu	2
Frans	4	Oromo	2	Thais	2
Fula	1	Pakistaans	1	Tigrinya	8
Grieks	2	Papiaments	3	Turks	14
Hindi	2	Pasjtoe	1	Twi	1
Hongaars	2	Perzisch	4	Urdu	7
Indonesisch	1	Pools	8	Vietnamees	4
Italiaans	1	Portugees	12		
				Totaal	372

Tabel 30: thuistaal en aantallen in de periode januari tot en met december 2023

4.1.2.1.3 Uitstroom naar vervolgonderwijs

Hieronder volgt een overzicht van de momenten van uitstroom met het aantal leerlingen van de ISK naar het vervolgonderwijs.

In het totaal zijn in de periode januari tot en met december 2023 134 leerlingen uitgestroomd. Van deze leerlingen waren er 35 afkomstig van het azc. Van alle leerlingen stroomden 60 leerlingen uit naar het voortgezet onderwijs binnen Almeerse scholen. De leerlingen zijn naar verschillende scholen uitgestroomd (zowel openbaar als bijzonder onderwijs). Zie voor overzicht van aantallen leerlingen naar welke school tabel 29.

moment van uitstromen	Jan 23	feb 23	mrt 23	Apr 23	mei 23	jun 23	jul 23	aug 23	sep 23	okt 23	nov 23	dec 23
Aantal	3	5	7	5	4	22	78	0	3	2	1	4
											totaal 134	

Tabel 31: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2023

Aeres												
Arte College												
Baken Park												
Baken Poort												
Baken Stad												
Buitenhout College												
Echnaton												11
Helen Parkhurst												
International S Almere												
Kansklas												
Meergronden												
Montessori Lyceum												
OVC												
PRO Almere												13
Nautilus Almere												
VO buiten Almere												21
PRO Almere 16+												
ROC Almere												18
ROC elders												
Inburgering												
volgt online les												
Naar buitenland												10
onbekend												
Aantal leerlingen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Tabel 32: Overzicht aantallen uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2023

4.1.2.1.4 Uitstroom naar praktijkonderwijs

Hieronder volgt een overzicht van de aantallen leerlingen die vanuit de ISK zijn uitgestroomd naar het praktijkonderwijs.

Moment van uitstromen	Aantal
februari 2023	1
juli 2023	20

Tabel 33: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2023 naar het praktijkonderwijs

4.1.2.1.5 Uitstroom naar het ROC

Hieronder volgt een overzicht van de aantallen leerlingen die vanuit de ISK zijn uitgestroomd naar het ROC.

Moment van uitstromen	Aantal
juli 2023	20

Tabel 34: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2023 het ROC

4.1.2.2 Leerlingresultaten

Bij binnenkomst worden voor criterium A leerlingen de volgende testen afgenomen:

Raven – non verbale IQ-test.

ISK rekentest: non verbale rekentest

Bij binnenkomst worden voor criterium B leerlingen de volgende testen afgenomen:

Raven – non verbale IQ-test.

ISK rekentest: non verbale rekentest

AVI-leestest DMT

Taaltoets Allochtone leerlingen. Indien mogelijk.

Dit is niet een heel zuivere toets voor leerlingen van het VO. De score wordt namelijk vergeleken met 9 jarigen in het Basisonderwijs. Het is de algemene woordenschat die getest wordt, terwijl leerlingen in het VO ook specifieke schooltaalwoorden nodig hebben.

Tussentijdse testen:

ISK- taaltesten (CITO)- Om tussentijds te testen hoever de leerling in het proces van de taalverwerving zit. Deze test wordt afgenomen na het afronden van vastgestelde hoofdstukken uit de methode Nederlands die gebruikt wordt binnen de ISK. Wenselijk om door te stromen is minimaal niveau VMBO. Lukt dit niet in twee jaar, dan zal een leerling op een lager niveau regulier instromen

AVI leestest - DMT - 1x per drie maanden om het leesniveau te volgen. Wenselijk niveau is BN (Buiten Niveau) dit is slechts voor enkele leerlingen haalbaar. Niveau 7 is het laagst wenselijk voor vervolgonderwijs. Scoren leerlingen lager, dan zal dat gevolgen hebben op het niveau van instroom regulier.

SON of NIO of WNV-NL. Wanneer leerlingen ca. een jaar in Nederland onderwijs volgen, dit is in hun 2de jaar binnen de ISK, dan worden de leerlingen getest.

Rekenen- Spelling- Technisch lezen- Begrijpend lezen- Naast de eerder genoemde testen worden voor de leerlingen ook didactische gegevens verzameld.

TOA toetsen- Alle leerlingen worden met deze toetsen getoetst op hun vaardigheden in het Nederlands, rekenen en wiskunde, Engels en studievoordigheden.

4.1.2.2.1 Passend onderwijs

Als het nodig is kunnen kinderen naar het speciaal onderwijs. De ontwikkeling van het kind en de ondersteuning die het daarbij nodig heeft, is zowel in het regulier als in het speciaal onderwijs het uitgangspunt.

De besturen in het regulier en speciaal onderwijs krijgen samen de verantwoordelijkheid om voor alle leerlingen (ook de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) een passend onderwijsaanbod te bieden. Deze samenwerking is onderdeel van de zorgplicht. De samenwerkingsverbanden moeten zorgen voor een dekkend aanbod van ondersteuning met voldoende capaciteit om op die manier tegemoet te komen aan de uiteenlopende onderwijsbehoeften van leerlingen. Om dat te kunnen realiseren werken besturen samen in een regionaal samenwerkingsverband.

4.1.2.2.2 Uitstroomniveau

In onderstaand tabel is aangegeven op welk niveau leerlingen zijn uitgestroomd uit het Taalcentrum vo

Uitstroomniveau	Aantal leerlingen	Uitstroomniveau	Aantal leerlingen
SO	1	3 HAVO	2
1 PRO	10	1 HAVO/VWO	1
2 PRO	2	1 VWO	4
4 PRO	1	3 VWO	2
Kansklas	1	3 MYP	2
1 BBL	4	ISK	5
2 BBL	5	PRO 16+	8
3 BBL	1	1 MBO	16
1 KBL	2	2 MBO	1
2 KBL	3	HBO schakel	2
1 TL	2	Inburgering	5
2 TL	2	Buitenland	10
3 TL	5	onbekend	29
1 BG	2		
1 VMBO	1		
1 HAVO	1		
2 HAVO	4		
		Totaal	134

Tabel 35: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2023

5. Taalexpertisecentrum

5.1 Ambulante begeleiding

5.1.1. Inleiding

Om in de vervolgschool na het Taalcentrum goed te kunnen functioneren, is het van belang dat de leerling goede aansluiting vindt bij de nieuwe school, bij de nieuwe groep en bij de leerstof en activiteiten die geboden worden. Een warme overdracht en tijdelijke ambulante begeleiding vanuit het Taalcentrum zijn belangrijke ingrediënten om het proces van integratie van de leerling in de nieuwe schoolsituatie te ondersteunen.

Dit verslag geeft een overzicht van het aantal leerlingen dat in de periode januari tot en met december 2023 ambulante begeleiding kreeg en wat de inhoud, doelen, resultaten en ervaringen met betrekking tot de ambulante begeleiding waren.

5.1.2 Inhoud ambulante begeleiding in het basisonderwijs.

De ambulante begeleiding is bedoeld voor kinderen die uitgestroomd zijn vanuit het Taalcentrum naar zowel het basisonderwijs als naar het voortgezet onderwijs.

De ambulante begeleiding vindt 5 keer plaats in het basisonderwijs.

Doel en inhoud van ambulante begeleiding

De leerling snel te laten integreren in het regulier onderwijs

De overgang voor de leerling zo soepel mogelijk laten verlopen.

De leerkracht gelegenheid bieden relevante onderwijs inhoudelijke informatie in te winnen bij de ambulante begeleider.

De leerling bekend maken met de methodes die op de school worden gebruikt.
(voorkomende leerstrategieën)

De leerlingen helpen bij vragen die er leven met betrekking tot leerstof, werkwijze, oplossen van problemen.

Hoe om te gaan met huiswerk; voorbereiden spreekbeurt/werkstuk.

Tijdpad

- Elke leerling ontvangt 5 weken ambulante begeleiding.
Per keer neemt de ambulante begeleiding 60 minuten in beslag.
- In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk een traject van 20 weken ambulante begeleiding in te zetten.

Traject 5 weken:

Het Taalcentrum Almere stelt de ontvangende school op de hoogte van de procedure met betrekking tot ambulante begeleiding.

- De ambulant begeleider heeft een gesprek met intern begeleider/leerkracht van de ontvangende school buiten lesuren over de invulling van de uren ambulante begeleiding.
- Naar aanleiding van dit gesprek stelt de ambulante begeleider een handelingsplan op in het digitaal dossier van de leerling.
- Het opgestelde handelingsplan wordt overhandigd aan de leerkracht van de leerling. Dit vindt plaats als de ambulante begeleider de eerste keer met de leerling gaat werken.

- Na elke les evalueert de ambulante begeleider de gegeven les en legt dit vast in het handelingsplan.
- Lessen ambulante begeleiding die uitvallen worden gemeld bij de teamleider PO onderbouwd met redenen en wordt vermeld in het handelingsplan.
- Na 5 weken vindt de evalueerplaat plaats tussen de ambulante begeleider en de leerkracht van de leerling buiten de lessen.
- De leerkracht van de leerling ondertekent het geëvalueerde handelingsplan.
- Het ondertekende plan wordt ingeleverd bij de interne begeleider van het Taalcentrum Almere.
- Verlenging van het traject kan alleen plaatsvinden met toestemming van de interne begeleider van het Taalcentrum Almere.

Taken van de ambulante begeleiders

- Het lezen van het onderwijskundig rapport.
- Het schrijven van een handelingsplan op basis van bovenstaande punten.
- Voortgangsgesprek met interne begeleider van het Taalcentrum Almere in week 10.
- Voortgangsgesprek met de leerkracht van de leerling in week 10.
- Dit gesprek wordt vastgelegd in het handelingsplan.
- TAK toets in week 20.
- Eindevaluatie gesprek met de leerkracht van de leerling.
- Als de eindevaluatie is vastgelegd in het handelingsplan wordt dit ondertekend door de leerkracht van de leerling.
- Het ondertekende handelingsplan wordt ingeleverd bij de interne begeleider van het Taalcentrum Almere en de leerkracht van de school van de leerling ontvangt een ondertekend exemplaar.

5.1.3 Aantal uitstroomleerlingen in het basisonderwijs

Vanaf januari tot en met december 2023 zijn er 456 leerlingen uitgestroomd uit het Taalcentrum po waarvan 315 leerlingen voor ambulante begeleiding in aanmerking kwamen in de periode januari tot en met december 2023. Vanwege het leraren tekort is in oktober 2018 de ambulante vanuit het Taalcentrum tijdelijk stop gezet. Aan het eind van 2019 is de ambulante begeleiding weer voorzichtig opgepakt en is het aanvankelijk verder uitgebreid in 2021. Maar door uitbreiding van het aantal leerlingen op het Taalcentrum is het erg moeilijk gebleken de ambulante begeleiding op niveau in stand te houden.

5.1.4 Inhoud ambulante begeleiding in het voortgezet onderwijs.

In het voortgezet onderwijs is de ambulante begeleiding vooral gericht op de eerste periode na de overgang naar het regulier voortgezet onderwijs in Almere. Tussen de zomervakantie en de kerstvakantie wordt er wekelijks een bezoek gebracht aan de betreffende voortgezet onderwijs scholen. Er wordt dan een vinger aan de pols gehouden om te controleren en te ondersteunen dat de overgang goed verloopt en de leerlingen van het Taalcentrum hun plek weten te vinden. Dit werkt stress reducerend en is van belang om talenten maximaal te ontwikkelen. Door het contact aan het begin van het schooljaar kunnen problemen vroegtijdig gesignaleerd worden.

De ambulante begeleider heeft de rol van deskundige, van adviseur. Wat uit dit advies komt, kan gebruikt worden om leerlingen een eventueel passend onderwijsaanbod te bieden.

De expertise is vooral gericht om de docent in het regulier onderwijs te ondersteunen bij de afstemming van de behoeften van de leerling.

De begeleider probeert vanaf het eerste contactmoment een hulpvraag te formuleren. Deze vraag kan leidend zijn in de uitvoer van de ambulante begeleiding. Een hulpvraag kan ook komen van de docenten die betrokken zijn bij de leerling. Zij moeten weten waar ze met hun vragen terecht kunnen. Het moet helder worden voor alle betrokken partijen met wie je contact opneemt voor welk probleem.

Taken van een ambulant begeleider zijn:

het begeleiden van leerlingen die moeite hebben om te wennen op de nieuwe school;
het adviseren van docenten/mentoren die specifieke hulpvragen hebben omtrent de leerling;
kennisuitwisseling/ voorlichting met/aan betrokkenen in de onderwijssituatie van de leerling.

Het uitgangspunt van de ambulante begeleiding is:

de hulpvraag van de leerling staat centraal.

Wat heeft de docent aan ondersteuning nodig?

Wat kan de school (zorgcoördinator, remedial teacher en dergelijke) hierin zelf bijdragen?

Wat kan de ambulant begeleider hieraan toevoegen?

Voorlichting en kennisuitwisseling.

5.1.5 Aantal uitstroomleerlingen in het voortgezet onderwijs

Vanaf januari tot en met december 2023 zijn er 134 leerlingen uitgestroomd uit het Taalcentrum vo waarvan 60 leerlingen voor ambulante begeleiding in aanmerking kwamen in de periode januari tot en met december 2023.

5.2 NT2 maatjesproject

5.2.1 Inleiding

Een activiteit van de Taalexpertisepool is het Nt2 maatjes project binnen de Almeerse basisscholen dat na de zomervakantie van 2020 van start is gegaan. Deelnemende scholen verbinden zich aan dit traject door 0,1 fte gedurende de duur van het project beschikbaar te stellen. Het doel van dit project is expertise overdracht naar het regulier onderwijs waarbij inbedding van die expertise in het regulieronderwijs de kern van het project is.

In dit project wordt er in nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband van passendonderwijs Nt2 expertise overgebracht naar de basisscholen die hier het meeste behoefte aan hebben.

Vanuit Passend Onderwijs Almere bieden wij het Nt2 maatjesproject aan. Bij een inventarisatie uit 2018 gaven scholen aan dat ze zich niet bekwaam genoeg voelen op het gebied van Nt2 om deze groep leerlingen passend onderwijs te bieden. Bovendien is op veel scholen geen beleid aanwezig dat gericht is op de ondersteuning van Nt2-leerlingen. Onder Nt2-leerlingen verstaan we binnen dit project leerlingen van wie de thuistaal (moedertaal of basistaal) niet Nederlands is.

Beleid gericht op deze doelgroep is wenselijk, omdat Nt2-leerlingen vaak achterlopen op hun Nederlandse klasgenoten. Het aantal leerlingen met een anderstalige achtergrond neemt binnen Almere behoorlijk toe. Leerlingen die van het Taalcentrum komen hebben doorgaans nog zo'n 4 jaar extra ondersteuning nodig op de basisschool.

5.2.2 Inhoud nt2 maatjes project in het basisonderwijs.

Het NT2-maatjesproject bestaat uit het opleiden van onderwijspersoneel op het gebied van ondersteuning aan Nt2-leerlingen in de basisschoolleeftijd. Het betreft één persoon per school, met een pabodiploma en die zelf voor de groep staat. Deze persoon wordt het Nt2-maatje binnen de school.

De wens is dat na de scholing een Nt2-maatje iemand is die:

- De leerkrachten van NT2-leerlingen begeleidt; op maat een programma kan maken voor deze groep leerlingen;
- De voortgang van de Nederlandse taalontwikkeling van deze leerlingen monitort;
- Gedurende 3 jaar 0,1 fte ambulante tijd heeft tijdens schooltijd om zijn/haar taken als Nt2-maatje uit te voeren.

Vanuit SWV Passend Onderwijs Almere en Taalcentrum Almere is er een Nt2-projectleider die de scholing en intervisie aan de Nt2-maatjes coördineert.

Beoogde doelen

- Het vergroten van de kennis en expertise van het NT2-aanbod op scholen in Almere, door scholing en intervisie;
- Een juist aanbod aan NT2-leerlingen, passend bij de leerling; taalzwakke leerlingen profiteren hiervan mee.
- Als NT2 maatje het verspreiden van NT2-expertise binnen de school.
- Uitwisseling met andere scholen en hierdoor versterking van de kennis en een dekkend aanbod in heel Almere.

Beoogde opbrengsten

- Passend onderwijs; een geschikt aanbod voor iedere NT2-leerling;
- Ontwikkeling van woordenschat bij taalzwakke leerlingen;
- Een andere manier van kijken naar NT2-leerlingen;
- Verkleining van kansenongelijkheid;

- Dankbare ouders en blijde kinderen; Leerkrachten die zich meer bekwaam voelen in het onderwijs aan NT2- leerlingen;
- Sterker taalonderwijs, ook voor taalzwakke kinderen in het algemeen.

5.2.3 Aantal deelnemende scholen in het basisonderwijs

Het project is in september 2020 gestart met 4 deelnemende scholen daarna zijn er op verschillende momenten (3x per jaar) nieuwe scholen gestart in dit project.

Sinds september 2020 nemen de volgende scholen deel:

De Kraanvogel - Zevensprong - Archipel - Drieluik (Maatje van Drieluik veranderde van baan, nieuw maatje aangesloten bij een volgende groep)

Sinds november 2020 nemen de volgende scholen deel:

Caleidoscoop - Montessori stad - Syncope - Spectrum (Maatje van Caleidoscoop gestopt met baan bij aanvang nieuw schooljaar, nieuw maatje (heeft al kennis van NT2) aangesloten bij een volgende groep)

Sinds maart 2021 nemen de volgende scholen deel:

De Olijfboom - Het Drieluik- Digitalis - Het Avontuur

Sinds september 2021 nemen de volgende scholen deel:

Het Kristal - De Albatros - De Delta- Letterland - Caleidoscoop - De Kleine Wereld - De Ruimte - De Columbusschool - De Droomspiegel

Sinds november 2021 nemen de volgende scholen deel:

Het Kompas De Dukdalf - De Driemaster - De Verbinding - De Lettertuint - Shri Ganesha

Voor het schooljaar 2021-2022 konden 24 scholen aan dit project deelnemen. De startdata waren in september, november en maart. Op deze momenten konden steeds 2 groepen van 4 scholen starten. Om baat te hebben bij het NT2-maatjesproject diende het NT2-maatje wekelijks een dagdeel de tijd te hebben om in eerste instantie de scholing te volgen en vervolgens leerkrachten te begeleiden op de eigen school. Een traject startte altijd met een inventarisatie van de huidige ondersteuning aan de NT2- leerlingen binnen de school.

5.2.4 De eerste resultaten van het nt2 maatjesproject.

De workshops hebben via Teams plaatsgevonden vanwege de coronabeperkingen. Inhoudelijke kennisoverdracht was mogelijk, maar interactie via Teams was zeer beperkt. De inhoud voldeed aan de verwachtingen van de deelnemers. Enkele genoemde reacties: 'Laagdrempelig', 'Direct toepasbaar in de praktijk', 'inspirerend', 'Verhelderend'. De begeleiding verliep ook voornamelijk via Teams, op verzoek van de scholen. Op de momenten dat we wel fysiek op scholen mochten komen was het rendement van de begeleiding hoger. Door in de klassen te kijken konden we vanuit de school specifieke situatie met het NT2-maatje onderzoeken wat er nodig is en direct toepasbare adviezen op maat geven.

Naast de NT2-maatjes hebben ook leerkrachten en onderwijsassistenten van het Taalcentrum deelgenomen aan workshops.

Scholen krijgen via het NT2-maatje inzicht in het belang van een passend aanbod aan NT2- leerlingen. De praktijk leert dat niet alleen NT2-leerlingen, maar ook taalzwakke leerlingen, profiteren van het maatjesproject. Er is nog veel winst te behalen op het gebied van bewustwording van wat NT2- (en taalzwakke) leerlingen nodig hebben, zowel bij directie, ib'ers en leerkrachten. Dit betekent ook dat er nog een ontwikkeling in leerkrachtvaardigheden dient plaats te vinden. Scholen weten ons steeds vaker te vinden bij leerling specifieke vragen.

Er zijn scholen en/of NT2-maatjes waarbij de prioriteit van het NT2-project iets naar de achtergrond is geschoven. Dit wijten we aan de impact van corona.

Vanuit de behoefte van de NT2-maatjes is een algemene presentatie ontwikkeld die het NT2-maatje in kan zetten om het team actief te betrekken bij het veranderingsproces. Er is een format voor een taalbeleidsplan ontwikkeld dat de school naar eigen inzicht kan invullen, waarbij specifiek wordt benoemd wat het taalaanbod is voor NT2- en taalzwakke leerlingen.

Het uitgangspunt is de workshops op de deelnemende scholen in roulatie plaats te laten vinden, waarbij het NT2- maatje van de ontvangende school de ontwikkelingen op de eigen school met betrekking tot onderwijs aan tweede taalleerders en taalzwakke leerlingen toelicht. De overige NT2-maatjes worden in de gelegenheid gesteld hierover vragen te stellen en elkaar te adviseren/inspireren.

Er lijkt nog veel winst te behalen in het huidige VVE-aanbod op de werkvloer. Er ligt een kans in onderlinge afstemming tussen VVE-locaties, met het oog op het taalaanbod. Tevens lijkt een sterkere samenwerking tussen VVE en de basisscholen wenselijk om een doorgaande (taal)lijn te creëren.

Sinds de start van het Nt2 maatjes project heeft de coördinatie van het project gelegen bij Passendonderwijs Almere. Vanaf 2025 zal de coördinatie overgedragen worden aan het Taalexpertisecentrum van het Taalcentrum Almere.

5.3 Overige expertise inzet

5.3.1 Inleiding

Meer dan ooit is taal een issue in de stad Almere. Taalproblematiek beperkt zich niet tot Nt2 leerlingen. De problematiek is van alle tijden. Het is een groeiend probleem dat voor komt in alle doelgroepen van het onderwijs, op alle niveaus en bij elke leeftijdsgroep. In Almere heeft ruim 20% van de leerlingen last van taalachterstand. Door taalproblematiek lopen leerlingen achterstand op en halen uiteindelijk minder uit hun talenten dan je op basis van capaciteiten zou mogen verwachten. Met alle gevolgen van dien. Leerlingen raken achterop in het basisonderwijs, hebben extra moeite met woordenschat, tekstbegrip, zich zowel mondeling als schriftelijk uitdrukken, het verwerven van kennis en het vormen en formuleren van een mening. Hierdoor gaan leerlingen ook onderpresteren in vakken als rekenen, wiskunde, natuurkunde, geschiedenis, aardrijkskunde e.d.

Almeerse scholen benaderen steeds vaker het Taalcentrum met hulpvragen over hoe om te gaan met deze taalachterstand, zeker als de achterstand gerelateerd is aan anders taligheid en/ of Nt2 problematiek. Het Taalcentrum is onderzoekende of het uitgebreid kan worden met een expertisefunctie die het onderwijsveld kan ondersteunen en of hiervoor middelen te vinden zijn die dit structureel mogelijk kunnen maken.

5.3.2 Ontwikkeling expertise functie

Door taalproblematiek lopen leerlingen achterstand op en halen uiteindelijk minder uit hun talenten dan je op basis van capaciteiten zou mogen verwachten. Met alle gevolgen van dien. Leerlingen raken achterop in het basisonderwijs, hebben extra moeite met woordenschat, tekstbegrip, zich zowel mondeling als schriftelijk uitdrukken, het verwerven van kennis en het vormen en formuleren van een mening. Hierdoor gaan leerlingen ook onderpresteren in vakken als rekenen, wiskunde, natuurkunde, geschiedenis, aardrijkskunde e.d.

Een gevolg is dat leerlingen afstromen, op een lager niveau afstuderen en uiteindelijk op posities terecht komen in de maatschappij waar zij minder worden uitgedaagd dan op basis van capaciteiten goed zou zijn voor hun ontwikkeling. Kortom uiteindelijk blijft er in de maatschappij op individueel niveau, maar ook op collectief niveau veel potentieel onbenut.

Potentieel dat de maatschappij hard nodig heeft om aan alle uitdagingen van nu en in de toekomst het hoofd te kunnen bieden.

Het bestrijden en voorkomen van taalachterstand is een opgave van het onderwijs en vergt specifieke kennis en vaardigheden van leraren en ondersteuners. Deze specifieke kennis en vaardigheden hebben alle leraren en ondersteuners nodig die met leerlingen met taalproblematiek te maken hebben. Ook bij vakken als rekenen, geschiedenis en andere niet taalvakken zal er kennis en aandacht moeten zijn voor taalproblematiek. Niet alle leraren beseffen in voldoende mate welke rol taalachterstand bij leerlingen speelt bij achterstand in het algemeen.

Hoewel onderwijsachterstand vele vormen en diverse oorzaken kent wordt veruit het grootste deel van onderwijs achterstand verklaard door taalachterstand.

Taalachterstand begint meestal al op jonge leeftijd, vaak al vanaf de geboorte. Het bestrijden en voorkomen van taalachterstand op zeer jonge leeftijd kan veel achterstandsleed voorkomen op latere leeftijd. Een effectieve (nt2) taalbevordering in de voorschoolse voorzieningen kan zeer lonend zijn voor de latere kansen van de leerling.

Om bestrijding en voorkoming van taalachterstand aan te pakken is het van belang dat schoolbesturen, gemeente, scholen en voorschoolse voorzieningen gaan beseffen dat dit maatschappelijk probleem alleen succesvol aangepakt kan worden als dit in gezamenlijkheid gebeurt en erkend wordt dat dit een gezamenlijke verantwoordelijkheid is.

Om in de benadering van deze problematiek een aanvang te maken is het idee ontstaan van de inrichting van een 'Taalexpertisecentrum'. Een Taalexpertisecentrum is een centrum waarin expertise wordt gebundeld van leraren die expertise bezitten op het gebied van nt2 en/of op het gebied van taalachterstand. Deze bundeling van expertise van leraren zal er moeten zijn van en voor de scholen in Almere. De bedoeling is dat de expertise ingezet kan worden om taalaanpak ter bestrijding en voorkoming van achterstand te stimuleren. Het moet ingezet kunnen worden op het individuele niveau van een leerling, ter ondersteuning van een leraar, ter ondersteuning van taalissues in de bouwen of ter ondersteuning van taalbeleidsontwikkeling op schoolniveau. Ook moet de expertisepool ingezet kunnen worden ter ondersteuning van taalissues in de voorschoolse voorzieningen of ter ondersteuning van taalbeleidsontwikkeling op voorschoolse voorzieningenniveau.

In 2023 heeft de Taalexpertisecoördinator binnen het Taalexpertisecentrum activiteiten gebundeld en verder ontwikkeld. Binnen het Taalexpertisecentrum is de ambulante begeleiding ondergebracht, zijn er workshops voor externen georganiseerd, zijn er inspiratiesessies georganiseerd en zijn er meeloopochtenden georganiseerd. In 2025 zal het Nt2 maatjes project erin worden ondergebracht en zullen er nieuw initiatieven worden ontplooid om Nt2 expertise binnen het Almeerse onderwijs en op voorschoolse voorzieningen te vergroten en te verspreiden.

6. Professionalisering personeel

6.1 Competenties in het Taalcentrum

Het Taalcentrum fungeert ten dienste van het regulier onderwijs als verzamelpunt voor kennis en ervaring op het terrein van voorkomen en bestrijden van beperkte beheersing van de Nederlandse taal.

De kerntaak van het Taalcentrum is het bieden van intensief onderwijs op maat met een sterk accent op taalonderwijs aan verschillende doelgroepen. De leerlingen die gebruik zullen maken van het Taalcentrum hebben gemeen dat zij in het onderwijs en in de maatschappij minder goed functioneren dan op basis van capaciteiten verwacht mag worden. De oorzaak van dit minder functioneren ligt in bijna alle gevallen aan een taalachterstand. Taalachterstand die bij verschillende groepen op verschillende wijze tot stand is gekomen, verdient een aanpak op maat. Die beperkte beheersing van de Nederlandse taal kan heel verschillende oorzaken hebben, maar vaak zijn dat oorzaken die buiten de leerling zelf liggen: het kind is bijvoorbeeld afkomstig uit het buitenland en spreekt en verstaat daarom geen Nederlands, of het kind is afkomstig uit een gezin waar het slechts een beperkte woordvoorraad heeft opgebouwd.

Het Taalcentrum streeft de volgende doelen na:

- kunnen voldoen aan de specifieke behoefte van de individuele leerling met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal;
- de specifieke talenten van elke individuele leerling zo goed mogelijk tot ontwikkeling helpen brengen;
- effectief en doelmatig onderwijs bieden aan zoveel mogelijk leerlingen met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal;
- met reguliere scholen intensief samenwerken opdat de leerlingen daarheen kunnen doorstromen of terugkeren.

Het nastreven van de gestelde doelen en het bundelen van expertise ten dienste van het regulier onderwijsveld vereist aanvullende en andere competenties ten opzichte van de doorgaans benodigde competenties in het regulier onderwijs. Aanvullende en specifieke competenties zullen nodig zijn op het gebied van:

- Taaldidactiek
- Tweede taal didactiek
- Taalverwerving
- Tweedetaalverwerving
- Taalbeleid in de school
- Interactie in de klas
- (Interculturele) communicatie in de klas
- Taal als middel in het onderwijs
- Voor - en vroegschoolse educatie
- Woordenschatontwikkeling
- Woordenschatonderwijs
- Communicatieve en interpersoonlijke competenties
- Meertaligheid en de rol van de thuistaal in taalontwikkeling.

6.2 Scholing personeel

6.2.1 Individuele scholing

Om eerder genoemde competenties te verwerven zal het personeel van het Taalcentrum op onderdelen individueel geschoold moeten worden. Scholing zal in eerste instantie plaats moeten hebben op het gebied van de interne begeleiding, Nederlands als tweede taal voor zowel leerkrachten in het basisonderwijs als voor docenten in het voortgezet onderwijs. Ook is het van belang dat onderwijs assistenten geschoold worden in het omgaan met deze doelgroep. Het gehele po team heeft scholing op deze terreinen afgerond met een post hbo certificaat. Ook zowel de onderwijsassistenten als het docententeam vo heeft in 2014 specifieke Nt2 scholing afgerond. Sindsdien worden nieuwe leerkrachten en docenten regelmatig geschoold op nt2 post-hbo niveau.

6.2.2 Teamscholing

Interactie met laag taalvaardige allochtone leerlingen ter bevordering van krachtige taalontwikkeling. Goede gesprekken zorgen voor krachtige taal- en denkontwikkeling van leerlingen: interactie waarin kinderen actief bijdragen. Leerkrachten kunnen leren om interactie die gewenste kwaliteit te geven. Maar voor sommige doelgroepen leerlingen ontbreekt een concrete methodiek voor die interactie, omdat daar nog onvoldoende over bekend is.

In het jaren tot en met 2014 heeft teamscholing op het gebied van de activerende directe instructie voor zowel de basisschool leerkrachten als voor de docenten in het voortgezet onderwijs plaatsgevonden.

De komende jaren tot 2025 zal zowel het team van het po als dat van het vo geschoold worden in het verder ontwikkelen van de vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen differentiëren en om activerende werkvormen goed te kunnen toepassen in het onderwijs. Hierbij zal extra aandacht zijn om de leer- en denk strategieën van de leerlingen te bevorderen. Er zal meer aandacht zijn voor collegiale consultatie om dit proces verder te bevorderen.

Naast de scholing op het gebied van taalontwikkeling en de scholing op het gebied van leren en didactiek zal er ook ingezet worden op scholing op het gebied van het emotioneel en sociaal welbevinden van de leerling. Met name zal hierbij aandacht zijn voor het traumasensitief lesgeven.

6.3 Toekomstige ontwikkelingen

Het Taalcentrum zal in de toekomst zijn personeel verder gaan scholen om zijn positie van expertise bundeling en verspreiding ten behoeve van het regulier onderwijs te versterken. Tevens wordt door de mogelijke uitbereiding van het onderwijs aan asielzoekers leerlingen het personeel van het Taalcentrum extra uitgedaagd zich specifiek op de behoeften van deze doelgroep verder te ontwikkelen. Het zo goed mogelijk bedienen van de groep alleenstaande minderjarige vreemdelingen (AMV) vraagt om nog meer specifieke expertise en competenties. Ook hier zal in de toekomst aandacht voor moeten zijn mbt de scholing van het personeel mocht het aantal leerlingen in deze doelgroep verder toenemen.

7. Bijzondere projecten

7.1 Expertise uitwisseling symbioseklas en PRO Almere

Taalcentrum vo verzorgt onderwijs voor nieuwkomers in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. De leerlingen zitten gemiddeld 2 jaar op het Taalcentrum waarna zij uitstromen naar het regulier voorgezet onderwijs, het middelbaar beroeps onderwijs of naar het hoger beroepsonderwijs. Een deel van de leerlingen heeft bij binnenkomst op het Taalcentrum nauwelijks schoolervaring, is soms analfabeet of laaggeletterd en heeft vaak moeite met leren en taal verwerven. Leerlingen in deze laatste categorie hebben vaak meer behoefte aan praktisch leren, leren door te doen en door te ervaren. Het aanbod op het Taalcentrum is voor hen vaak te theoretisch. Het leerproces moet bij deze leerlingen nog grotendeels op gang komen. Uit een leerling halen van er in zit, is een langdurig en intensief proces. Een combinatie van nt2 onderwijs en leren in de praktijk d.m.v. praktijkvakken en het opdoen van ervaringen door kennis te maken met de praktijk via stages is een aanbod waar deze specifieke groep leerlingen zeer gebaat bij zouden kunnen zijn.

Pro Almere heeft faciliteiten voor het praktisch gedeelte van het onderwijs terwijl Taalcentrum Almere juist op het theoretisch gedeelte van het onderwijs de juiste kennis in huis heeft. Door samen te werken in een symbiose traject wordt het onderwijs aan deze doelgroep versterkt en wordt ook de wederzijdse expertise optimaal benut en versterkt.

Pro Almere biedt samen met het Taalcentrum 3 groepen leerlingen praktijklessen aan.

Het gaat om leerlingen die gebaat zouden zijn bij een combinatie van onderwijs op Taalcentrum aangevuld met praktijkvakken van Pro.

Met meer praktijkvakken in de onderbouw kunnen de leerlingen uit leerroute 1 van het Taalcentrum het onderwijsaanbod van het Taalcentrum beter volhouden. Ze worden gedurende hun gehele schoolloopbaan voorbereid op hun vervoltraject. De overstap naar het praktijkonderwijs kan daarna waarschijnlijk makkelijker zijn en minder weerstand geven. De sterke kanten van deze leerlingen, leren door doen, worden beter benut. Dit kan ook tot resultaat hebben dat leerlingen uit leerroute 1 zo goed vooruitgaan dat ze over kunnen stappen naar leerroute 2.

Voor leerlingen van de bovenbouw zou een aanbod van praktijkvakken en stagevoorbereiding hen beter voorbereiden op een leerroute naar werken, werken en leren en/of een overstap naar Pro Almere.

8. Overige aandacht zaken

Het Taalcentrum is in de periode januari tot en met december 2023 verder uitgebreid met 128 leerlingen een flinke toename, mede door een instroom vanwege de crisis in Afghanistan en Oekraïne en mede door het grillige verloop van leerlingenaantallen van het azc in Almere en de toename van statushouders en expats in Almere. Het grillige verloop van het aantal leerlingen met voortdurende in- en uitstroom vergt de nodige inzet, flexibiliteit en creativiteit van het personeel. Zowel intern als extern zijn er de nodige ontwikkelingen geweest. Ontwikkelingen in het verder aanpassen en uitbreiden van het onderwijsaanbod. Het starten van een nieuwkomersgroepen voor alleenstaande minderjarige vreemdelingen per 1 september 2016, het ontwikkelen van goede communicatie met het onderwijsveld en met ouders van leerlingen. Voor het Taalcentrum zijn er nog vele terreinen te ontginnen. Enkele ontwikkelingen en aandachtzaken worden hier verder genoemd.

8.1 Interne zorgstructuur

In 2013 is er een begin gemaakt met het opzetten van een interne zorgstructuur. Signaleren, analyseren en adequaat aanpakken van leerproblemen van leerlingen die ook nog eens een taalachterstand bezitten vergt een effectieve zorgstructuur.

Zorg dient er voor dat leerlingen zoveel mogelijk een aanpak op maat krijgen en om te voorkomen dat leerlingen onnodig gaan uitvallen. Voor elke leerling binnen het Taalcentrum wordt er vanaf het begin een ontwikkelperspectief opgesteld. Het format hiervoor is telkens in ontwikkeling om te zorgen voor een zo goed mogelijk aanbod (onderwijs op maat) passend bij de mogelijkheden van elk individu.

8.2 Monitoren leerlingresultaten

Om de effecten van het onderwijs binnen het Taalcentrum in kaart te brengen zal een goede monitor ontwikkeld moeten worden. Leerlingresultaten binnen het Taalcentrum zullen afgezet moeten worden tegen vergelijkbare doelgroepen die een andere aanpak hebben gehad om zo de effectiviteit van het Taalcentrum helder te krijgen en de meerwaarde er van scherp. Complicerende factor is dat leerlingen relatief kort binnen het Taalcentrum zijn en dat nieuwkomers aanvankelijk moeilijk toetsbaar zijn vanwege het tekort aan taalvaardigheid in het Nederlands. Interessant is te volgen hoe leerlingen na het Taalcentrum zich verder ontwikkelen gedurende hun schoolloopbaan en dit afgezet tegen vergelijkbare doelgroepen die een andere aanpak hebben gehad.

8.3 Ouderbetrokkenheid

Het Taalcentrum zal een belangrijke rol vervullen bij het betrekken van ouders bij het onderwijs. Voor de meeste ouders zal het Taalcentrum de eerste ervaring zijn met het onderwijs in Nederland. In deze eerste periode kan het Taalcentrum ouders op weg helpen binnen het Nederlandse onderwijsland. Het Taalcentrum zal beleid moeten ontwikkelen om ouders te betrekken bij school en hen bewust te maken van het belang van hun eigen rol in de onderwijsontwikkeling van hun kind. hiertoe organiseert het Taalcentrum regelmatig informatie bijeenkomsten voor ouders.

8.4 Bijzondere activiteiten

Eén van de eerste projecten die het Taalcentrum heeft ontwikkeld is het boekentassenproject. Ouders lenen een boekentas van school waarmee zij activiteiten met hun kind thuis kunnen doen om de taalontwikkeling te bevorderen. Een boekentas bevat binnen een thema een prentenboek, een informatieboek, spelletjes, foto's en andere relevante attributen. Ouders worden over het gebruik van de boekentas op het Taalcentrum voorgelicht.

8.5 Historie kwaliteitsontwikkeling Taalcentrum

Naar aanleiding van het inspectiebezoek van oktober 2011 is het Taalcentrum een verbetertraject begonnen met als doel het behalen van het basisarrangement. In oktober 2012 is dit doel behaald. Naar aanleiding van de kwaliteitsanalyse van het onderwijs door BMC is het Taalcentrum zelfstandig een visietraject gestart onder begeleiding van het AVS, geresulteerd in een visiedocument dat in maart 2013 is vastgesteld en in 2020 is bijgesteld en in 2023 vernieuwd en vertaald in een koersplan voor de periode 2024-2028. Ook is actie ondernomen om het gehele team van het Taalcentrum zo snel mogelijk Nt2 te scholen, dit doel is in december 2013 behaald. Tevens is naar aanleiding van de kwaliteitsanalyse door BMC een verbeterplan opgesteld voor zowel het PO als het VO. Deze verbeterplannen zijn opgesteld onder begeleiding van BMC en zijn vastgesteld in maart 2013.

Het vertrekpunt van deze plannen zijn de eerder in gang gezette verbeteringen naar aanleiding van het eerste inspectie bezoek en de analyse door BMC.

De directie heeft in samenspraak met BMC besloten de begeleiding door BMC te richten op het ontwikkelen van een instrument voor zelfanalyse afgestemd op het onderwijs van het Taalcentrum.

De bereikte resultaten van de sinds 2011 in gang gezette verbeteringen zijn aanleiding geweest de focus van de begeleiding door BMC te verleggen naar borging en zelfanalyse van de kwaliteit.

Bij alle verbeteringen zijn de volgende doelen nagestreefd:

- het behalen van een basisarrangement bij de inspectie (nav inspectierapport 2011)
- ontwikkelen van een teambreed gedragen visie op het onderwijs van het Taalcentrum (nav BMC analyse)
- het hele team Nt2 geschoold (zowel leerkrachten po, docenten vo als onderwijsassistenten)
- er is voor elke leerling in de kopklas een gedegen ontwikkelperspectief gekoppeld aan leerlijnen en tussendoelen (verbeterplan PO nav BMC analyse)
- is voor elke leerling in het PO een gedegen ontwikkelperspectief gekoppeld aan leerlijnen en tussendoelen (verbeterplan PO nav BMC analyse)
- op het gebied van klassenmanagement is het activerend directe instructiemodel ingevoerd (verbeterplan PO nav BMC analyse)
- de intake van nieuwe leerlingen in procedure en toetsing is uitgewerkt en dient als basis voor het opstellen van een gedegen ontwikkelperspectief gekoppeld aan leerlijnen en tussendoelen (verbeterplan VO nav BMC analyse)
- de leerlijnen Nederlands zijn uitgewerkt, beschreven en vastgesteld (verbeterplan VO nav BMC analyse)
- op het gebied van klassenmanagement is het activerend directe instructiemodel ingevoerd (verbeterplan VO nav BMC analyse)
- het Taalcentrum heeft voor het onderwijs binnen zijn gehele organisatie een zelfevaluatie instrument ontwikkeld op maat, afgeleid van de inspectiekaders en het zelfevaluatie model van BMC, uitgewerkt in kwaliteitskaarten en in een eigen kijkwijzer.

Het management team van het Taalcentrum heeft in het schooljaar 2013-2014 een zelfevaluatie instrument dat op maat gemaakt is voor het Taalcentrum ontwikkeld. Het instrument is gebaseerd op de wettelijke en de kwaliteitskaders die de inspectie aangeeft. Tevens is het instrument dat BMC ontwikkeld heeft om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen beoordelen genomen als uitgangspunt. Aanpassingen aan de bestaande kaders zijn vooral op gericht op interculturele communicatieve en Nt2 aspecten van het onderwijs. Tot nu toe is er gekeken naar wat de inspectie van ons verwacht en de relatie van de inspectiekaders met de kaders van BMC (verschillen en overeenkomsten). Vanuit deze bestaande kaders heeft het MT kaders uitgewerkt voor het Taalcentrum, vertaald in kwaliteitskaders. Standaarden en bijbehorend gedrag is (soms op ambachtelijke wijze) bediscussieerd, geherformuleerd, aangescherpt, uitgebreid, weggelaten en/ of geordend.

Het uitgangspunt is het onderwijs en de doelgroep van het Taalcentrum.

Het hele proces omvat:

- het ontwikkelen van het instrument (kwaliteitskaarten en een kijkwijzer voor klassenbezoeken)
- in teamverband beoordelen en aanscherpen van het instrument
- toetsing in de praktijk van de kijkwijzer d.m.v. interne audit
- analyse van de bevindingen
- conclusies en plan van aanpak in relatie tot voortgang verbetertraject.

Doel is om met dit instrument in de toekomst de kwaliteit van het onderwijs op het Taalcentrum op een gedegen wijze in beeld te krijgen en te houden en daarmee goed te kunnen sturen op kwaliteit. Daarnaast geeft het instrument (gedetailleerd en concreet) inzicht bij individuele medewerkers wat qua professioneel gedrag verwacht mag worden.

De interne audit heeft in 2014 plaatsgevonden en is begeleid door BMC. De bevindingen van de interne audit kwamen sterk overeen met de bevindingen van de inspectie van onderwijs die zowel in het vo (oktober 2014) als in het po (januari 2015) op bezoek is geweest. De inspectie vo gaf een voldoende voor het onderwijs en constateerde geen tekortkomingen. De inspectie po constateerde ook geen tekortkomingen en gaf een volmondig ruimvoldoende voor de kwaliteit van het onderwijs.

In 2018 is de inspectie wederom op bezoek geweest in zowel het po (juni 2018) als in het vo (mei 2018). In beide gevallen gaf de inspectie een voldoende voor de kwaliteit van het onderwijs op alle bezochte locaties.

Hiermee kan geconcludeerd worden dat het kwaliteitsinstrument een goed werkend instrument is

In 2020 kwam bij een medewerkers-tevredenheidsonderzoek naar voren dat een grote flexibele schil, met veel verloop van personeel tot gevolg vanwege het grillige verloop van het aantal leerlingen, een negatieve impact heeft op de ontwikkeling van de motivatie en de kwaliteit van het onderwijs.

Sinds begin 2020 is nieuw beleid in gang gezet waarbij de flexibele schil wordt versmald door meer leerkrachten een vaste aanstelling te geven. Hiermee wil het Taalcentrum investeren in het team en in de kwaliteit van het onderwijs. Om de financiële consequenties van dit nieuwe beleid op een verantwoorde wijze te kunnen dragen zoekt het Taalcentrum naar manieren om het personeel te binden, maar tevens in te kunnen zetten ten behoeve van het onderwijs als de leerlingen aantallen opeens laag zijn.

Met schoolbesturen is het Taalcentrum in gesprek om expertise van leerkrachten te benutten in het regulieronderwijs ter ondersteuning van Nt2 onderwijs of ter ondersteuning om taalachterstand op scholen om het te voorkomen of te bestrijden.

In 2024 zal het Taalcentrum een nieuwe koersplan en een schoolbeleidsplan opstellen voor de periode van augustus 2024 tot augustus 2028.

Bijlage 1: Totaal overzicht leerlingen en groepsaantallen per maand

Aantal leerlingen op eerste school dag van de maand	Aantal nieuw komers po	Aantal lln AZC PO	Aantal Kop-klas lln	Aantal Kans-klas lln	Totaal aantal lln PO	Aantal ISK lln	Aantal lln AZC VO	Totaal aantal lln VO	Totaal aantal lln
9-jan-23	394	28	25	10	457	178	37	215	672
1-feb-23	465	31	25	10	531	182	47	229	760
6-mrt-23	427	30	25	10	492	187	47	234	726
3-apr-23	491	31	25	10	557	195	49	244	801
8-mei-23	447	31	25	10	513	194	51	245	758
1-jun-23	495	31	25	10	561	202	53	255	816
3-jul-23	491	32	25	10	558	204	31	235	793
4-sep-23	314	15	34	15	378	126	31	157	535
2-okt-23	457	13	34	15	519	183	37	220	739
1-nov-23	460	11	34	15	520	194	39	233	753
1-dec-23	499	13	34	15	561	199	40	239	800

Tabel 36:Leerlingen aantal in de periode januari tot en met december 2023

Aantal groepen op eerste school dag van de maand	Aantal nieuw komers groepen	Aantal groep AZC PO	Aantal Kopklas groepen	Aantal Kansklas groepen	Totaal aantal groepen PO	Aantal ISK groepen VO	Aantal groepen AZC VO	Totaal aantal groepen VO	Totaal aantal groepen PO+VO
9-jan-23	27	2	2	1	32	12	3	15	47
1-feb-23	31	3	2	1	37	13	4	17	54
6-mrt-23	29	2	2	1	34	13	4	17	51
3-apr-23	33	3	2	1	39	13	4	17	56
8-mei-23	30	3	2	1	36	13	4	17	53
1-jun-23	33	3	2	1	39	14	4	18	57
3-jul-23	33	3	2	1	39	14	3	17	56
4-sep-23	21	1	3	1	26	9	3	12	38
2-okt-23	31	1	3	1	36	13	3	16	52
1-nov-23	31	1	3	1	36	13	3	16	52
1-dec-23	34	1	3	1	39	13	3	16	55

Tabel 37:Groepen aantal in de periode januari tot en met december 2023

Bijlage 2: Leerlingenlijst Nieuwkomersgroepen po periode januari 2023 – december 2023

Nr	m/v	geb datum	Groep	1e dag NL	1e schdg	uitschrf dd	Naar sch
COK001/23	M	29-7-2016	3	29-7-2016	23-aug-21	27-1-2023	Vuurvogel
COK002/23	V	10-6-2015	4	9-7-2021	13-sep-21	20-7-2023	Alexander Roozendaal sch
COK003/23	M	30-4-2011	8	1-8-2021	20-sep-21	19-1-2023	De Bombardon
COK004/23	M	16-5-2014	5	18-8-2020	25-okt-21	24-2-2023	Spectrum
COK005/23	M	20-4-2015	4	7-6-2021	25-okt-21	20-7-2023	Olivijn SBO
COK006/23	M	17-1-2017	2	17-6-2019	6-dec-21	24-2-2023	Omnibus
COK007/23	V	1-6-2014	5	3-11-2021	10-jan-22	24-2-2023	Aquamarijn
COK008/23	M	29-11-2017	2	17-7-2018	10-jan-22	21-4-2023	Buitenburcht
COK009/23	M	18-11-2017	2	21-6-2019	10-jan-22	24-2-2023	Compositie
COK010/23	V	14-11-2017	2	29-6-2021	10-jan-22	24-2-2023	Letterland
COK011/23	M	23-11-2011	8	17-6-2019	10-jan-22	24-2-2023	Omnibus
COK012/23	M	15-8-2013	6	20-4-2021	10-jan-22	24-2-2023	Pirouette
COK013/23	M	21-9-2012	7	7-10-2021	10-jan-22	20-7-2023	Watertuin SBO
COK014/23	V	23-3-2013	6	27-9-2021	10-jan-22	24-2-2023	SBO Klimop
COK015/23	M	16-8-2017	2	3-11-2021	10-jan-22	20-7-2023	SBO Klimop
COK016/23	M	22-6-2011	8	20-4-2021	10-jan-22	20-7-2023	TC VO
COK017/23	M	25-1-2018	1	25-1-2018	31-jan-22	20-7-2023	Bombardon
COK018/23	V	12-10-2012	7	12-1-2022	1-mrt-22	21-12-2023	Achtbaan
COK019/23	V	12-9-2015	4	16-11-2021	1-mrt-22	24-2-2023	Albatros
COK020/23	V	19-11-2016	3	9-12-2021	1-mrt-22	24-2-2023	Ark
COK021/23	V	16-8-2012	7	9-12-2021	1-mrt-22	24-2-2023	Ark
COK022/23	M	29-12-2017	2	23-5-2021	1-mrt-22	24-2-2023	Bommelstein
COK023/23	M	22-11-2016	3	29-1-2022	1-mrt-22	24-2-2023	Driemaster
COK024/23	M	28-1-2018	1	28-1-2018	1-mrt-22	24-2-2023	Montessori Randstad
COK025/23	M	21-1-2018	1	21-1-2018	1-mrt-22	24-2-2023	Syncope
COK026/23	M	22-2-2018	1	22-8-2018	1-mrt-22	24-2-2023	Vrijeschool
COK027/23	M	18-1-2018	1	18-1-2018	1-mrt-22	20-7-2023	SBO
COK028/23	V	18-2-2018	1	12-12-2020	3-mrt-22	24-2-2023	Albatros
COK029/23	M	14-8-2013	6	25-8-2021	3-mrt-22	21-4-2023	Architect
COK030/23	V	11-9-2014	5	9-12-2021	3-mrt-22	24-2-2023	Architect
COK031/23	M	24-10-2014	5	25-8-2021	3-mrt-22	24-2-2023	Architect
COK032/23	M	15-8-2016	3	8-4-2018	3-mrt-22	24-2-2023	Compositie
COK033/23	M	24-2-2018	1	12-11-2020	3-mrt-22	21-4-2023	Compositie
COK034/23	M	24-10-2017	2	3-11-2021	3-mrt-22	20-7-2023	Crescendo
COK035/23	V	4-2-2016	3	3-11-2021	3-mrt-22	20-7-2023	Crescendoa
COK036/23	V	28-11-2016	3	5-12-2021	3-mrt-22	24-2-2023	Drieluik
COK037/23	M	9-12-2017	2	16-6-2021	3-mrt-22	24-2-2023	Dukdalf
COK038/23	M	16-6-2014	5	16-6-2021	3-mrt-22	24-2-2023	Dukdalf
COK039/23	V	22-2-2016	3	29-3-2021	3-mrt-22	24-2-2023	Dukdalf
COK040/23	M	24-10-2014	5	12-12-2021	3-mrt-22	10-10-2023	Het Kristal
COK041/23	M	1-4-2015	4	1-12-2021	3-mrt-22	24-2-2023	Kring
COK042/23	V	23-4-2012	7	15-12-2021	3-mrt-22	24-2-2023	Kring
COK043/23	V	26-4-2016	3	15-11-2021	3-mrt-22	24-2-2023	Montessori Muziekwijk
COK044/23	V	1-2-2018	1	26-12-2020	3-mrt-22	24-2-2023	Montessori Randstad
COK045/23	V	22-4-2013	6	15-11-2021	3-mrt-22	21-4-2023	Montessori Stad
COK046/23	M	10-1-2018	1	1-10-2018	3-mrt-22	21-4-2023	Optimist
COK047/23	V	20-1-2014	5	4-6-2021	3-mrt-22	3-2-2023	
COK048/23	V	13-11-2017	2	1-11-2021	3-mrt-22	24-2-2023	buitenland
COK049/23	V	1-3-2011	8	7-12-2021	3-mrt-22	24-2-2023	TC VO
COK050/23	M	1-3-2011	8	7-12-2021	3-mrt-22	24-2-2023	TC VO
COK051/23	V	28-10-2016	3	1-2-2021	7-mrt-22	21-4-2023	Al Iman
COK052/23	V	20-1-2013	6	29-9-2021	7-mrt-22	24-2-2023	Archipel
COK053/23	M	30-11-2013	6	8-11-2021	7-mrt-22	20-4-2023	Ontdekking
COK054/23	V	27-10-2016	3	8-11-2021	7-mrt-22	21-4-2023	Ontdekking
COK055/23	V	23-1-2015	4	26-1-2022	14-mrt-22	21-4-2023	Digitalis
COK056/23	V	10-3-2016	3	14-1-2022	14-mrt-22	24-2-2023	De Lepelaar

COK057/23	M	3-3-2011	8	26-1-2022	14-mrt-22	31-7-2023	kopklas
COK058/23	V	6-9-2013	6	5-3-2022	21-mrt-22	21-4-2023	Heliotroop
COK059/23	V	10-9-2014	5	23-2-2022	21-mrt-22	21-4-2023	Kring
COK060/23	M	4-1-2012	7	23-2-2022	21-mrt-22	21-4-2023	Kring
COK061/23	V	10-9-2015	4	26-2-2022	21-mrt-22	20-7-2023	Woudreus
COK062/23	M	5-11-2015	4	17-2-2022	21-mrt-22	21-4-2023	de Kring
COK063/23	M	2-4-2013	6	3-3-2022	28-mrt-22	21-4-2023	Aquamarijn
COK064/23	M	25-4-2011	8	8-3-2022	28-mrt-22	29-9-2023	De Buitenhof
COK065/23	V	13-3-2018	1	13-3-2018	4-apr-22	24-2-2023	Caleidoscoop
COK066/23	M	10-10-2012	7	5-3-2022	4-apr-22	24-2-2023	Montessori
COK067/23	V	10-5-2016	3	5-3-2022	4-apr-22	24-2-2023	Montessori Randstad
COK068/23	V	4-6-2017	2	14-2-2022	4-apr-22	21-4-2023	Pirouette
COK069/23	V	22-3-2018	1	21-3-2022	14-apr-22	21-12-2023	Aurora
COK070/23	M	12-1-2014	5	28-3-2022	14-apr-22	20-7-2023	Dukdalf
COK071/23	V	4-3-2013	6	17-3-2022	14-apr-22	20-10-2023	Vrije School
COK072/23	V	12-9-2017	2	8-3-2022	14-apr-22	19-1-2023	
COK073/23	V	25-3-2014	5	13-3-2022	14-apr-22	2-2-2023	terug naar de Oekraïne
COK074/23	V	6-10-2015	4	5-3-2022	14-apr-22	9-3-2023	terug naar Oekraïne
COK075/23	M	30-7-2015	4	10-3-2022	14-apr-22	21-4-2023	terug naar de Oekraïne
COK076/23	M	14-8-2014	5	10-3-2022	14-apr-22	21-4-2023	terug naar de Oekraïne
COK077/23	M	3-6-2013	6	28-3-2022	14-apr-22	20-7-2023	Terug naar Oekraïne
COK078/23	M	21-8-2012	7	8-3-2022	14-apr-22	31-7-2023	kopklas
COK079/23	V	15-7-2011	8	11-3-2022	14-apr-22	20-7-2023	TC VO
COK080/23	M	24-11-2011	8	10-3-2022	14-apr-22	20-7-2023	TC VO
COK081/23	M	22-2-2016	3	2-3-2022	14-apr-22		
COK082/23	M	17-11-2012	7	9-3-2022	14-apr-22		
COK083/23	V	26-6-2014	5	29-3-2022	14-apr-22		
COK084/23	V	18-5-2015	4	13-3-2022	14-apr-22		
COK085/23	M	21-1-2015	4	19-3-2022	14-apr-22		
COK086/23	M	13-12-2017	2	10-3-2022	14-apr-22		
COK087/23	M	5-8-2016	3	11-3-2022	14-apr-22		
COK088/23	M	19-10-2014	5	20-3-2022	14-apr-22		
COK089/23	M	17-9-2017	2	8-3-2022	14-apr-22		
COK090/23	V	3-2-2013	6	1-4-2022	14-apr-22		
COK091/23	V	22-10-2013	6	16-3-2022	14-apr-22		
COK092/23	V	4-9-2013	6	3-3-2022	14-apr-22		
COK093/23	M	12-11-2014	5	12-3-2022	14-apr-22		
COK094/23	V	4-11-2013	6	13-3-2022	14-apr-22		
COK095/23	M	16-2-2016	3	21-3-2022	14-apr-22		
COK096/23	V	10-2-2016	3	25-3-2022	14-apr-22		
COK097/23	V	6-1-2016	3	18-9-2020	19-apr-22	24-2-2023	Egelantier
COK098/23	M	12-4-2018	1	1-2-2021	9-mei-22	21-4-2023	Al Iman
COK099/23	V	12-12-2014	5	2-3-2022	9-mei-22	24-2-2023	Architect
COK100/23	M	2-5-2018	1	18-3-2019	9-mei-22	20-7-2023	Argonaut
COK101/23	M	16-3-2018	1	9-12-2021	9-mei-22	24-2-2023	Ark
COK102/23	M	28-3-2018	1	13-8-2021	9-mei-22	21-4-2023	Crescendo
COK103/23	V	5-6-2016	3	10-4-2022	9-mei-22	21-4-2023	Crescendo
COK104/23	V	6-2-2017	2	5-2-2022	9-mei-22	24-2-2023	Digitalis
COK105/23	M	6-6-2014	5	16-2-2022	9-mei-22	21-4-2023	het Kompas
COK106/23	M	15-3-2017	2	1-3-2022	9-mei-22	21-4-2023	Omnibus
COK107/23	M	12-1-2017	2	12-3-2022	9-mei-22	21-4-2023	Pirouette
COK108/23	M	27-2-2014	5	12-3-2022	9-mei-22	21-4-2023	Pirouette
COK109/23	V	22-3-2017	2	7-3-2022	9-mei-22	21-4-2023	Syncope
COK110/23	V	16-10-2013	6	29-3-2022	9-mei-22	20-10-2023	Vrije School
COK111/23	V	13-7-2014	5	11-4-2022	9-mei-22	21-12-2023	Vrije school
COK112/23	M	16-8-2014	5	1-1-2022	9-mei-22	20-7-2023	Zevensprong
COK113/23	M	27-6-2012	7	1-1-2022	9-mei-22	20-7-2023	Zevensprong
COK114/23	M	20-4-2018	1	15-6-2021	9-mei-22	21-4-2023	Zonnewiel
COK115/23	V	15-9-2011	8	1-3-2022	9-mei-22	24-2-2023	

COK116/23	M	31-3-2018	1	17-1-2022	9-mei-22	16-4-2023	Duitsland
COK117/23	V	26-11-2014	5	30-4-2022	9-mei-22		
COK118/23	V	26-11-2014	5	6-5-2022	9-mei-22		
COK119/23	V	25-3-2018	1	25-3-2018	16-mei-22	21-4-2023	Compositie
COK120/23	V	30-4-2018	1	25-2-2022	16-mei-22	20-7-2023	Droomspiegel
COK121/23	M	23-9-2013	6	17-4-2022	16-mei-22	21-4-2023	Motessori Stad
COK122/23	V	31-7-2015	4	26-1-2018	16-mei-22	20-7-2023	Omnibus
COK123/23	V	16-4-2018	1	16-4-2018	23-mei-22	20-7-2023	Archipel
COK124/23	M	27-6-2015	4	10-4-2022	23-mei-22	24-2-2023	Verbinding
COK125/23	V	7-4-2018	1	1-2-2021	23-mei-22	20-7-2023	Zonnewiel
COK126/23	M	28-11-2012	7	20-4-2022	23-mei-22	24-2-2023	onbekend
COK127/23	M	21-2-2016	3	12-4-2022	23-mei-22		
COK128/23	V	18-6-2013	6	13-5-2022	23-mei-22		
COK129/23	V	30-3-2015	4	22-4-2022	23-mei-22		
COK130/23	V	29-9-2015	4	13-5-2022	23-mei-22		
COK131/23	M	23-4-2012	7	16-5-2022	30-mei-22	21-4-2023	Aquamarijn
COK132/23	M	3-3-2018	1	11-2-2021	30-mei-22	20-7-2023	Tjasker
COK133/23	M	27-9-2013	6	4-3-2022	30-mei-22	20-7-2023	Vuurvogel
COK134/23	M	5-3-2013	6	22-3-2022	30-mei-22	2-2-2023	Naar Spanje
COK135/23	V	8-4-2014	5	29-3-2022	30-mei-22	31-3-2023	terug naar Oekraïne
COK136/23	V	30-9-2017	2	15-3-2022	30-mei-22	7-7-2023	terug naar Oekraïne
COK137/23	M	16-5-2014	5	15-3-2022	30-mei-22	7-7-2023	terug naar de Oekraïne
COK138/23	V	7-12-2014	5	30-5-2022	30-mei-22		
COK139/23	M	14-4-2014	5	14-3-2022	30-mei-22		
COK140/23	V	6-12-2013	6	30-5-2022	30-mei-22		
COK141/23	M	9-9-2014	5	26-5-2022	30-mei-22		
COK142/23	V	16-5-2013	6	16-3-2022	30-mei-22		
COK143/23	V	11-7-2015	4	16-5-2022	1-jun-22		
COK144/23	M	14-5-2018	1	8-5-2022	7-jun-22	21-12-2023	Verbeelding
COK145/23	M	9-11-2012	7	14-4-2022	7-jun-22	7-7-2023	terug naar de Oekraïne
COK146/23	V	30-8-2011	8	14-3-2022	7-jun-22	31-7-2023	kopklas
COK147/23	M	27-7-2012	7	8-5-2022	7-jun-22	31-7-2023	kopklas
COK148/23	M	29-8-2012	7	12-4-2022	7-jun-22		
COK149/23	M	2-11-2017	2	8-5-2022	7-jun-22		
COK150/23	M	18-6-2013	6	8-5-2022	7-jun-22		
COK151/23	V	13-6-2018	1	21-10-2021	13-jun-22	20-7-2023	Archipel
COK152/23	M	28-4-2018	1	19-4-2022	13-jun-22	20-7-2023	Aurora
COK153/23	V	27-3-2015	4	21-4-2022	13-jun-22	20-7-2023	Egelantier
COK154/23	M	18-1-2015	4	12-8-2020	13-jun-22	20-7-2023	Kraanvogel
COK155/23	M	23-9-2011	8	25-10-2020	27-jun-22	31-7-2023	kopklas
COK156/23	M	27-7-2014	5	22-3-2022	27-jun-22		
COK157/23	V	19-12-2016	3	18-2-2022	29-aug-22	21-4-2023	Achtbaan
COK158/23	V	25-5-2018	1	1-8-2020	29-aug-22	20-7-2023	Al Iman
COK159/23	V	20-7-2018	1	20-7-2018	29-aug-22	20-7-2023	Albatros
COK160/23	M	18-6-2018	1	18-6-2018	29-aug-22	20-7-2023	Albatros
COK161/23	M	7-1-2017	2	31-10-2018	29-aug-22	21-4-2023	Aquamarijn
COK162/23	M	23-1-2013	6	31-10-2018	29-aug-22	21-4-2023	Aquamarijn
COK163/23	V	11-3-2018	1	30-4-2021	29-aug-22	20-7-2023	Aquamarijn
COK164/23	V	26-2-2018	1	20-10-2021	29-aug-22	20-7-2023	Aquamarijn
COK165/23	M	19-10-2017	2	11-1-2022	29-aug-22	20-7-2023	Archipel
COK166/23	V	15-12-2016	3	10-5-2022	29-aug-22	20-7-2023	Archipel
COK167/23	V	16-8-2018	1	16-8-2018	29-aug-22	20-7-2023	Archipel
COK168/23	M	6-8-2018	1	6-8-2018	29-aug-22	20-7-2023	Architect
COK169/23	V	17-7-2012	7	31-5-2022	29-aug-22	20-7-2023	Argonaut
COK170/23	M	9-2-2013	6	24-9-2018	29-aug-22	20-7-2023	Argonaut
COK171/23	V	16-6-2018	1	1-2-2022	29-aug-22	20-7-2023	Argonaut
COK172/23	V	17-10-2013	6	16-5-2022	29-aug-22	20-7-2023	Argonaut
COK173/23	V	12-1-2015	4	25-12-2020	29-aug-22	21-4-2023	Argonout
COK174/23	M	16-4-2018	1	1-12-2021	29-aug-22	21-12-2023	Buitenburcht

COK175/23	M	10-3-2018	1	10-3-2018	29-aug-22	21-4-2023	Columbus
COK176/23	M	24-5-2018	1	29-1-2019	29-aug-22	20-7-2023	Compositie
COK177/23	M	29-7-2017	2	30-10-2020	29-aug-22	20-7-2023	Crescendo
COK178/23	V	29-3-2018	1	5-3-2022	29-aug-22	20-7-2023	Digitalis
COK179/23	V	29-4-2018	1	1-5-2021	29-aug-22	20-7-2023	Drieluik
COK180/23	M	9-1-2015	4	17-3-2020	29-aug-22	24-2-2023	Droomspiegel
COK181/23	M	13-10-2017	2	17-3-2020	29-aug-22	20-7-2023	Droomspiegel
COK182/23	M	12-12-2012	7	12-12-2012	29-aug-22	24-2-2023	Dukdalf
COK183/23	V	17-7-2014	5	18-7-2019	29-aug-22	21-4-2023	Egelantier
COK184/23	V	30-7-2014	5	9-3-2017	29-aug-22	20-7-2023	Egelantier
COK185/23	M	24-3-2018	1	24-3-2018	29-aug-22	20-7-2023	Egelantier
COK186/23	M	24-3-2018	1	24-3-2018	29-aug-22	20-7-2023	Egelantier
COK187/23	V	11-8-2018	1	11-8-2018	29-aug-22	20-7-2023	Heliotroop
COK188/23	M	12-5-2013	6	27-4-2017	29-aug-22	20-7-2023	Heliotroop
COK189/23	V	29-5-2018	1	29-5-2018	29-aug-22	20-7-2023	Heliotroop
COK190/23	V	9-3-2018	1	1-10-2021	29-aug-22	20-7-2023	Het Palet
COK191/23	M	2-8-2018	1	2-8-2018	29-aug-22	20-7-2023	Kraanvogel
COK192/23	M	1-2-2014	5	31-10-2018	29-aug-22	21-4-2023	Kring
COK193/23	M	11-5-2018	1	1-7-2022	29-aug-22	21-4-2023	Kring
COK194/23	V	28-1-2013	6	7-3-2021	29-aug-22	20-7-2023	Letterland
COK195/23	V	16-4-2018	1	19-4-2022	29-aug-22	20-7-2023	Letterland
COK196/23	V	2-7-2018	1	6-3-2021	29-aug-22	20-7-2023	Loofhut
COK197/23	M	9-7-2018	1	9-7-2018	29-aug-22	21-4-2023	Montessori Muziekwijk
COK198/23	M	4-12-2013	6	17-3-2020	29-aug-22	20-7-2023	Odysee
COK199/23	M	1-7-2013	6	30-1-2018	29-aug-22	20-7-2023	Odysee
COK200/23	M	25-6-2018	1	25-6-2018	29-aug-22	20-7-2023	Odysee
COK201/23	M	23-11-2017	2	27-5-2022	29-aug-22	20-7-2023	Olijfboom
COK202/23	V	26-10-2017	2	31-3-2022	29-aug-22	20-7-2023	Olijfboom
COK203/23	V	19-6-2013	6	10-6-2019	29-aug-22	20-7-2023	Omnibus
COK204/23	M	29-8-2018	1	29-8-2022	29-aug-22	20-7-2023	Omnibus
COK205/23	V	15-4-2014	5	25-8-2016	29-aug-22	20-7-2023	Omnibus
COK206/23	V	26-7-2018	1	5-9-2018	29-aug-22	20-7-2023	Omnibus
COK207/23	V	5-5-2016	3	6-2-2021	29-aug-22	20-7-2023	Omnibus
COK208/23	M	1-1-2017	2	14-5-2018	29-aug-22	20-7-2023	Omnibus
COK209/23	M	13-6-2018	1	13-6-2018	29-aug-22	20-7-2023	Optimist
COK210/23	V	12-6-2018	1	20-6-2019	29-aug-22	20-7-2023	Optimist
COK211/23	M	17-7-2018	1	17-7-2018	29-aug-22	20-7-2023	Palet
COK212/23	V	4-6-2018	1	4-6-2018	29-aug-22	20-7-2023	Panta Rei
COK213/23	M	21-9-2017	2	31-5-2022	29-aug-22	20-7-2023	Pantha Rei
COK214/23	M	15-1-2015	4	12-9-2016	29-aug-22	21-4-2023	Pirouette
COK215/23	V	8-12-2016	3	11-6-2017	29-aug-22	20-7-2023	Pirouette
COK216/23	V	26-10-2013	6	11-6-2017	29-aug-22	20-7-2023	Pirouette
COK217/23	V	11-4-2014	5	21-5-2022	29-aug-22	20-7-2023	Polygoon
COK218/23	M	23-1-2014	5	4-7-2022	29-aug-22	21-4-2023	Regenboog
COK219/23	M	7-7-2018	1	15-4-2021	29-aug-22	20-10-2023	Shri Ganeshaschool
COK220/23	V	26-10-2017	2	29-6-2021	29-aug-22	20-7-2023	Sri Ganesh
COK221/23	M	26-5-2017	2	26-5-2017	29-aug-22	21-4-2023	Syncope
COK222/23	V	26-8-2018	1	26-8-2018	29-aug-22	20-7-2023	Universum
COK223/23	M	15-9-2018	1	15-9-2018	29-aug-22	20-7-2023	Verbinding
COK224/23	M	8-7-2012	7	8-8-2022	29-aug-22	21-12-2023	Vrije school
COK225/23	V	24-8-2018	1	24-8-2018	29-aug-22	20-7-2023	Vuurvogel
COK226/23	V	27-9-2014	5	10-6-2022	29-aug-22	20-7-2023	Zevensprong
COK227/23	V	12-8-2017	2	5-8-2022	29-aug-22	20-7-2023	Zonnewiel
COK228/23	V	28-2-2018	1	9-12-2018	29-aug-22	20-7-2023	Zonnewiel
COK229/23	M	18-5-2018	1	27-11-2021	29-aug-22	21-4-2023	Dr. H. Bavinckschool
COK230/23	M	25-2-2016	3	14-5-2022	29-aug-22	1-6-2023	Golfslag
COK231/23	V	5-2-2011	8	29-6-2022	29-aug-22	20-7-2023	Denise
COK232/23	V	1-7-2018	1	1-7-2018	29-aug-22	20-7-2023	Oscar Carre
COK233/23	V	20-5-2013	6	12-6-2022	29-aug-22	20-7-2023	De Boeier

COK234/23	V	13-8-2016	3	5-6-2022	29-aug-22	20-1-2023	
COK235/23	V	25-12-2013	6	5-6-2022	29-aug-22	20-1-2023	
COK236/23	V	27-12-2012	7	18-5-2022	29-aug-22	17-2-2023	
COK237/23	V	14-10-2016	3	26-4-2022	29-aug-22	12-7-2023	Terug naar Turkije
COK238/23	M	5-8-2017	2	1-6-2022	29-aug-22	20-7-2023	Verhuizen naar India
COK239/23	V	18-7-2011	8	1-2-2020	29-aug-22	31-7-2023	kopklas
COK240/23	M	6-8-2011	8	27-5-2022	29-aug-22	31-7-2023	kopklas
COK241/23	M	4-7-2011	8	9-11-2021	29-aug-22	31-7-2023	kopklas
COK242/23	V	27-1-2011	8	31-10-2018	29-aug-22	31-7-2023	kopklas
COK243/23	M	25-9-2011	8	20-3-2022	29-aug-22	20-7-2023	TC VO
COK244/23	M	3-3-2011	8	27-7-2022	29-aug-22	20-7-2023	TC VO
COK245/23	M	17-10-2011	8	10-7-2022	29-aug-22	20-7-2023	TC VO
COK246/23	V	22-11-2011	8	16-5-2022	29-aug-22	20-7-2023	TC VO
COK247/23	V	31-8-2018	1	3-12-2021	29-aug-22		
COK248/23	M	5-4-2018	1	28-10-2021	29-aug-22		
COK249/23	V	12-8-2017	2	5-8-2022	29-aug-22		
COK250/23	V	25-8-2018	1	15-4-2022	29-aug-22		
COK251/23	V	13-5-2018	1	30-6-2022	29-aug-22		
COK252/23	V	13-11-2016	3	13-3-2022	29-aug-22		
COK253/23	V	16-8-2018	1	21-4-2022	29-aug-22		
COK254/23	V	22-8-2018	1	13-3-2022	29-aug-22		
COK255/23	V	9-6-2016	3	13-3-2022	29-aug-22		
COK256/23	M	28-9-2014	5	19-7-2022	29-aug-22		
COK257/23	V	26-8-2014	5	28-5-2022	29-aug-22		
COK258/23	V	26-7-2015	4	8-8-2022	29-aug-22		
COK259/23	M	17-3-2015	4	5-8-2022	29-aug-22		
COK260/23	V	12-10-2012	7	1-6-2022	29-aug-22		
COK261/23	V	31-1-2014	5	4-7-2022	29-aug-22		
COK262/23	M	14-5-2017	2	12-8-2022	29-aug-22		
COK263/23	V	23-1-2015	4	20-7-2022	29-aug-22		
COK264/23	M	15-2-2017	2	28-5-2022	29-aug-22		
COK265/23	M	7-6-2015	4	28-5-2022	29-aug-22		
COK266/23	M	26-4-2016	3	10-10-2021	29-aug-22		
COK267/23	V	26-5-2018	1	10-10-2021	29-aug-22		
COK268/23	M	9-7-2018	1	9-7-2018	29-aug-22		
COK269/23	M	24-8-2011	8	1-6-2022	29-aug-22		
COK270/23	M	13-4-2018	1	13-4-2018	1-sep-22	21-4-2023	Het Palet
COK271/23	M	25-4-2012	7	1-7-2022	5-sep-22	20-7-2023	Aurora
COK272/23	M	11-9-2014	5	1-7-2022	5-sep-22	20-7-2023	Aurora
COK273/23	M	30-4-2015	4	19-8-2022	5-sep-22	20-7-2023	Aurora
COK274/23	M	16-10-2016	3	21-7-2022	5-sep-22	21-4-2023	Bommelstein
COK275/23	M	13-7-2018	1	13-7-2018	5-sep-22	20-7-2023	Compositie
COK276/23	M	23-10-2013	6	11-7-2022	5-sep-22	20-7-2023	Heliotroop
COK277/23	V	12-9-2013	6	20-7-2022	5-sep-22	20-7-2023	Heliotroop
COK278/23	M	13-6-2017	2	20-8-2021	5-sep-22	20-7-2023	Kameleon
COK279/23	V	28-10-2015	4	29-7-2022	5-sep-22	20-10-2023	Kleine Wereld
COK280/23	V	15-1-2014	5	1-8-2022	5-sep-22	20-7-2023	Optimist
COK281/23	M	14-7-2016	3	23-7-2022	5-sep-22	20-10-2023	Pirouette
COK282/23	M	13-2-2013	6	9-5-2022	5-sep-22	20-7-2023	Piroutte
COK283/23	V	20-8-2016	3	9-5-2022	5-sep-22	20-7-2023	Piroutte
COK284/23	M	2-4-2018	1	7-7-2022	5-sep-22	20-7-2023	Vuurvogel
COK285/23	M	27-7-2014	5	5-8-2022	5-sep-22	20-7-2023	Windwijzer
COK286/23	M	26-2-2013	6	5-8-2022	5-sep-22	20-7-2023	Windwijzer
COK287/23	M	21-3-2011	8	11-7-2022	5-sep-22	21-4-2023	Buitenland
COK288/23	M	10-7-2012	7	1-8-2022	5-sep-22	31-7-2023	kopklas
COK289/23	M	28-8-2011	8	5-8-2022	5-sep-22	20-7-2023	TC VO
COK290/23	V	7-9-2011	8	7-7-2022	5-sep-22	20-7-2023	TC VO
COK291/23	V	28-10-2017	2	21-6-2022	12-sep-22	20-10-2023	Albatros
COK292/23	V	6-9-2012	7	15-7-2022	12-sep-22	20-7-2023	Architect

COK293/23	M	3-9-2018	1	1-12-2018	12-sep-22	21-12-2023	Ark
COK294/23	V	15-1-2014	5	25-8-2022	12-sep-22	21-4-2023	Dukdalf
COK295/23	M	12-9-2018	1	12-9-2018	12-sep-22	20-10-2023	Lettertuin
COK296/23	V	19-11-2012	7	26-5-2022	12-sep-22	20-7-2023	Olyfboom
COK297/23	V	17-7-2018	1	29-7-2022	12-sep-22	20-7-2023	Olyfboom
COK298/23	V	15-10-2015	4	29-7-2022	12-sep-22	20-7-2023	Olyfboom
COK299/23	M	14-12-2012	7	1-4-2015	12-sep-22	21-4-2023	Piet Heijn school
COK300/23	M	8-9-2018	1	8-9-2018	12-sep-22		
COK301/23	V	17-6-2016	3	1-7-2022	19-sep-22	20-7-2023	Aurora
COK302/23	V	22-12-2012	7	1-7-2022	19-sep-22	20-7-2023	Aurora
COK303/23	M	22-7-2018	1	24-6-2022	19-sep-22	20-7-2023	Kompas
COK304/23	M	19-8-2016	3	24-6-2022	19-sep-22	20-10-2023	Kompas
COK305/23	V	16-4-2017	2	1-9-2022	19-sep-22	20-10-2023	Lettertuin
COK306/23	M	20-9-2018	1	20-9-2018	19-sep-22	21-12-2023	Meesterwerk
COK307/23	M	31-8-2012	7	22-8-2022	19-sep-22	20-7-2023	Sri Ganesha
COK308/23	V	7-12-2016	3	16-5-2022	19-sep-22	21-12-2023	terug naar Turkije
COK309/23	M	28-12-2010	8	1-9-2022	19-sep-22	20-7-2023	TC VO
COK310/23	V	1-7-2011	8	15-8-2022	19-sep-22	20-7-2023	TC VO
COK311/23	M	1-7-2011	8	15-8-2022	19-sep-22	20-7-2023	TC VO
COK312/23	M	17-9-2011	8	20-6-2022	19-sep-22	20-7-2023	TC VO
COK313/23	V	8-3-2011	8	19-9-2022	10-okt-22	20-7-2023	TC VO
COK314/23	M	24-2-2016	3	7-9-2022	10-okt-22		
COK315/23	M	21-7-2014	5	2-9-2022	10-okt-22		
COK316/23	V	24-8-2018	1	19-4-2022	10-okt-22		
COK317/23	V	2-8-2017	2	7-9-2022	10-okt-22		
COK318/23	V	18-7-2015	4	19-9-2022	10-okt-22		
COK319/23	V	12-10-2018	1	16-7-2022	24-okt-22	20-10-2023	Archipel
COK320/23	M	19-10-2018	1	24-12-2020	24-okt-22	20-10-2023	Argonaut
COK321/23	M	30-9-2018	1	6-5-2019	24-okt-22	20-10-2023	Avontuur
COK322/23	V	29-5-2018	1	29-10-2020	24-okt-22	20-10-2023	Columbuschool
COK323/23	M	22-10-2018	1	13-6-2022	24-okt-22	21-12-2023	Columbuschool
COK324/23	M	20-7-2018	1	6-4-2019	24-okt-22	20-10-2023	Compositie
COK325/23	V	23-10-2018	1	23-4-2019	24-okt-22	20-7-2023	Crescendo
COK326/23	M	10-10-2018	1	10-10-2018	24-okt-22	20-10-2023	Crescendo
COK327/23	M	29-9-2014	5	17-3-2022	24-okt-22	21-12-2023	Digitalis
COK328/23	V	19-12-2015	4	17-3-2022	24-okt-22	21-12-2023	Digitalis
COK329/23	V	28-4-2017	2	9-7-2022	24-okt-22	20-10-2023	Droomspiegel
COK330/23	V	24-6-2015	4	9-7-2022	24-okt-22	20-10-2023	Droomspiegel
COK331/23	M	19-1-2015	4	5-8-2022	24-okt-22	21-12-2023	het Kristal
COK332/23	M	24-6-2018	1	20-8-2021	24-okt-22	20-10-2023	Kameleon
COK333/23	M	30-9-2012	7	1-8-2022	24-okt-22	20-10-2023	Kameleon
COK334/23	M	2-5-2013	6	1-6-2022	24-okt-22	20-10-2023	Kraanvogel
COK335/23	V	13-3-2013	6	29-6-2022	24-okt-22	20-10-2023	Montessori Stad
COK336/23	M	5-12-2017	2	1-7-2019	24-okt-22	20-7-2023	Motessori Muziekwijk
COK337/23	M	12-10-2018	1	26-5-2022	24-okt-22	20-10-2023	Olijfboom
COK338/23	M	19-12-2016	3	19-12-2016	24-okt-22	20-10-2023	Omnibus
COK339/23	M	1-7-2015	4	22-7-2022	24-okt-22	20-10-2023	Ontdekking
COK340/23	V	15-11-2015	4	3-7-2022	24-okt-22	20-7-2023	Panta Rhei
COK341/23	V	26-3-2015	4	8-9-2022	24-okt-22	20-10-2023	Panta Rhei
COK342/23	M	1-2-2014	5	3-1-2022	24-okt-22	20-10-2023	Pirouette
COK343/23	M	19-3-2017	2	12-6-2022	24-okt-22	20-10-2023	School van de Vrede
COK344/23	V	9-11-2012	7	13-7-2022	24-okt-22	20-10-2023	Shri Ganeshaschool
COK345/23	M	2-5-2018	1	30-3-2019	24-okt-22	20-10-2023	Sterrenschoon De Ruimte
COK346/23	M	19-9-2018	1	19-9-2018	24-okt-22	20-10-2023	Syncope
COK347/23	V	10-12-2017	2	22-8-2022	24-okt-22	20-10-2023	Zevensprong
COK348/23	V	1-10-2018	1	25-1-2022	24-okt-22	20-10-2023	Zevensprong
COK349/23	M	7-10-2018	1	20-7-2020	24-okt-22	21-12-2023	Zonnewiel
COK350/23	V	7-6-2017	2	17-8-2022	24-okt-22	14-6-2023	Carrousel
COK351/23	V	31-1-2014	5	17-8-2022	24-okt-22	14-6-2023	Carrousel

COK352/23	M	5-1-2016	3	20-5-2022	24-okt-22	20-7-2023	C. Hummelingschool
COK353/23	V	5-6-2017	2	20-5-2022	24-okt-22	20-7-2023	C. Hummelingschool
COK354/23	M	19-4-2013	6	5-8-2022	24-okt-22	20-7-2023	Regenboog
COK355/23	V	16-6-2011	8	17-6-2022	24-okt-22	29-5-2023	
COK356/23	V	17-10-2013	6	6-9-2022	24-okt-22	20-7-2023	terug naar Servie
COK357/23	M	13-3-2012	7	12-7-2022	24-okt-22	20-7-2023	SO Nautilus
COK358/23	V	11-9-2011	8	24-8-2022	24-okt-22	20-7-2023	TC VO
COK359/23	M	5-8-2011	8	4-8-2022	24-okt-22	20-7-2023	TC VO
COK360/23	V	22-11-2010	8	1-8-2022	24-okt-22	20-7-2023	TC VO
COK361/23	M	6-6-2011	8	12-6-2022	24-okt-22	20-7-2023	TC VO
COK362/23	V	21-2-2013	6	10-7-2022	24-okt-22		
COK363/23	M	10-9-2018	1	23-8-2022	24-okt-22		
COK364/23	V	20-10-2018	1	20-10-2018	24-okt-22		
COK365/23	V	3-9-2016	3	21-9-2022	24-okt-22		
COK366/23	V	17-12-2014	5	15-9-2022	24-okt-22		
COK367/23	V	15-11-2013	6	15-9-2022	24-okt-22		
COK368/23	V	1-10-2018	1	25-1-2022	24-okt-22		
COK369/23	M	12-4-2018	1	17-3-2022	24-okt-22		
COK370/23	V	19-8-2014	5	24-9-2022	31-okt-22	21-4-2023	Dukdalf
COK371/23	M	30-11-2014	5	25-10-2021	31-okt-22	21-12-2023	Heliotroop
COK372/23	V	9-7-2016	3	1-3-2022	31-okt-22	20-10-2023	Vuurvogel
COK373/23	V	21-10-2014	5	8-10-2022	31-okt-22		
COK374/23	M	3-6-2018	1	13-3-2022	31-okt-22		
COK375/23	M	13-2-2015	4	25-10-2022	31-okt-22		
COK376/23	M	8-6-2017	2	1-9-2022	7-nov-22	21-12-2023	Albatros
COK377/23	M	7-11-2018	1	5-8-2022	7-nov-22	20-10-2023	Compositie
COK378/23	M	27-10-2017	2	21-10-2022	7-nov-22	21-12-2023	Compositie
COK379/23	V	28-9-2014	5	1-10-2022	7-nov-22	21-12-2023	Driemaster
COK380/23	V	4-3-2017	2	1-10-2022	7-nov-22	21-12-2023	Driemaster
COK381/23	V	20-2-2014	5	18-10-2022	7-nov-22	21-12-2023	Pirouette
COK382/23	M	7-11-2018	1	7-11-2018	7-nov-22	21-12-2023	Spectrum
COK383/23	V	23-1-2013	6	10-2-2022	7-nov-22	21-12-2023	Watertuin
COK384/23	M	4-1-2012	7	1-9-2022	7-nov-22	31-7-2023	kopklas
COK385/23	M	10-2-2015	4	5-10-2022	7-nov-22		
COK386/23	M	12-4-2015	4	2-10-2022	7-nov-22		
COK387/23	M	24-6-2017	2	2-10-2022	7-nov-22		
COK388/23	M	26-5-2015	4	2-8-2022	14-nov-22	21-12-2023	Digitalis
COK389/23	M	17-1-2017	2	7-11-2022	21-nov-22	20-10-2023	Panta Rhei
COK390/23	M	4-7-2013	6	7-11-2022	21-nov-22	20-10-2023	Panta Rhei
COK391/23	M	24-2-2014	5	13-11-2022	21-nov-22		
COK392/23	V	18-10-2016	3	10-10-2022	5-dec-22		
COK393/23	M	27-7-2018	1	10-10-2022	5-dec-22		
COK394/23	V	24-11-2010	8	5-10-2022	16-dec-22	20-7-2023	TC VO
COK395/23	V	9-10-2017	2	3-11-2022	9-jan-23	20-10-2023	Achtbaan
COK396/23	V	21-9-2016	3	30-9-2022	9-jan-23	21-12-2023	Achtbaan
COK397/23	M	15-10-2018	1	24-10-2022	9-jan-23	21-12-2023	Al Iman
COK398/23	M	11-9-2016	3	10-9-2021	9-jan-23	21-12-2023	Albatros
COK399/23	M	21-12-2018	1	27-9-2019	9-jan-23	21-12-2023	Archipel
COK400/23	V	6-8-2018	1	29-11-2021	9-jan-23	21-12-2023	Archipel
COK401/23	M	15-8-2014	5	21-11-2022	9-jan-23	20-7-2023	Argonaut
COK402/23	M	14-5-2012	7	21-11-2022	9-jan-23	21-12-2023	Argonaut
COK403/23	M	27-2-2016	3	6-10-2022	9-jan-23	20-7-2023	Ark
COK404/23	M	19-10-2016	3	27-10-2022	9-jan-23	20-10-2023	Ark
COK405/23	V	24-7-2018	1	27-10-2022	9-jan-23	21-12-2023	Ark
COK406/23	V	1-1-2014	5	16-4-2022	9-jan-23	20-7-2023	Bommelstein
COK407/23	M	5-7-2015	4	16-4-2022	9-jan-23	20-10-2023	Bommelstein
COK408/23	V	28-5-2018	1	16-4-2022	9-jan-23	20-10-2023	Bommelstein
COK409/23	V	21-2-2016	3	21-1-2022	9-jan-23	20-7-2023	Buitenburcht
COK410/23	V	11-8-2013	6	1-11-2022	9-jan-23	21-12-2023	Buitenburcht

COK411/23	V	6-9-2018	1	12-9-2020	9-jan-23	21-12-2023	Columbuschool
COK412/23	M	24-10-2017	2	9-4-2018	9-jan-23	20-10-2023	Compositie
COK413/23	M	9-5-2016	3	4-8-2022	9-jan-23	21-12-2023	Crescendo
COK414/23	M	31-12-2018	1	3-5-2021	9-jan-23	21-12-2023	Drieluik
COK415/23	V	9-10-2017	2	20-10-2022	9-jan-23	21-12-2023	Driemaster
COK416/23	V	23-7-2013	6	20-10-2022	9-jan-23	21-12-2023	Driemaster
COK417/23	M	19-11-2014	5	20-10-2022	9-jan-23	21-12-2023	Driemaster
COK418/23	V	2-1-2019	1	2-1-2019	9-jan-23	21-12-2023	Heliotroop
COK419/23	V	3-1-2019	1	3-1-2019	9-jan-23	21-12-2023	Kraanvogel
COK420/23	M	17-12-2013	6	2-2-2017	9-jan-23	21-12-2023	Kring
COK421/23	M	24-5-2012	7	3-4-2022	9-jan-23	20-7-2023	Lichtboei
COK422/23	V	26-6-2018	1	3-4-2022	9-jan-23	21-12-2023	Lichtboei
COK423/23	V	4-1-2019	1	4-1-2019	9-jan-23	20-10-2023	Montessori Muziekwijk
COK424/23	V	12-9-2018	1	8-5-2021	9-jan-23	21-12-2023	Montessori Muziekwijk
COK425/23	M	12-5-2014	5	24-10-2022	9-jan-23	20-7-2023	Olijfboom
COK426/23	V	6-3-2016	3	6-3-2016	9-jan-23	21-12-2023	Olijfboom
COK427/23	V	30-5-2017	2	1-11-2022	9-jan-23	21-12-2023	Olijfboom
COK428/23	V	13-11-2016	3	26-12-2021	9-jan-23	20-7-2023	Pantha Rei
COK429/23	V	10-2-2017	2	23-11-2022	9-jan-23	21-12-2023	Pirouette
COK430/23	M	21-1-2014	5	30-12-2021	9-jan-23	20-10-2023	Syncope
COK431/23	M	6-4-2014	5	6-10-2022	9-jan-23	21-12-2023	Syncope
COK432/23	M	7-1-2019	1	14-2-2022	9-jan-23	21-12-2023	Syncope
COK433/23	M	28-7-2015	4	23-10-2022	9-jan-23	21-12-2023	Tjasker
COK434/23	V	16-4-2018	1	19-5-2022	9-jan-23	21-12-2023	Tjasker
COK435/23	V	23-6-2013	6	1-10-2022	9-jan-23	21-12-2023	Verbeelding
COK436/23	V	14-12-2018	1	14-12-2018	9-jan-23	20-7-2023	Zonnewiel
COK437/23	V	13-9-2018	1	6-10-2021	9-jan-23	21-12-2023	Zonnewiel
COK438/23	V	18-3-2014	5	1-10-2022	9-jan-23	21-4-2023	Sterrebos
COK439/23	V	4-4-2012	7	12-9-2022	9-jan-23	9-7-2023	de Poolster
COK440/23	M	12-12-2018	1	12-12-2018	9-jan-23	20-7-2023	?
COK441/23	M	2-10-2018	1	2-10-2018	9-jan-23	6-10-2023	Driemaster
COK442/23	M	9-1-2019	1	4-6-2021	9-jan-23	3-2-2023	
COK443/23	M	21-11-2011	8	4-11-2022	9-jan-23	20-7-2023	TC VO
COK444/23	V	23-10-2012	7	29-9-2022	9-jan-23		
COK445/23	V	19-7-2013	6	15-11-2022	9-jan-23		
COK446/23	M	21-1-2013	6	26-5-2022	9-jan-23		
COK447/23	M	15-5-2018	1	13-11-2018	9-jan-23		
COK448/23	M	21-12-2018	1	21-12-2018	9-jan-23		
COK449/23	V	23-5-2012	7	9-4-2021	9-jan-23		
COK450/23	V	11-6-2015	4	15-11-2022	9-jan-23		
COK451/23	V	18-12-2018	1	15-5-2022	9-jan-23		
COK452/23	V	16-2-2016	3	1-10-2022	9-jan-23		
COK453/23	M	17-3-2016	3	24-9-2022	9-jan-23		
COK454/23	M	17-3-2016	3	7-11-2022	9-jan-23		
COK455/23	V	25-9-2014	5	25-3-2022	11-jan-23		
COK456/23	V	14-1-2019	1	26-6-2022	16-jan-23	21-12-2023	Al Iman
COK457/23	M	11-1-2019	1	1-8-2019	23-jan-23	21-12-2023	Drieluik
COK458/23	M	16-1-2019	1	16-1-2019	23-jan-23	21-12-2023	het Palet
COK459/23	M	30-3-2015	4	10-12-2022	23-jan-23		
COK460/23	M	22-6-2017	2	25-11-2022	23-jan-23		
COK461/23	M	30-5-2015	4	16-1-2023	23-jan-23		
COK462/23	M	20-9-2016	3	16-11-2022	30-jan-23	20-7-2023	de Poolster
COK463/23	V	23-6-2018	1	16-11-2022	30-jan-23	20-7-2023	de Poolster
COK464/23	M	24-4-2014	5	29-12-2022	30-jan-23		
COK465/23	M	26-1-2018	1	1-1-2023	30-jan-23		
COK466/23	V	13-6-2013	6	12-1-2023	30-jan-23		
COK467/23	V	12-12-2018	1	19-9-2022	30-jan-23		
COK468/23	V	26-6-2016	3	11-11-2022	30-jan-23		
COK469/23	M	16-2-2013	6	11-11-2022	30-jan-23		

COK470/23	M	25-4-2018	1	23-11-2022	30-jan-23		
COK471/23	M	13-11-2016	3	4-12-2022	6-feb-23	21-12-2023	het Avontuur
COK472/23	V	27-12-2018	1	27-12-2018	6-feb-23	21-12-2023	Het Palet
COK473/23	V	3-2-2018	1	12-4-2021	6-feb-23		
COK474/23	V	1-9-2014	5	4-12-2022	6-feb-23		
COK475/23	V	3-1-2019	1	22-6-2022	6-feb-23		
COK476/23	V	15-6-2013	6	23-12-2022	6-feb-23		
COK477/23	V	1-3-2018	1	11-6-2021	6-feb-23		
COK478/23	V	1-1-2016	3	11-6-2021	6-feb-23		
COK479/23	M	8-11-2016	3	3-12-2022	6-feb-23		
COK480/23	V	26-10-2018	1	26-10-2018	13-feb-23	21-12-2023	Compositie
COK481/23	M	9-8-2011	8	28-1-2023	13-feb-23	20-7-2023	TC VO
COK482/23	V	25-2-2019	1	1-1-2020	6-mrt-23	20-10-2023	Albatros
COK483/23	M	30-12-2018	1	1-2-2023	6-mrt-23	20-7-2023	Klaverweide
COK484/23	M	17-7-2014	5	10-2-2017	6-mrt-23	20-7-2023	Lettertuin
COK485/23	V	12-2-2013	6	10-2-2021	6-mrt-23	21-12-2023	Omnibus
COK486/23	V	28-2-2019	1	28-2-2019	6-mrt-23	20-10-2023	Samenspel
COK487/23	V	5-1-2019	1	5-1-2019	6-mrt-23	20-7-2023	Goeman Borgesiuschool
COK488/23	V	13-2-2015	4	16-11-2022	6-mrt-23	20-7-2023	de Poolster
COK489/23	M	25-2-2019	1	18-11-2019	6-mrt-23	20-10-2023	Poolster
COK490/23	M	7-8-2012	7	27-12-2022	6-mrt-23	21-4-2023	terug naar de Oekraïne
COK491/23	V	7-8-2012	7	22-12-2022	6-mrt-23	20-7-2023	Buitenland
COK492/23	M	17-2-2019	1	15-9-2021	6-mrt-23	20-7-2023	Internationale sch Almere
COK493/23	M	6-6-2011	8	13-2-2023	6-mrt-23	20-7-2023	TC VO
COK494/23	M	29-12-2018	1	1-4-2021	6-mrt-23		
COK495/23	V	18-2-2019	1	18-2-2019	6-mrt-23		
COK496/23	M	10-7-2013	6	31-1-2023	6-mrt-23		
COK497/23	M	14-2-2019	1	1-9-2020	6-mrt-23		
COK498/23	V	12-2-2019	1	12-2-2019	6-mrt-23		
COK499/23	M	3-3-2019	1	3-3-2019	6-mrt-23		
COK500/23	V	15-2-2019	1	1-12-2021	6-mrt-23		
COK501/23	M	15-2-2019	1	1-12-2021	6-mrt-23		
COK502/23	V	21-2-2019	1	2-4-2022	6-mrt-23		
COK503/23	V	24-2-2019	1	19-10-2019	6-mrt-23		
COK504/23	M	21-2-2019	1	21-2-2019	6-mrt-23		
COK505/23	M	31-5-2018	1	28-12-2020	6-mrt-23		
COK506/23	V	17-2-2019	1	26-11-2021	6-mrt-23		
COK507/23	V	5-6-2012	7	8-1-2023	6-mrt-23		
COK508/23	V	8-10-2013	6	8-1-2023	6-mrt-23		
COK509/23	M	10-2-2014	5	15-10-2022	6-mrt-23		
COK510/23	M	5-2-2019	1	1-8-2022	6-mrt-23		
COK511/23	V	5-8-2013	6	15-2-2023	6-mrt-23		
COK512/23	V	15-4-2017	2	1-12-2022	6-mrt-23		
COK513/23	M	15-9-2016	3	28-12-2022	6-mrt-23		
COK514/23	V	9-9-2013	6	28-12-2022	6-mrt-23		
COK515/23	V	16-11-2014	5	7-11-2022	6-mrt-23		
COK516/23	V	25-1-2014	5	11-6-2021	6-mrt-23		
COK517/23	M	25-3-2015	4	15-11-2022	6-mrt-23		
COK518/23	M	31-7-2016	3	30-8-2022	6-mrt-23		
COK519/23	V	15-2-2014	5	3-12-2022	6-mrt-23		
COK520/23	M	3-1-2015	4	7-12-2022	6-mrt-23		
COK521/23	V	1-10-2016	3	20-1-2023	13-mrt-23	28-3-2023	
COK522/23	M	10-10-2011	8	14-2-2023	13-mrt-23	20-7-2023	TC VO
COK523/23	V	10-10-2011	8	14-2-2023	13-mrt-23	20-7-2023	TC VO
COK524/23	V	12-12-2012	7	17-6-2022	13-mrt-23		
COK525/23	M	4-9-2014	5	25-1-2023	13-mrt-23		
COK526/23	M	23-10-2016	3	25-1-2023	13-mrt-23		
COK527/23	V	9-2-2019	1	6-6-2021	13-mrt-23		
COK528/23	V	15-3-2019	1	12-7-2022	15-mrt-23		

COK529/23	V	13-3-2019	1	13-3-2019	20-mrt-23	21-12-2023	Digitalis
COK530/23	M	23-2-2019	1	23-2-2019	20-mrt-23	21-4-2023	Vrije school
COK531/23	V	29-1-2019	1	3-7-2019	20-mrt-23	22-5-2023	Buitenland
COK532/23	M	16-8-2011	8	28-2-2023	20-mrt-23	20-7-2023	TC VO
COK533/23	V	11-3-2019	1	19-3-2023	20-mrt-23		
COK534/23	M	8-12-2016	3	15-2-2023	20-mrt-23		
COK535/23	M	31-12-2017	2	15-2-2023	20-mrt-23		
COK536/23	M	7-6-2013	6	15-2-2023	20-mrt-23		
COK537/23	V	6-3-2012	7	15-2-2023	20-mrt-23		
COK538/23	M	26-9-2015	4	1-2-2023	20-mrt-23		
COK539/23	V	14-10-2015	4	28-2-2023	20-mrt-23		
COK540/23	M	19-1-2019	1	26-1-2023	20-mrt-23		
COK541/23	V	19-12-2018	1	27-12-2022	27-mrt-23	5-4-2023	Kinderboom
COK542/23	V	16-9-2014	5	27-12-2022	27-mrt-23	5-4-2023	Kinderboom
COK543/23	M	1-7-2013	6	12-8-2022	27-mrt-23		
COK544/23	M	4-5-2016	3	12-8-2022	27-mrt-23		
COK545/23	M	22-3-2019	1	22-3-2019	27-mrt-23		
COK546/23	V	21-3-2019	1	22-4-2022	27-mrt-23		
COK547/23	V	12-1-2012	7	29-1-2023	27-mrt-23		
COK548/23	M	21-3-2019	1	28-6-2021	27-mrt-23		
COK549/23	M	25-12-2013	6	1-4-2023	3-apr-23	20-7-2023	blijft in Rusland
COK550/23	M	13-12-2018	1	2-3-2022	3-apr-23	20-6-2023	International Pre school
COK551/23	V	2-4-2019	1	2-4-2019	3-apr-23		
COK552/23	V	18-1-2017	2	3-2-2023	3-apr-23		
COK553/23	M	19-3-2019	1	19-3-2019	11-apr-23	20-7-2023	Al Iman
COK554/23	V	19-3-2019	1	19-3-2019	11-apr-23	20-7-2023	Al Iman
COK555/23	V	30-6-2017	2	1-3-2023	11-apr-23		
COK556/23	M	22-10-2017	2	1-1-2023	11-apr-23		
COK557/23	V	21-12-2016	3	12-11-2022	11-apr-23		
COK558/23	V	30-3-2017	2	26-1-2023	11-apr-23		
COK559/23	V	29-10-2012	7	24-1-2023	17-apr-23		
COK560/23	M	20-8-2014	5	7-6-2019	8-mei-23	21-12-2023	Achtbaan
COK561/23	V	22-3-2019	1	22-3-2019	8-mei-23	20-7-2023	Omnibus
COK562/23	M	11-7-2016	3	10-3-2023	8-mei-23	22-9-2023	
COK563/23	M	15-8-2011	8	31-3-2023	8-mei-23	20-7-2023	TC VO
COK564/23	M	23-6-2011	8	15-3-2023	8-mei-23	20-7-2023	TC VO
COK565/23	M	24-11-2015	4	28-7-2022	8-mei-23		
COK566/23	M	19-1-2012	7	29-3-2023	8-mei-23		
COK567/23	V	21-7-2017	2	29-3-2023	8-mei-23		
COK568/23	V	27-3-2015	4	18-1-2023	8-mei-23		
COK569/23	V	5-10-2016	3	5-10-2016	8-mei-23		
COK570/23	M	28-3-2018	1	28-3-2019	8-mei-23		
COK571/23	M	28-11-2015	4	2-1-2023	8-mei-23		
COK572/23	V	22-6-2015	4	23-1-2023	8-mei-23		
COK573/23	V	24-1-2018	1	18-1-2023	8-mei-23		
COK574/23	V	11-12-2018	1	5-10-2021	8-mei-23		
COK575/23	V	11-12-2018	1	5-10-2021	8-mei-23		
COK576/23	M	15-3-2017	2	25-11-2022	8-mei-23		
COK577/23	M	23-12-2016	3	25-9-2022	8-mei-23		
COK578/23	M	30-3-2019	1	15-4-2021	8-mei-23		
COK579/23	V	12-3-2017	2	20-2-2023	8-mei-23		
COK580/23	M	2-6-2014	5	9-3-2023	8-mei-23		
COK581/23	M	25-8-2015	4	20-1-2023	8-mei-23		
COK582/23	M	3-12-2018	1	20-1-2023	8-mei-23		
COK583/23	M	22-7-2016	3	30-3-2023	8-mei-23		
COK584/23	V	21-3-2014	5	29-1-2023	8-mei-23		
COK585/23	M	1-5-2014	5	17-6-2022	8-mei-23		
COK586/23	M	13-3-2019	1	11-2-2023	8-mei-23		
COK587/23	V	27-9-2015	4	21-2-2023	8-mei-23		

COK588/23	M	21-2-2019	1	21-2-2023	8-mei-23		
COK589/23	M	4-4-2019	1	4-4-2019	8-mei-23		
COK590/23	V	2-1-2019	1	22-8-2022	8-mei-23		
COK591/23	M	28-3-2013	6	27-2-2023	8-mei-23		
COK592/23	M	14-10-2012	7	6-2-2023	8-mei-23		
COK593/23	V	15-4-2016	3	6-2-2023	8-mei-23		
COK594/23	V	11-4-2015	4	23-12-2022	8-mei-23		
COK595/23	M	19-1-2015	4	15-2-2023	8-mei-23		
COK596/23	M	25-8-2014	5	1-3-2023	8-mei-23		
COK597/23	V	8-10-2014	5	28-2-2023	8-mei-23		
COK598/23	V	5-10-2015	4	11-3-2023	8-mei-23		
COK599/23	V	13-7-2016	3	4-1-2023	15-mei-23		
COK600/23	M	16-12-2011	8	4-1-2023	15-mei-23		
COK601/23	V	8-5-2012	7	28-3-2022	15-mei-23		
COK602/23	V	10-5-2015	4	27-3-2023	15-mei-23		
COK603/23	M	26-1-2015	4	17-11-2022	15-mei-23		
COK604/23	V	4-11-2017	2	20-4-2023	22-mei-23		
COK605/23	M	17-3-2019	1	1-4-2022	29-mei-23		
COK606/23	V	16-10-2011	8	7-5-2023	30-mei-23	20-7-2023	TC VO
COK607/23	M	27-5-2013	6	7-5-2023	30-mei-23		
COK608/23	M	27-9-2012	7	19-4-2022	30-mei-23		
COK609/23	M	8-12-2012	7	3-9-2022	30-mei-23		
COK610/23	M	2-5-2019	1	2-5-2019	4-sep-23	27-9-2023	Al Iman
COK611/23	M	4-4-2017	2	30-7-2019	4-sep-23	21-12-2023	Kraanvogel
COK612/23	M	21-6-2019	1	21-6-2023	4-sep-23	21-12-2023	Pirouette
COK613/23	V	27-1-2015	4	7-4-2023	4-sep-23	19-11-2023	OBS de Vlinderboom
COK614/23	V	7-9-2017	2	26-4-2022	4-sep-23	12-7-2023	Terug naar Turkije
COK615/23	M	24-7-2019	1	21-9-2020	4-sep-23	26-9-2023	Buitenland
COK616/23	M	20-2-2017	2	6-4-2022	4-sep-23	15-12-2023	
COK617/23	V	25-12-2012	7	6-4-2022	4-sep-23	15-12-2023	
COK618/23	V	22-6-2019	1	22-6-2019	4-sep-23	3-10-2023	IPS
COK619/23	V	27-6-2019	1	27-6-2019	4-sep-23		
COK620/23	V	27-6-2019	1	27-6-2019	4-sep-23		
COK621/23	V	5-3-2017	2	1-10-2022	4-sep-23		
COK622/23	V	11-9-2013	6	23-5-2023	4-sep-23		
COK623/23	M	24-5-2019	1	18-10-2020	4-sep-23		
COK624/23	V	17-6-2015	4	7-7-2023	4-sep-23		
COK625/23	M	9-7-2019	1	7-9-2019	4-sep-23		
COK626/23	V	30-1-2019	1	28-5-2023	4-sep-23		
COK627/23	V	17-1-2019	1	14-2-2020	4-sep-23		
COK628/23	V	21-4-2013	6	15-9-2022	4-sep-23		
COK629/23	V	28-6-2019	1	28-6-2019	4-sep-23		
COK630/23	M	8-5-2019	1	8-5-2019	4-sep-23		
COK631/23	V	4-5-2019	1	29-11-2019	4-sep-23		
COK632/23	M	13-9-2019	1	13-9-2019	4-sep-23		
COK633/23	V	28-10-2018	1	28-10-2018	4-sep-23		
COK634/23	V	9-6-2013	6	10-3-2022	4-sep-23		
COK635/23	V	26-10-2015	4	28-1-2020	4-sep-23		
COK636/23	M	10-8-2012	7	1-6-2017	4-sep-23		
COK637/23	M	6-10-2017	2	10-5-2023	4-sep-23		
COK638/23	M	21-11-2018	1	10-5-2023	4-sep-23		
COK639/23	M	24-12-2012	7	21-7-2022	4-sep-23		
COK640/23	V	24-12-2014	5	21-7-2022	4-sep-23		
COK641/23	M	20-11-2014	5	7-8-2021	4-sep-23		
COK642/23	V	3-9-2019	1	3-3-2023	4-sep-23		
COK643/23	M	30-10-2015	4	1-3-2019	4-sep-23		
COK644/23	M	24-1-2014	5	27-9-2021	4-sep-23		
COK645/23	M	10-7-2017	2	27-9-2021	4-sep-23		
COK646/23	V	29-7-2019	1	27-9-2019	4-sep-23		

COK647/23	V	27-8-2019	1	15-11-2019	4-sep-23		
COK648/23	V	23-2-2018	1	11-7-2022	4-sep-23		
COK649/23	M	1-11-2012	7	11-7-2022	4-sep-23		
COK650/23	M	23-8-2019	1	14-1-2020	4-sep-23		
COK651/23	V	5-7-2019	1	10-2-2020	4-sep-23		
COK652/23	V	13-2-2016	3	1-10-2020	4-sep-23		
COK653/23	V	29-6-2017	2	31-8-2019	4-sep-23		
COK654/23	V	16-8-2017	2	5-12-2021	4-sep-23		
COK655/23	M	17-1-2017	2	20-5-2018	4-sep-23		
COK656/23	V	20-6-2014	5	26-12-2014	4-sep-23		
COK657/23	V	8-4-2013	6	6-1-2021	4-sep-23		
COK658/23	V	4-12-2014	5	29-4-2023	4-sep-23		
COK659/23	M	18-10-2017	2	18-10-2017	4-sep-23		
COK660/23	V	9-1-2013	6	2-4-2021	4-sep-23		
COK661/23	M	2-12-2017	2	2-4-2021	4-sep-23		
COK662/23	M	22-9-2019	1	16-2-2022	4-sep-23		
COK663/23	V	27-11-2016	3	1-6-2018	4-sep-23		
COK664/23	M	14-5-2016	3	5-6-2023	4-sep-23		
COK665/23	M	8-3-2019	1	14-6-2023	4-sep-23		
COK666/23	M	2-11-2016	3	14-6-2023	4-sep-23		
COK667/23	M	20-8-2017	2	21-4-2021	4-sep-23		
COK668/23	V	30-7-2017	2	1-5-2023	4-sep-23		
COK669/23	M	8-12-2015	4	15-4-2021	4-sep-23		
COK670/23	V	5-3-2018	1	15-6-2022	4-sep-23		
COK671/23	M	25-6-2019	1	25-6-2019	4-sep-23		
COK672/23	M	25-1-2019	1	23-3-2023	4-sep-23		
COK673/23	V	26-4-2014	5	23-3-2023	4-sep-23		
COK674/23	M	2-8-2016	3	17-3-2023	4-sep-23		
COK675/23	M	25-5-2019	1	14-5-2023	4-sep-23		
COK676/23	M	15-2-2019	1	15-10-2020	4-sep-23		
COK677/23	M	10-8-2019	1	10-8-2019	4-sep-23		
COK678/23	M	8-8-2019	1	8-8-2019	4-sep-23		
COK679/23	M	21-7-2019	1	21-7-2019	4-sep-23		
COK680/23	M	30-6-2019	1	30-6-2019	4-sep-23		
COK681/23	V	25-6-2019	1	25-6-2019	4-sep-23		
COK682/23	M	15-5-2019	1	15-5-2019	4-sep-23		
COK683/23	M	3-5-2019	1	3-5-2019	4-sep-23		
COK684/23	M	5-4-2019	1	5-4-2019	4-sep-23		
COK685/23	M	22-3-2019	1	22-3-2019	4-sep-23		
COK686/23	M	26-4-2019	1	20-11-2019	4-sep-23		
COK687/23	M	24-3-2019	1	25-11-2021	4-sep-23		
COK688/23	M	7-6-2019	1	7-6-2019	4-sep-23		
COK689/23	M	28-6-2016	3	19-5-2023	4-sep-23		
COK690/23	M	18-8-2015	4	8-5-2023	4-sep-23		
COK691/23	V	26-9-2018	1	15-3-2022	4-sep-23		
COK692/23	V	28-6-2012	7	3-4-2023	4-sep-23		
COK693/23	M	18-5-2017	2	19-3-2022	4-sep-23		
COK694/23	M	20-8-2014	5	19-3-2022	4-sep-23		
COK695/23	V	27-5-2012	7	19-5-2023	4-sep-23		
COK696/23	M	9-10-2014	5	16-8-2022	4-sep-23		
COK697/23	M	30-12-2015	4	13-4-2023	4-sep-23		
COK698/23	V	28-6-2019	1	3-3-2023	4-sep-23		
COK699/23	M	24-7-2019	1	24-7-2019	4-sep-23		
COK700/23	V	16-7-2019	1	16-7-2019	4-sep-23		
COK701/23	M	7-8-2013	6	31-7-2023	4-sep-23		
COK702/23	V	24-5-2019	1	2-8-2020	4-sep-23		
COK703/23	M	20-6-2019	1	5-7-2022	4-sep-23		
COK704/23	M	28-6-2013	6	13-1-2023	4-sep-23		
COK705/23	M	31-5-2016	3	13-1-2023	4-sep-23		

COK706/23	M	5-8-2019	1	3-10-2022	4-sep-23		
COK707/23	M	11-2-2019	1	24-2-2023	4-sep-23		
COK708/23	M	27-2-2019	1	12-4-2023	4-sep-23		
COK709/23	V	21-7-2017	2	12-4-2023	4-sep-23		
COK710/23	M	30-3-2017	2	28-12-2019	4-sep-23		
COK711/23	M	7-5-2018	1	3-2-2023	4-sep-23		
COK712/23	M	18-6-2016	3	27-2-2023	4-sep-23		
COK713/23	V	18-6-2016	3	27-2-2023	4-sep-23		
COK714/23	V	24-1-2014	5	28-6-2023	4-sep-23		
COK715/23	M	4-8-2018	1	30-12-2022	4-sep-23		
COK716/23	V	7-6-2019	1	17-3-2022	4-sep-23		
COK717/23	V	1-3-2012	7	19-4-2023	4-sep-23		
COK718/23	V	23-5-2019	1	9-12-2021	4-sep-23		
COK719/23	M	26-7-2019	1	22-3-2023	4-sep-23		
COK720/23	V	23-11-2015	4	26-5-2023	4-sep-23		
COK721/23	M	2-9-2013	6	14-3-2023	4-sep-23		
COK722/23	V	11-6-2019	1	28-2-2023	4-sep-23		
COK723/23	V	10-12-2012	7	10-12-2012	4-sep-23		
COK724/23	V	13-6-2012	7	10-8-2023	4-sep-23		
COK725/23	M	22-4-2017	2	22-8-2023	18-sep-23	20-10-2023	terug naar Nigeria
COK726/23	M	13-9-2019	1	13-9-2019	18-sep-23		
COK727/23	M	14-3-2016	3	13-6-2023	18-sep-23		
COK728/23	V	15-9-2019	1	15-12-2021	18-sep-23		
COK729/23	V	21-1-2016	3	4-9-2023	18-sep-23		
COK730/23	M	24-9-2014	5	28-6-2023	18-sep-23		
COK731/23	M	18-9-2019	1	18-9-2019	18-sep-23		
COK732/23	V	16-6-2016	3	5-9-2023	18-sep-23		
COK733/23	V	1-11-2014	5	6-7-2023	18-sep-23		
COK734/23	V	14-4-2014	5	5-6-2023	18-sep-23		
COK735/23	V	15-4-2016	3	9-6-2023	18-sep-23		
COK736/23	V	13-7-2012	7	20-7-2023	18-sep-23		
COK737/23	M	16-9-2013	6	8-9-2022	18-sep-23		
COK738/23	M	3-6-2018	1	13-7-2023	25-sep-23		
COK739/23	M	26-9-2015	4	13-7-2023	25-sep-23		
COK740/23	M	30-3-2012	7	23-8-2023	25-sep-23		
COK741/23	M	12-4-2017	2	26-5-2022	25-sep-23		
COK742/23	V	7-12-2012	7	15-8-2023	25-sep-23		
COK743/23	V	24-9-2019	1	13-10-2022	25-sep-23		
COK744/23	V	18-1-2019	1	4-8-2022	25-sep-23		
COK745/23	V	6-10-2013	6	23-2-2019	25-sep-23		
COK746/23	V	1-9-2014	5	13-7-2023	25-sep-23		
COK747/23	M	28-12-2018	1	3-8-2023	25-sep-23		
COK748/23	M	1-10-2015	4	3-8-2023	25-sep-23		
COK749/23	M	7-9-2015	4	17-7-2023	25-sep-23		
COK750/23	V	4-1-2012	7	17-7-2023	25-sep-23		
COK751/23	V	24-3-2014	5	22-8-2023	25-sep-23		
COK752/23	M	25-10-2012	7	9-7-2023	25-sep-23		
COK753/23	M	4-11-2014	5	9-7-2023	25-sep-23		
COK754/23	V	8-3-2017	2	9-7-2023	25-sep-23		
COK755/23	V	17-1-2012	7	21-7-2023	25-sep-23		
COK756/23	M	13-10-2016	3	21-7-2023	25-sep-23		
COK757/23	V	14-5-2015	4	1-7-2023	2-okt-23	20-10-2023	Terug naar Spanje
COK758/23	M	24-4-2014	5	4-9-2014	2-okt-23		
COK759/23	V	10-6-2019	1	14-3-2022	2-okt-23		
COK760/23	M	28-9-2019	1	28-9-2019	2-okt-23		
COK761/23	V	30-9-2019	1	19-4-2022	2-okt-23		
COK762/23	M	9-7-2015	4	7-3-2020	2-okt-23		
COK763/23	M	12-1-2018	1	7-12-2021	2-okt-23		
COK764/23	V	29-6-2018	1	27-6-2023	2-okt-23		

COK765/23	M	24-1-2013	6	12-3-2023	2-okt-23		
COK766/23	M	20-12-2013	6	1-4-2022	2-okt-23		
COK767/23	M	4-6-2015	4	30-7-2023	2-okt-23		
COK768/23	V	18-8-2015	4	3-8-2023	2-okt-23		
COK769/23	M	2-3-2013	6	27-8-2023	2-okt-23		
COK770/23	V	12-3-2012	7	28-7-2023	2-okt-23		
COK771/23	M	3-11-2011	8	27-8-2023	2-okt-23		
COK772/23	M	24-7-2017	2	10-8-2023	2-okt-23		
COK773/23	V	9-12-2012	7	10-8-2023	2-okt-23		
COK774/23	M	16-6-2015	4	1-8-2023	2-okt-23		
COK775/23	M	4-12-2015	4	6-9-2023	2-okt-23		
COK776/23	V	11-7-2012	7	6-9-2023	2-okt-23		
COK777/23	V	14-9-2012	7	2-8-2023	9-okt-23	20-10-2023	?
COK778/23	V	22-9-2018	1	22-6-2023	9-okt-23	1-11-2023	Zwitzerland
COK779/23	V	13-10-2017	2	24-6-2023	9-okt-23		
COK780/23	M	5-11-2015	4	23-3-2022	9-okt-23		
COK781/23	V	4-1-2015	4	29-7-2023	9-okt-23		
COK782/23	M	31-5-2014	5	8-7-2023	9-okt-23		
COK783/23	V	29-4-2018	1	26-6-2023	9-okt-23		
COK784/23	M	15-5-2019	1	22-9-2023	9-okt-23		
COK785/23	M	18-9-2013	6	15-7-2023	9-okt-23		
COK786/23	M	4-6-2017	2	23-3-2023	9-okt-23		
COK787/23	M	11-8-2019	1	23-3-2023	9-okt-23		
COK788/23	V	22-1-2019	1	10-6-2023	30-okt-23		
COK789/23	V	14-9-2016	3	10-10-2017	30-okt-23		
COK790/23	M	6-8-2013	6	10-10-2017	30-okt-23		
COK791/23	M	21-7-2017	2	21-7-2017	30-okt-23		
COK792/23	V	24-4-2017	2	29-7-2023	30-okt-23		
COK793/23	M	23-9-2019	1	19-12-2022	30-okt-23		
COK794/23	V	17-5-2017	2	1-10-2023	30-okt-23		
COK795/23	V	13-10-2019	1	17-8-2022	30-okt-23		
COK796/23	V	2-9-2017	2	13-7-2023	30-okt-23		
COK797/23	V	5-10-2019	1	15-12-2020	30-okt-23		
COK798/23	M	20-9-2019	1	20-9-2019	30-okt-23		
COK799/23	V	2-8-2019	1	2-8-2019	30-okt-23		
COK800/23	M	15-2-2019	1	15-2-2019	30-okt-23		
COK801/23	M	14-10-2019	1	11-5-2023	30-okt-23		
COK802/23	M	25-9-2016	3	10-8-2023	30-okt-23		
COK803/23	M	22-8-2019	1	27-7-2023	30-okt-23		
COK804/23	M	14-10-2019	1	27-4-2022	30-okt-23		
COK805/23	V	19-2-2018	1	7-8-2023	30-okt-23		
COK806/23	V	1-10-2019	1	2-5-2023	30-okt-23		
COK807/23	V	15-9-2019	1	15-9-2019	30-okt-23		
COK808/23	V	31-7-2016	3	15-7-2023	30-okt-23		
COK809/23	V	14-12-2018	1	22-7-2023	30-okt-23		
COK810/23	M	15-9-2019	1	23-3-2023	30-okt-23		
COK811/23	V	12-10-2019	1	29-7-2022	30-okt-23		
COK812/23	M	17-10-2014	5	8-9-2023	6-nov-23		
COK813/23	V	20-9-2014	5	1-9-2023	6-nov-23		
COK814/23	V	24-11-2015	4	21-3-2023	6-nov-23		
COK815/23	M	21-6-2016	3	17-6-2023	6-nov-23		
COK816/23	V	24-2-2015	4	17-6-2023	6-nov-23		
COK817/23	V	27-10-2018	1	12-9-2023	6-nov-23		
COK818/23	V	23-4-2014	5	27-7-2023	6-nov-23		
COK819/23	V	5-10-2017	2	25-9-2023	6-nov-23		
COK820/23	V	28-7-2014	5	10-9-2023	6-nov-23		
COK821/23	M	7-12-2015	4	22-7-2023	6-nov-23		
COK822/23	V	4-11-2012	7	4-5-2023	6-nov-23		
COK823/23	V	4-12-2016	3	4-5-2023	6-nov-23		

COK824/23	M	31-10-2019	1	1-3-2021	13-nov-23		
COK825/23	V	3-11-2019	1	19-1-2021	13-nov-23		
COK826/23	V	21-7-2013	6	17-9-2023	13-nov-23		
COK827/23	V	16-10-2019	1	16-5-2022	13-nov-23		
COK828/23	V	28-9-2014	5	19-9-2023	13-nov-23		
COK829/23	M	9-9-2013	6	24-5-2023	13-nov-23		
COK830/23	M	7-11-2019	1	7-11-2019	13-nov-23		
COK831/23	V	24-10-2019	1	24-10-2019	13-nov-23		
COK832/23	M	12-11-2019	1	12-11-2019	13-nov-23		
COK833/23	V	16-11-2019	1	10-9-2023	20-nov-23		
COK834/23	V	12-11-2019	1	12-11-2019	20-nov-23		
COK835/23	V	19-11-2019	1	23-6-2022	20-nov-23		
COK836/23	M	4-12-2017	2	1-5-2023	20-nov-23		
COK837/23	V	8-3-2015	4	10-9-2023	20-nov-23		
COK838/23	V	15-11-2012	7	10-9-2023	20-nov-23		
COK839/23	M	2-11-2019	1	9-3-2022	20-nov-23		
COK840/23	V	11-11-2019	1	11-11-2019	20-nov-23		
COK841/23	M	20-9-2019	1	3-10-2023	20-nov-23		
COK842/23	M	19-11-2019	1	19-11-2019	20-nov-23		
COK843/23	M	18-11-2019	1	18-11-2019	20-nov-23		
COK844/23	M	22-10-2019	1	1-8-2022	20-nov-23		
COK845/23	V	3-11-2016	3	24-10-2023	27-nov-23		
COK846/23	V	4-11-2019	1	18-6-2023	27-nov-23		
COK847/23	V	19-11-2015	4	8-3-2020	27-nov-23		
COK848/23	V	1-1-2016	3	28-10-2023	27-nov-23		
COK849/23	V	16-3-2014	5	9-6-2023	27-nov-23		
COK850/23	M	15-1-2012	7	9-6-2023	27-nov-23		
COK851/23	M	1-1-2019	1	7-9-2023	30-nov-23		

Bijlage 3: Leerlingenlijst Azc basisonderwijs periode januari 2023 – december 2023

Nr	m/v	geb datum	Groep	1e dag NL	1e schdg	uitschrf dd	Naar sch
AZP001/23	V	24-6-2011	8	29-1-2021	22-mrt-21	31-jul-23	Kansklas
AZP002/23	M	27-4-2012	7	20-4-2020	20-sep-21	20-7-2023	Vuurvogel
AZP003/23	V	25-4-2012	7	21-10-2021	17-jan-22	20-7-2023	Ark
AZP004/23	M	2-12-2010	8	21-10-2021	17-jan-22	20-7-2023	TC VO
AZP005/23	M	26-7-2016	3	21-10-2021	1-mrt-22	24-2-2023	Klaverweide
AZP006/23	M	10-7-2014	5	21-10-2021	1-mrt-22	24-2-2023	Klaverweide
AZP007/23	M	9-9-2011	8	15-12-2021	9-mei-22	20-7-2023	TC VO
AZP008/23	V	1-5-2014	5	29-5-2022	29-aug-22	20-7-2023	Al Iman
AZP009/23	V	1-4-2012	7	29-5-2022	29-aug-22	20-7-2023	Al Iman
AZP010/23	M	15-8-2018	1	9-9-2019	29-aug-22	20-7-2023	Caleidoscoop
AZP011/23	V	11-3-2018	1	27-3-2021	29-aug-22	20-7-2023	Argonaut
AZP012/23	M	4-11-2014	5	6-6-2022	29-aug-22	20-10-2023	Olijfboom
AZP013/23	M	8-6-2018	1	28-4-2021	29-aug-22	20-7-2023	Vuurvogel
AZP014/23	M	15-1-2011	8	9-9-2021	29-aug-22	20-7-2023	TC VO
AZP015/23	V	20-10-2015	4	13-6-2022	5-sep-22	20-7-2023	Kompas
AZP016/23	M	2-10-2010	8	6-7-2022	5-sep-22	20-7-2023	TC VO
AZP017/23	M	16-7-2012	7	6-7-2022	5-sep-22		
AZP018/23	M	5-4-2013	6	10-6-2022	12-sep-22	20-7-2023	Prinses Ireneschool
AZP019/23	M	18-1-2013	6	12-6-2022	12-sep-22	20-7-2023	SBO Watertuin
AZP020/23	M	1-6-2011	8	12-6-2022	12-sep-22	20-7-2023	TC VO
AZP021/23	M	20-2-2018	1	12-6-2022	24-okt-22	20-10-2023	Buitenburcht
AZP022/23	M	15-5-2014	5	9-5-2022	24-okt-22	20-10-2023	Olijfboom
AZP023/23	V	20-8-2014	5	15-2-2022	24-okt-22	20-7-2023	Schakelschool de Gaffel
AZP024/23	M	25-3-2013	6	9-7-2022	31-okt-22	20-7-2023	Ichthus
AZP025/23	M	25-3-2013	6	9-7-2022	31-okt-22	20-7-2023	Ichthus
AZP026/23	M	21-10-2013	6	28-6-2022	31-okt-22	20-10-2023	Letterland
AZP027/23	V	14-2-2014	5	12-5-2022	31-okt-22	12-12-2023	
AZP028/23	M	28-3-2012	7	28-6-2022	31-okt-22	31-jul-23	kopklas
AZP029/23	V	26-7-2018	1	14-7-2022	9-jan-23	13-1-2023	Wereldwijzer
AZP030/23	V	18-11-2015	4	14-7-2022	9-jan-23	13-1-2023	De Wereldwijzer
AZP031/23	V	4-9-2018	7	14-7-2022	9-jan-23	13-1-2023	Het Element
AZP032/23	V	1-1-2011	8	12-5-2022	9-jan-23	20-7-2023	TC VO
AZP033/23	M	2-9-2015	4	16-12-2022	30-jan-23	20-10-2023	Pirouette
AZP034/23	M	5-1-2013	6	8-7-2022	30-jan-23		
AZP035/23	M	23-7-2017	2	1-7-2022	6-feb-23	27-3-2023	Bataviaschool
AZP036/23	V	6-5-2015	4	1-7-2022	6-mrt-23	27-3-2023	Bataviaschool
AZP037/23	M	31-1-2019	1	31-1-2019	6-mrt-23		
AZP038/23	M	18-8-2018	1	23-8-2022	6-mrt-23		
AZP039/23	M	3-7-2014	5	16-1-2023	3-apr-23	21-4-2023	Schakelklas
AZP040/23	V	7-1-2015	4	27-10-2022	12-jun-23		
AZP041/23	M	22-10-2016	3	2-5-2023	1-aug-23	4-9-2023	De Gouw Kernschool
AZP042/23	V	20-10-2013	6	2-5-2023	1-aug-23	4-9-2023	De Gouw Kernschool
AZP043/23	V	24-4-2012	7	28-4-2023	1-aug-23	4-9-2023	De Gouw Kernschool
AZP044/23	V	14-5-2019	1	31-10-2020	1-aug-23		
AZP045/23	V	3-8-2017	2	18-7-2023	25-sep-23		
AZP046/23	V	20-9-2014	5	3-8-2023	2-okt-23		
AZP047/23	V	2-1-2012	7	3-8-2023	2-okt-23		
AZP048/23	V	27-2-2017	2	4-2-2023	30-okt-23		
AZP049/23	V	19-7-2012	7	17-8-2023	6-nov-23		
AZP050/23	V	16-6-2016	3	27-6-2023	27-nov-23		

Bijlage 4: Leerlingenlijst Kopklas periode januari 2023– december 2023

Nr	m/v	geb datum	1e dag NL	1e schdg	uitschrf dd	Naar sch
k01/23	M	19-6-2009	15-9-2016	1-aug-22	20-7-2023	Archipel/ Baken Park
k02/23	M	29-9-2010	11-11-2015	1-aug-22	20-7-2023	Baken Park
k03/23	V	26-5-2011	22-12-2021	1-aug-22	20-7-2023	Helen Parkhurst
k04/23	M	7-10-2009	13-6-2016	1-aug-22	20-7-2023	Meergronden
k05/23	M	1-10-2010	1-7-2017	1-aug-22	20-jul-23	Meergronden
k06/23	V	29-11-2010	1-8-2014	29-aug-22	20-7-2023	Arte college
k07/23	M	8-4-2009	1-1-2018	29-aug-22	20-7-2023	Baken Park
k08/23	V	20-8-2009	1-1-2015	29-aug-22	20-7-2023	Baken Poort Lyceum
k09/23	V	1-7-2011	7-7-2015	29-aug-22	20-7-2023	Baken Stad college
k10/23	M	18-1-2010	3-3-2019	29-aug-22	20-7-2023	Helen Park
k11/23	V	15-7-2011	11-12-2021	29-aug-22	20-7-2023	Helen Parkhurst
k12/23	M	10-1-2011	1-1-2019	29-aug-22	20-7-2023	Helen Parkhurst
k13/23	V	25-2-2011	25-2-2011	29-aug-22	20-7-2023	Helen Parkhurst
k14/23	V	5-8-2010	1-11-2018	29-aug-22	20-7-2023	Helen Parkhurst
k15/23	V	23-12-2011	1-1-2018	29-aug-22	20-7-2023	Helen Parkhurst
k16/23	V	30-3-2010	17-12-2017	29-aug-22	20-7-2023	Helen Parkhurst
k17/23	M	17-5-2010	17-5-2010	29-aug-22	20-7-2023	Helen Parkhurst
k18/23	M	22-9-2011	1-1-2019	29-aug-22	20-7-2023	Meergronden
k19/23	V	29-8-2010	1-1-2010	29-aug-22	20-7-2023	Meergronden
k20/23	V	7-6-2011	7-6-2011	29-aug-22	20-7-2023	Meergronden
k21/23	M	17-12-2010	4-7-2021	29-aug-22	20-7-2023	Oostvaarders college
k22/23	M	25-8-2009	1-8-2021	29-aug-22	20-7-2023	Oostvaarders college
k23/23	V	29-4-2011	12-3-2019	29-aug-22	20-7-2023	Oostvaarders college
k24/23	V	5-4-2010	1-7-2021	29-aug-22	20-7-2023	Poort Lyceum
k25/23	V	20-9-2010	1-1-2011	29-aug-22	20-7-2023	verhuist naar Ierland
k26/23	M	4-1-2012	1-9-2022	1-aug-23		
k27/23	M	15-1-2011	24-8-2022	1-aug-23		
k28/23	M	10-7-2012	1-8-2022	1-aug-23		
k29/23	M	28-3-2012	28-6-2022	1-aug-23		
k30/23	M	6-8-2011	27-5-2022	1-aug-23		
k31/23	M	27-7-2012	8-5-2022	1-aug-23		
k32/23	V	30-8-2011	14-3-2022	1-aug-23		
k33/23	M	21-8-2012	8-3-2022	1-aug-23		
k34/23	M	3-3-2011	26-1-2022	1-aug-23		
k35/23	V	4-11-2010	27-12-2021	1-aug-23		
k36/23	M	4-7-2011	9-11-2021	1-aug-23		
k37/23	M	15-6-2012	20-5-2021	1-aug-23		
k38/23	V	1-1-2012	14-11-2020	1-aug-23		
k39/23	M	23-9-2011	25-10-2020	1-aug-23		
k40/23	V	18-7-2011	1-2-2020	1-aug-23		
k41/23	M	27-3-2011	21-10-2019	1-aug-23		
k42/23	V	26-12-2010	1-11-2018	1-aug-23		
k43/23	V	27-1-2011	31-10-2018	1-aug-23		
k44/23	M	19-7-2012	26-7-2018	1-aug-23		
k45/23	V	15-4-2010	14-11-2017	1-aug-23		
k46/23	M	18-7-2010	3-4-2017	1-aug-23		
k47/23	M	21-3-2011	6-1-2017	1-aug-23		
k48/23	M	19-2-2010	6-1-2017	1-aug-23		
k49/23	V	22-2-2011	26-9-2016	1-aug-23		
k50/23	V	6-3-2012	1-9-2016	1-aug-23		
k51/23	V	26-7-2012	17-5-2016	1-aug-23		
k52/23	V	26-7-2012	17-5-2016	1-aug-23		

k53/23	M	8-10-2011	1-1-2014	1-aug-23		
k54/23	V	12-12-2012	12-12-2012	1-aug-23		
k55/23	V	6-1-2011	30-11-2012	1-aug-23		
k56/23	V	18-5-2012	18-5-2012	1-aug-23		
k57/23	M	17-12-2012	1-1-2012	1-aug-23		
k58/23	M	5-10-2011	5-10-2011	1-aug-23		
k59/23	M	15-4-2011	15-4-2011	1-aug-23		

Bijlage 5: Leerlingenlijst Kansklas periode januari 2023– december 2023

Nr	m/v	geb datum	1e dag NL	1e schdg	uitschrf dd	Naar sch
ka01/23	M	10-6-2010	4-12-2017	1-aug-22	20-7-2023	Echnaton
ka02/23	M	10-11-2008	25-3-2022	1-aug-22	20-7-2023	Echnaton
ka03/23	M	25-4-2009	11-6-2021	1-aug-22	30-4-2023	Suriname
ka04/23	M	9-11-2009	10-10-2020	29-aug-22	20-7-2023	Echnaton
ka05/23	M	9-12-2009	9-12-2009	29-aug-22	20-7-2023	Buitenhoutcollege
ka06/23	V	17-10-2009	17-10-2009	29-aug-22	20-7-2023	Echnaton
ka07/23	M	14-11-2009	1-1-2018	29-aug-22	20-7-2023	Echnaton
ka08/23	V	21-12-2009	20-8-2017	29-aug-22	20-7-2023	Echnaton
ka09/23	V	1-1-2010	1-1-2017	29-aug-22	20-7-2023	Echnaton
ka10/23	V	3-6-2009	2-12-2018	29-aug-22	20-7-2023	Echnaton
ka11/23	M	21-5-2010	1-1-2018	1-aug-23		
ka12/23	M	17-3-2012	6-8-2018	1-aug-23		
ka13/23	M	15-10-2012	15-10-2012	1-aug-23		
ka14/23	M	15-2-2011	15-2-2011	1-aug-23		
ka15/23	V	8-1-2012	8-1-2012	1-aug-23		
ka16/23	V	3-11-2010	17-1-2018	1-aug-23		
ka17/23	M	30-10-2012	30-10-2012	1-aug-23		
ka18/23	V	11-3-2011	1-8-2015	1-aug-23		
ka19/23	M	7-9-2011	7-3-2011	1-aug-23		
ka20/23	V	26-7-2011	20-8-2019	1-aug-23		
ka21/23	V	27-10-2010	11-6-2021	1-aug-23		
ka22/23	V	31-12-2010	31-12-2010	1-aug-23		
ka23/23	V	17-12-2011	14-7-2021	1-aug-23		
ka24/23	M	14-12-2011	2-11-2020	1-aug-23		
ka25/23	V	24-6-2011	29-1-2021	1-aug-23		

Bijlage 6: Leerlingenlijst ISK periode januari 2023 – december 2023

<i>Lin nr</i>	<i>M/V</i>	<i>Geb dd</i>	<i>datum in NL</i>	<i>1e les dag</i>	<i>uitschrijf dd</i>	<i>Vertrokken naar</i>
ISK001/23	v	14-1-2008	12-12-2020	18-1-2021	20-7-2023	Arte College
ISK002/23	v	27-7-2007	23-10-2020	1-2-2021	20-7-2023	Pro
ISK003/23	v	9-8-2005	20-1-2021	6-4-2021	20-7-2023	Echnaton
ISK004/23	m	5-11-2003	1-4-2021	26-5-2021	20-7-2023	ROC Flevoland
ISK005/23	m	30-3-2008	27-3-2021	26-5-2021	20-7-2023	Echnaton
ISK006/23	m	1-1-2009	1-10-2018	24-8-2021	20-7-2023	onbekend
ISK007/23	m	25-10-2009	9-11-2020	24-8-2021	20-7-2023	Echnaton
ISK008/23	m	13-5-2007	22-6-2021	24-8-2021	20-7-2023	Helen Parkhurst
ISK009/23	v	12-10-2008	8-12-2020	24-8-2021	20-7-2023	Baken Almere
ISK010/23	m	18-9-2008	18-7-2021	6-9-2021	20-7-2023	Baken Stad
ISK011/23	m	28-9-2009	11-7-2021	13-9-2021	20-7-2023	Meergronden
ISK012/23	v	14-6-2004	18-6-2021	13-9-2021	20-7-2023	ROC Flevoland
ISK013/23	m	16-4-2008	1-8-2021	20-9-2021	20-7-2023	Echnaton
ISK014/23	v	20-8-2007	23-5-2021	27-9-2021	20-7-2023	Buitenhoutcollege
ISK015/23	v	1-6-2004	25-4-2021	27-9-2021	20-7-2023	ROC Flevoland
ISK016/23	m	1-8-2009	1-4-2019	4-10-2021	20-7-2023	Echnaton
ISK017/23	v	4-5-2009	20-4-2021	25-10-2021	20-7-2023	Arte college
ISK018/23	m	14-3-2008	24-9-2021	1-11-2021	20-7-2023	Echnaton
ISK019/23	m	15-5-2006	8-11-2020	9-11-2021	20-7-2023	PRO Almere
ISK020/23	v	1-7-2004	8-11-2020	9-11-2021	20-7-2023	ROC Flevoland
ISK021/23	m	26-4-2009	8-11-2020	9-11-2021	20-7-2023	Baken Stad
ISK022/23	v	21-12-2006	1-10-2021	15-11-2021	20-7-2023	ROC Almere
ISK023/23	v	19-6-2005	1-9-2021	15-11-2021	20-7-2023	ROC Almere
ISK024/23	m	11-11-2006	2-11-2021	29-11-2021	20-7-2023	Buitenhoutcollege
ISK025/23	m	1-12-2006	27-10-2021	6-12-2021	20-7-2023	PRO Almere
ISK026/23	v	28-8-2008	3-11-2021	6-12-2021	20-7-2023	Baken park
ISK027/23	m	30-9-2009	9-10-2021	13-12-2021		
ISK028/23	v	10-1-2009	1-7-2018	10-1-2022	20-7-2023	Arte college
ISK029/23	m	9-1-2005	10-11-2021	26-1-2022	24-2-2023	PRO Almere TP
ISK030/23	m	9-1-2009	20-12-2021	26-1-2022		
ISK031/23	m	1-7-2008	14-10-2021	7-2-2022	20-7-2023	Echnaton
ISK032/23	m	4-4-2005	19-1-2022	14-2-2022	10-3-2023	terug naar Brazilië
ISK033/23	m	23-8-2005	28-7-2021	14-2-2022	20-7-2023	ROC Flevoland
ISK034/23	m	13-12-2008	14-1-2022	14-2-2022	20-7-2023	Helen Parkhurst
ISK035/23	v	26-12-2008	27-1-2022	28-2-2022	20-7-2023	Indonesie
ISK036/23	v	15-1-2006	7-12-2020	7-3-2022	20-7-2023	ROC Flevoland
ISK037/23	m	4-3-2009	4-2-2022	7-3-2022		
ISK038/23	m	1-2-2010	1-3-2022	21-3-2022	20-7-2023	Helen Parkhurst
ISK039/23	v	3-12-2006	18-2-2022	28-3-2022	20-7-2023	ROC
ISK040/23	m	17-9-2005	18-2-2022	28-3-2022	20-7-2023	ROC Flevoland
ISK041/23	v	17-7-2010	13-1-2022	4-4-2022	20-7-2023	Baken Poort
ISK042/23	v	15-4-2010	1-3-2022	11-4-2022	10-3-2023	ISK Haarlem

ISK043/23	v	10-9-2005	15-3-2022	11-5-2022	6-7-2023	Geemigreerd naar Canada
ISK044/23	m	27-3-2008	15-3-2022	11-5-2022	20-7-2023	Helen Parkhurst
ISK045/23	m	7-3-2010	7-3-2022	11-5-2022	20-7-2023	Helen Parkhurst
ISK046/23	m	25-9-2005	25-3-2022	11-5-2022		
ISK047/23	m	20-9-2008	21-3-2022	11-5-2022		
ISK048/23	v	8-2-2006	19-3-2022	11-5-2022		
ISK049/23	m	4-12-2006	7-3-2022	11-5-2022		
ISK050/23	m	13-10-2005	5-4-2022	11-5-2022		
ISK051/23	m	9-10-2007	3-4-2022	11-5-2022		
ISK052/23	m	24-1-2008	1-4-2022	11-5-2022		
ISK053/23	m	18-6-2006	8-3-2022	11-5-2022		
ISK054/23	v	10-6-2008	10-3-2022	11-5-2022		
ISK055/23	v	24-5-2006	10-3-2022	11-5-2022		
ISK056/23	v	11-2-2008	17-3-2022	11-5-2022		
ISK057/23	m	17-2-2009	3-3-2022	11-5-2022		
ISK058/23	m	17-2-2009	3-3-2022	11-5-2022		
ISK059/23	m	19-6-2005	6-12-2021	16-5-2022	20-7-2023	PRO Almere
ISK060/23	v	31-12-2004	13-4-2022	16-5-2022	25-09-23	Top Taal Almere
ISK061/23	v	14-11-2009	6-12-2021	16-5-2022		
ISK062/23	v	3-8-2007	27-3-2022	23-5-2022	13-1-2023	terug naar de Oekraïne
ISK063/23	m	27-3-2010	6-3-2022	23-5-2022		
ISK064/23	m	27-3-2010	6-3-2022	23-5-2022		
ISK065/23	v	24-5-2006	5-3-2022	23-5-2022		
ISK066/23	m	22-7-2009	8-5-2022	23-5-2022		
ISK067/23	m	26-10-2009	20-4-2022	23-5-2022		
ISK068/23	v	11-11-2007	1-4-2022	23-5-2022		
ISK069/23	m	14-7-2007	7-4-2022	23-5-2022		
ISK070/23	v	5-9-2009	20-3-2022	9-6-2022	20-7-2023	Oostvaarders College
ISK071/23	v	18-1-2005	21-5-2022	9-6-2022	20-7-2023	ROC Flevoland
ISK072/23	m	2-4-2008	21-5-2022	9-6-2022		
ISK073/23	m	26-5-2010	13-4-2022	9-6-2022		
ISK074/23	m	27-9-2005	10-3-2022	20-6-2022	20-7-2023	onbekend
ISK075/23	m	23-9-2008	7-6-2022	20-6-2022		
ISK076/23	v	22-3-2009	2-5-2022	20-6-2022		
ISK077/23	v	24-3-2009	15-4-2022	20-6-2022		
ISK078/23	m	17-3-2009	3-3-2022	20-6-2022		
ISK079/23	v	24-10-2005	20-3-2022	27-6-2022		
ISK080/23	m	2-2-2008	1-6-2021	29-8-2022	31-7-2023	PRO Almere
ISK081/23	m	12-9-2010	4-8-2021	30-8-2022	20-7-2023	Geemigreerd naar Brazilië
ISK082/23	m	31-8-2010	21-4-2021	30-8-2022	20-7-2023	Meergronden
ISK083/23	m	27-12-2010	17-5-2022	30-8-2022	20-7-2023	PRO Almere
ISK084/23	m	30-8-2010	5-6-2022	30-8-2022	20-1-2023	Geemigreerd
ISK085/23	v	17-5-2010	10-3-2022	30-8-2022	26-3-2023	Oekraïne
ISK086/23	v	30-7-2010	9-12-2021	30-8-2022	20-7-2023	Arte college
ISK087/23	m	8-4-2010	30-9-2021	30-8-2022	20-7-2023	Echnaton

ISK088/23	m	31-7-2010	9-8-2021	30-8-2022	20-7-2023	Echnaton
ISK089/23	v	27-11-2007	27-6-2022	30-8-2022	20-7-2023	Montessori Lyceum
ISK090/23	m	3-7-2010	9-7-2021	30-8-2022	20-7-2023	Echnaton
ISK091/23	m	20-6-2010	4-1-2022	30-8-2022	20-7-2023	Helen Parkhurst
ISK092/23	v	27-10-2010	11-6-2021	30-8-2022	20-7-2023	Taalcentrum PO
ISK093/23	v	14-12-2010	23-11-2021	30-8-2022	20-7-2023	Helen Parkhurst
ISK094/23	m	2-5-2010	29-4-2021	30-8-2022		
ISK095/23	m	15-2-2010	25-8-2021	30-8-2022		
ISK096/23	v	25-9-2009	10-8-2021	30-8-2022		
ISK097/23	m	3-6-2009	20-5-2022	30-8-2022		
ISK098/23	v	5-5-2009	23-6-2022	30-8-2022		
ISK099/23	m	2-5-2010	22-4-2022	30-8-2022		
ISK100/23	v	9-11-2009	2-3-2022	30-8-2022		
ISK101/23	m	4-1-2010	6-11-2014	30-8-2022		
ISK102/23	M	10-12-2009	1-4-2022	1-9-2022		
ISK103/23	m	19-6-2010	1-9-2021	5-9-2022	21-7-2023	Buiten Hout College
ISK104/23	m	26-5-2010	13-7-2022	12-9-2022		
ISK105/23	m	3-3-2009	22-7-2022	12-9-2022		
ISK106/23	m	8-7-2007	18-8-2022	19-9-2022	20-7-2023	Pro
ISK107/23	v	29-6-2007	24-8-2022	19-9-2022	20-7-2023	Arte college
ISK108/23	v	15-2-2006	1-5-2021	19-9-2022	20-7-2023	Pro
ISK109/23	m	1-1-2009	9-4-2021	19-9-2022	20-7-2023	PRO Almere
ISK110/23	m	1-3-2005	1-5-2021	19-9-2022	20-7-2023	PRO Almere
ISK111/23	m	26-12-2010	1-5-2021	19-9-2022	20-7-2023	Buitenhout College
ISK112/23	v	1-1-2009	1-5-2021	19-9-2022	20-7-2023	Buitenhout College
ISK113/23	v	17-9-2005	20-6-2022	19-9-2022	23-1-2023	onbekend
ISK114/23	m	22-8-2007	19-7-2022	19-9-2022	24-3-2023	ISK het Gooi
ISK115/23	m	16-5-2009	14-5-2022	19-9-2022	21-4-2023	terug naar de Oekraïne
ISK116/23	m	8-4-2005	27-7-2022	19-9-2022	21-4-2023	18+
ISK117/23	v	4-9-2007	1-3-2022	19-9-2022	25-5-2023	Vrije school Zuid-Holland
ISK118/23	v	12-2-2007	22-7-2022	19-9-2022	20-7-2023	ROC Almere
ISK119/23	v	4-6-2008	16-8-2022	19-9-2022	20-7-2023	OVC
ISK120/23	v	12-8-2007	30-6-2022	19-9-2022	20-7-2023	OVC
ISK121/23	v	12-8-2007	30-6-2022	19-9-2022	20-7-2023	OVC
ISK122/23	v	8-4-2008	22-8-2021	19-9-2022		
ISK123/23	m	7-7-2009	12-7-2022	19-9-2022		
ISK124/23	m	9-10-2007	19-7-2022	19-9-2022		
ISK125/23	v	20-6-2008	10-7-2022	19-9-2022		
ISK126/23	m	25-11-2008	5-8-2022	19-9-2022		
ISK127/23	m	21-6-2006	1-7-2022	19-9-2022		
ISK128/23	v	29-7-2009	26-5-2022	19-9-2022		
ISK129/23	v	23-8-2010	10-8-2022	19-9-2022		
ISK130/23	v	1-5-2010	22-7-2022	19-9-2022		
ISK131/23	m	6-8-2010	10-3-2022	19-9-2022		
ISK132/23	m	5-7-2010	30-3-2022	19-9-2022		

ISK133/23	m	9-3-2010	17-5-2022	19-9-2022		
ISK134/23	m	7-4-2009	8-3-2022	19-9-2022		
ISK135/23	m	14-6-2009	1-6-2022	19-9-2022		
ISK136/23	m	1-6-2007	15-5-2022	19-9-2022		
ISK137/23	v	2-12-2009	5-8-2022	19-9-2022		
ISK138/23	v	2-12-2009	5-8-2022	19-9-2022		
ISK139/23	m	1-1-2006	18-8-2021	26-9-2022		
ISK140/23	v	17-3-2007	25-6-2022	26-9-2022		
ISK141/23	m	17-8-2009	3-8-2022	10-10-2022	21-7-2023	Aeres
ISK142/23	m	23-8-2007	11-11-2020	24-10-2022	20-7-2023	Pro
ISK143/23	v	10-1-2010	30-6-2022	24-10-2022		
ISK144/23	v	10-8-2009	1-6-2021	25-10-2022	20-7-2023	PRO Almere
ISK145/23	v	29-7-2005	31-8-2022	31-10-2022	19-7-2023	volgt online les
ISK146/23	v	11-10-2010	15-3-2022	31-10-2022	20-7-2023	onbekend
ISK147/23	v	9-11-2006	5-10-2022	31-10-2022	13-3-2023	Het Hooghuis Oss
ISK148/23	v	23-3-2006	22-6-2022	31-10-2022		
ISK149/23	m	16-11-2009	22-6-2022	31-10-2022		
ISK150/23	v	1-6-2008	22-6-2022	31-10-2022		
ISK151/23	m	19-5-2006	29-6-2022	31-10-2022		
ISK152/23	m	20-7-2005	12-5-2022	31-10-2022		
ISK153/23	v	11-6-2010	10-3-2022	31-10-2022		
ISK154/23	m	21-5-2006	15-7-2022	31-10-2022		
ISK155/23	m	4-5-2006	4-2-2022	31-10-2022		
ISK156/23	m	21-10-2007	3-9-2022	31-10-2022		
ISK157/23	m	21-5-2009	7-9-2022	31-10-2022		
ISK158/23	m	20-1-2008	2-9-2022	31-10-2022		
ISK159/23	m	6-12-2008	7-2-2020	7-11-2022	21-4-2023	Praktijkcollege de Atlant
ISK160/23	v	3-7-2009	22-8-2022	7-11-2022	23-2-2023	ISK Haarlem
ISK161/23	m	8-2-2006	21-10-2022	7-11-2022		
ISK162/23	m	20-3-2010	10-7-2022	7-11-2022		
ISK163/23	m	3-8-2009	16-7-2022	7-11-2022		
ISK164/23	m	6-10-2009	11-9-2022	14-11-2022		
ISK165/23	m	28-4-2010	23-10-2022	21-11-2022	20-7-2023	Nautilus Almere
ISK166/23	M	26-7-2009	1-4-2022	21-11-2022	20-7-2023	Helen Parkhurst
ISK167/23	V	11-6-2009	1-7-2022	21-11-2022		
ISK168/23	m	23-3-2008	26-10-2022	21-11-2022		
ISK169/23	m	21-3-2010	2-8-2022	21-11-2022		
ISK170/23	V	16-11-2009	5-9-2022	21-11-2022		
ISK171/23	M	10-6-2009	26-5-2022	21-11-2022		
ISK172/23	M	22-1-2005	20-8-2022	21-11-2022		
ISK173/23	M	24-7-2009	3-11-2022	12-12-2022		
ISK174/23	M	15-6-2010	15-9-2022	12-12-2022		
ISK175/23	V	16-9-2006	31-8-2022	12-12-2022		
ISK176/23	V	29-8-2008	23-9-2022	12-12-2022		
ISK177/23	M	22-2-2010	22-9-2022	12-12-2022		

ISK178/23	V	13-1-2009	8-10-2022	12-12-2022		
ISK179/23	V	10-1-2006	22-10-2022	9-1-2023		
ISK180/23	V	22-3-2010	4-1-2022	16-1-2023	20-7-2023	ISA
ISK181/23	M	19-2-2007	15-11-2022	16-1-2023		
ISK182/23	V	11-12-2008	23-11-2022	16-1-2023		
ISK183/23	M	18-12-2007	15-11-2022	16-1-2023		
ISK184/23	M	1-8-2008	31-8-2022	16-1-2023		
ISK185/23	V	11-9-2008	25-3-2022	30-1-2023		
ISK186/23	V	2-9-2009	1-1-2023	20-2-2023		
ISK187/23	V	7-5-2007	1-1-2023	20-2-2023		
ISK188/23	M	12-4-2009	24-1-2023	20-2-2023		
ISK189/23	M	12-4-2009	24-1-2023	20-2-2023		
ISK190/23	V	1-1-2006	30-6-2021	20-2-2023		
ISK191/23	V	1-1-2008	1-7-2022	20-2-2023		
ISK192/23	V	1-10-2009	16-12-2022	20-2-2023		
ISK193/23	V	1-3-2011	7-12-2021	6-3-2023	20-7-2023	PRO Almere
ISK194/23	M	1-3-2011	7-12-2021	6-3-2023	20-7-2023	PRO Almere
ISK195/23	M	28-4-2009	15-2-2023	13-3-2023		
ISK196/23	M	16-7-2008	12-12-2022	13-3-2023		
ISK197/23	V	1-1-2009	24-11-2022	13-3-2023		
ISK198/23	M	23-6-2009	13-2-2023	13-3-2023		
ISK199/23	V	20-7-2010	29-1-2023	20-3-2023	21-4-2023	onbekend
ISK200/23	V	28-6-2009	7-11-2022	20-3-2023	29-9-2023	ISA
ISK201/23	V	8-5-2006	30-8-2022	20-3-2023	20-7-2023	
ISK202/23	M	17-2-2010	15-8-2021	20-3-2023		
ISK203/23	M	18-3-2007	21-12-2022	20-3-2023		
ISK204/23	V	17-7-2008	18-9-2022	27-3-2023		
ISK205/23	V	11-9-2007	3-2-2023	27-3-2023		
ISK206/23	V	8-7-2010	15-2-2023	3-4-2023		
ISK207/23	V	10-10-2007	28-2-2023	3-4-2023		
ISK208/23	V	28-4-2007	11-2-2023	11-4-2023		
ISK209/23	M	8-2-2010	2-6-2022	4-5-2023		
ISK210/23	M	10-10-2009	21-12-2022	4-5-2023		
ISK211/23	V	11-7-2008	21-12-2022	4-5-2023		
ISK212/23	M	21-1-2009	13-3-2023	8-5-2023	29-11-2023	onbekend
ISK213/23	M	21-3-2008	13-10-2022	8-5-2023		
ISK214/23	V	11-7-2007	15-2-2023	8-5-2023		
ISK215/23	M	14-2-2007	29-1-2023	8-5-2023		
ISK216/23	M	9-8-2009	9-4-2023	30-5-2023	22-9-2023	Drachten
ISK217/23	M	16-4-2010	28-3-2023	30-5-2023		
ISK218/23	V	1-1-2010	9-3-2022	5-6-2023		
ISK219/23	M	2-6-2010	25-3-2022	5-6-2023		
ISK220/23	M	26-5-2008	28-4-2023	4-9-2023	18-10-2023	verhuisd naar AZC Gilze
ISK221/23	M	2-12-2010	21-10-2021	4-9-2023		
ISK222/23	M	1-7-2011	23-8-2022	4-9-2023		

ISK223/23	V	1-7-2011	23-8-2022	4-9-2023		
ISK224/23	M	6-6-2011	3-3-2023	4-9-2023		
ISK225/23	M	9-8-2011	26-4-2023	4-9-2023		
ISK226/23	M	15-8-2011	4-4-2023	4-9-2023		
ISK227/23	M	25-9-2011	23-3-2022	4-9-2023		
ISK228/23	V	11-9-2011	17-10-2022	4-9-2023		
ISK229/23	M	28-10-2010	1-9-2022	4-9-2023		
ISK230/23	V	14-10-2008	14-7-2023	4-9-2023		
ISK231/23	M	2-1-2006	14-7-2023	4-9-2023		
ISK232/23	M	12-7-2008	13-5-2022	4-9-2023		
ISK233/23	V	2-6-2009	9-3-2023	4-9-2023		
ISK234/23	M	24-11-2011	10-3-2022	4-9-2023		
ISK235/23	V	24-11-2010	5-10-2022	4-9-2023		
ISK236/23	V	16-10-2011	23-3-2022	4-9-2023		
ISK237/23	M	3-3-2011	27-7-2022	4-9-2023		
ISK238/23	M	17-10-2011	13-7-2022	4-9-2023		
ISK239/23	M	8-3-2011	27-9-2022	4-9-2023		
ISK240/23	V	15-7-2011	14-4-2022	4-9-2023		
ISK241/23	M	20-9-2008	7-5-2023	4-9-2023		
ISK242/23	V	10-10-2011	10-2-2023	4-9-2023		
ISK243/23	M	10-10-2011	10-2-2023	4-9-2023		
ISK244/23	V	20-1-2010	13-10-2022	4-9-2023		
ISK245/23	M	9-9-2011	1-3-2021	4-9-2023		
ISK246/23	M	22-6-2011	12-1-2021	4-9-2023		
ISK247/23	V	7-9-2011	3-8-2022	4-9-2023		
ISK248/23	M	5-8-2011	5-6-2023	4-9-2023		
ISK249/23	M	16-8-2011	2-3-2023	4-9-2023		
ISK250/23	V	22-11-2010	21-6-2022	4-9-2023		
ISK251/23	M	1-1-2006	23-12-2022	4-9-2023		
ISK252/23	M	15-1-2011	12-9-2021	4-9-2023		
ISK253/23	M	1-6-2011	14-9-2021	4-9-2023		
ISK254/23	M	6-6-2011	14-2-2022	4-9-2023		
ISK255/23	M	31-8-2007	7-4-2023	4-9-2023		
ISK256/23	M	17-9-2011	30-6-2022	4-9-2023		
ISK257/23	M	23-6-2011	12-5-2023	4-9-2023		
ISK258/23	M	2-10-2010	3-6-2021	4-9-2023		
ISK259/23	M	21-11-2011	4-11-2022	4-9-2023		
ISK260/23	V	22-11-2011	17-5-2022	4-9-2023		
ISK261/23	V	6-9-2010	29-3-2023	5-9-2023	22-12-2023	terug naar Brazilië
ISK262/23	M	2-5-2007	10-6-2023	5-9-2023		
ISK263/23	M	1-2-2011	21-6-2022	5-9-2023		
ISK264/23	V	20-6-2008	6-7-2023	5-9-2023		
ISK265/23	V	30-4-2007	27-2-2023	5-9-2023		
ISK266/23	V	27-7-2010	5-7-2022	5-9-2023		
ISK267/23	V	6-1-2008	11-4-2022	5-9-2023		

ISK268/23	M	25-1-2007	5-3-2022	5-9-2023		
ISK269/23	V	8-11-2011	11-12-2022	5-9-2023		
ISK270/23	M	12-3-2011	19-4-2023	5-9-2023		
ISK271/23	V	7-2-2008	19-4-2023	5-9-2023		
ISK272/23	V	17-1-2008	30-8-2022	11-9-2023		
ISK273/23	M	25-2-2011	12-1-2016	11-9-2023		
ISK274/23	V	10-12-2008	1-6-2023	18-9-2023		
ISK275/23	V	10-12-2008	16-6-2023	18-9-2023		
ISK276/23	M	2-7-2010	11-9-2023	19-9-2023		
ISK277/23	M	11-6-2009	24-5-2023	25-9-2023		
ISK278/23	V	21-11-2006	25-8-2023	25-9-2023		
ISK279/23	V	2-2-2007	12-7-2023	25-9-2023		
ISK280/23	V	14-3-2007	31-7-2023	3-10-2023		
ISK281/23	V	21-6-2007	1-7-2022	9-10-2023		
ISK282/23	M	29-8-2008	18-8-2023	9-10-2023		
ISK283/23	V	30-7-2007	23-8-2023	9-10-2023		
ISK284/23	V	1-1-2007	30-4-2023	9-10-2023		
ISK285/23	V	15-2-2009	25-7-2023	16-10-2023		
ISK286/23	M	1-8-2008	18-7-2023	16-10-2023		
ISK287/23	V	31-12-2008	21-8-2023	30-10-2023		
ISK288/23	M	24-7-2011	31-7-2023	30-10-2023		
ISK289/23	M	4-12-2009	1-8-2023	30-10-2023		
ISK290/23	M	20-2-2010	27-7-2023	30-10-2023		
ISK291/23	M	17-11-2006	21-6-2023	30-10-2023		
ISK292/23	M	31-12-2008	21-8-2023	13-11-2023		
ISK293/23	M	1-1-2008	23-4-2023	13-11-2023		
ISK294/23	M	1-9-2007	1-4-2023	13-11-2023		
ISK295/23	V	17-2-2010	1-4-2023	13-11-2023		
ISK296/23	M	19-1-2008	4-7-2023	13-11-2023		
ISK297/23	V	27-8-2009	20-4-2022	20-11-2023		
ISK298/23	M	13-12-2006	5-6-2023	11-12-2023		
ISK299/23	M	5-6-2010	24-7-2023	11-12-2023		
ISK300/23	V	5-1-2007	5-1-2007	11-12-2023		

Bijlage 7: Leerlingenlijst AZC vo periode januari 2023– december 2023

<i>Lln nr</i>	<i>M/V</i>	<i>Geb dd</i>	<i>1e dag NL</i>	<i>1e les dag</i>	<i>uitschrijf dd</i>	<i>Vertrokken naar</i>
AZV001/23	m	1-1-2005	10-10-2021	6-12-2021	30-5-2023	Amsterdam
AZV002/23	m	15-6-2005	7-1-2022	31-1-2022	20-7-2023	Pro Almere
AZV003/23	v	28-4-2007	20-10-2021	31-1-2022		
AZV004/23	v	1-7-2006	23-8-2021	28-2-2022	23-6-2023	Pantarijn SGM
AZV005/23	v	22-4-2008	24-12-2021	14-3-2022		
AZV006/23	m	20-1-2006	5-12-2020	28-3-2022	20-7-2023	ROC Flevoland
AZV007/23	v	22-12-2004	7-1-2022	4-4-2022	20-7-2023	ROC utrecht
AZV008/23	v	30-4-2003	15-12-2021	11-4-2022	31-7-2023	ROC Midden Nederland
AZV009/23	m	5-2-2005	26-1-2022	23-5-2022	16-02-23	onbekend
AZV010/23	m	5-10-2005	22-4-2021	23-5-2022	20-7-2023	ROC Almere
AZV011/23	v	22-1-2004	22-4-2021	23-5-2022	20-7-2023	ROC Flevoland
AZV012/23	m	10-2-2003	1-4-2021	20-6-2022		
AZV013/23	v	27-8-2005	20-4-2021	30-8-2022	20-7-2023	ROC Almere
AZV014/23	v	21-8-2007	20-4-2021	30-8-2022	20-7-2023	Echnaton
AZV015/23	m	17-8-2005	27-5-2022	30-8-2022	20-7-2023	PRO Almere
AZV016/23	v	1-1-2008	27-5-2022	30-8-2022		
AZV017/23	v	1-12-2009	27-5-2022	30-8-2022		
AZV018/23	m	19-3-2007	6-6-2022	12-9-2022	20-7-2023	Baken Park
AZV019/23	m	19-10-2004	8-2-2022	19-9-2022	20-7-2023	onbekend 18+
AZV020/23	m	25-6-2005	13-4-2022	19-9-2022	20-7-2023	ROC Flevoland
AZV021/23	v	26-5-2006	12-5-2022	19-9-2022	20-7-2023	ROC
AZV022/23	v	23-9-2010	9-5-2022	26-9-2022	15-12-2023	ISK Singelland, Heerenveen?
AZV023/23	m	1-7-2004	8-2-2022	26-9-2022		
AZV024/23	m	1-2-2005	1-1-2021	26-9-2022		
AZV025/23	m	1-1-2005	6-6-2022	26-9-2022		
AZV026/23	v	22-11-2007	12-5-2022	3-10-2022	20-7-2023	Johan de Wit scholengroep
AZV027/23	m	22-11-2007	12-5-2022	3-10-2022	20-7-2023	Odevaer College
AZV028/23	m	12-7-2010	12-5-2022	3-10-2022	20-7-2023	Odevaer College
AZV029/23	v	13-8-2006	12-5-2022	3-10-2022	20-7-2023	Odevaer College
AZV030/23	m	1-1-2005	5-7-2022	3-10-2022		
AZV031/23	m	13-10-2004	16-11-2021	10-10-2022	3-2-2023	18+
AZV032/23	v	21-8-2006	21-3-2022	10-10-2022	20-6-2023	Nova College
AZV033/23	m	4-4-2009	21-3-2022	10-10-2022	21-6-2023	SG Patha Rhei
AZV034/23	m	12-12-2006	13-6-2022	10-10-2022		
AZV035/23	m	15-4-2004	9-11-2021	24-10-2022		
AZV036/23	m	1-1-2006	4-9-2022	14-11-2022	21-12-2023	18+
AZV037/23	m	1-1-2005	10-5-2022	21-11-2022	20-7-2023	Pro
AZV038/23	M	2-1-2005	11-12-2021	9-1-2023	20-7-2023	Pro Almere
AZV039/23	M	4-4-2007	16-5-2022	16-1-2023	23-2-2023	Frida Leeuwarden
AZV040/23	M	1-2-2005	10-9-2022	16-1-2023	21-4-2023	Buitenland

AZV041/23	M	9-2-2008	2-7-2022	16-1-2023	20-7-2023	ISK Breda
AZV042/23	V	7-10-2007	9-7-2022	16-1-2023		
AZV043/23	V	7-10-2007	9-7-2022	16-1-2023		
AZV044/23	V	10-1-2010	9-7-2022	16-1-2023		
AZV045/23	V	2-1-2005	9-7-2022	16-1-2023		
AZV046/23	V	13-1-2009	9-7-2022	16-1-2023		
AZV047/23	M	1-1-2005	7-9-2021	30-1-2023	20-7-2023	Pro
AZV048/23	M	1-2-2011	4-8-2022	13-2-2023		
AZV049/23	V	1-1-2008	4-8-2022	13-2-2023		
AZV050/23	M	10-2-2005	18-8-2022	13-2-2023		
AZV051/23	M	5-7-2008	13-12-2022	6-3-2023		
AZV052/23	M	4-1-2005	28-2-2022	13-3-2023	21-12-2023	18+
AZV053/23	V	25-2-2005	20-12-2022	13-3-2023		
AZV054/23	M	5-2-2005	27-6-2022	27-3-2023	20-7-2023	PRO Almere
AZV055/23	V	23-10-2006	13-12-2022	3-4-2023		
AZV056/23	M	27-10-2006	5-1-2023	11-4-2023		
AZV057/23	V	20-7-2007	23-12-2022	17-4-2023	21-4-2023	Bladergroen Purmerend
AZV058/23	M	30-12-2003	6-2-2023	8-5-2023		
AZV059/23	M	8-10-2007	17-1-2023	8-5-2023		
AZV060/23	V	15-10-2007	22-8-2021	8-5-2023		
AZV061/23	M	30-4-2007	25-9-2022	8-5-2023		
AZV062/23	V	15-7-2005	18-10-2022	30-5-2023		
AZV063/23	V	1-1-2011	12-5-2022	4-9-2023		
AZV064/23	M	25-1-2010	17-5-2023	4-9-2023		
AZV065/23	M	26-1-2006	19-10-2022	5-9-2023		
AZV066/23	M	1-1-2006	23-12-2022	5-9-2023		
AZV067/23	M	24-5-2007	18-12-2022	5-9-2023		
AZV068/23	M	4-8-2007	11-2-2022	18-9-2023	9-10-2023	Mudus College?/Amsterdam
AZV069/23	M	18-11-2007	26-2-2023	2-10-2023		
AZV070/23	M	1-8-2010	5-8-2023	30-10-2023		
AZV071/23	V	31-10-2009	23-4-2023	30-10-2023		
AZV072/23	M	7-4-2007	13-6-2023	13-11-2023		