



## Verantwoording 2022



Almere, april 2023  
Taalcentrum Almere

## Voorwoord

De stichting Taalcentrum Almere is opgericht op 2 februari 2009 na een gezamenlijk initiatief van alle schoolbesturen in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs van Almere. Het Taalcentrum wordt sindsdien mede ondersteund door de gemeente Almere.

Het Taalcentrum is in 2007 gestart met activiteiten voor leerlingen met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal, de zogenaamde nieuwkomers. Het begrip nieuwkomer is in dit verband een breed begrip omdat hiermee alle kinderen die nog geen of nauwelijks Nederlands beheersen bedoeld worden. Sommige kinderen zijn al jaren in Nederland of zijn in Nederland geboren maar hebben niet de kans gehad om het Nederlands te verwerven. Beperkte beheersing van de Nederlandse taal is een probleem voor alle scholen en voor alle leerkrachten, zowel waar het gaat over onder- en zij-instromers in het primair onderwijs als in het voortgezet onderwijs. In 2007 is daarom besloten door de schoolbesturen van het Almeers primair onderwijs om mogelijkheden tot verbetering gezamenlijk aan te pakken. De schoolbesturen van het voortgezet onderwijs sloten zich daarbij aan. Het resultaat van die gezamenlijke aanpak is het inrichten en in stand houden van het Taalcentrum Almere. Het Taalcentrum biedt onderwijs aan nieuwkomers aan in de leeftijd van 4 tot 18 jaar uit de stad Almere. Ook biedt het Taalcentrum sindsdien onderwijs aan in de Kopklas, een speciale groep voor leerlingen die potentie hebben om tl/havo/vwo te doen maar nog onvoldoende taalvaardig zijn om dit niveau aan te kunnen. In 2021 is daar de Kansklass bij gekomen, een speciale groep voor leerlingen die potentie hebben om bbl/kbl te doen maar nog onvoldoende taalvaardig zijn om dit niveau aan te kunnen.

Sinds het begin hebben vele leerlingen kunnen profiteren van het aanbod van het Taalcentrum en heeft het Taalcentrum telkens geanticipeerd op ontwikkelingen in de stad en in de maatschappij. Zo is in 2010 het Taalcentrum gestart met verzorgen van onderwijs aan alle leerplichtige kinderen die woonachtig zijn op het asielzoekerscentrum in Almere. Ook het bieden van onderwijs aan vluchtelingen, statushouders, kinderen van Europese medeburgers en aan kinderen van expats heeft de laatste jaren een belangrijke rol gespeeld. Het Taalcentrum is in omvang over de jaren heen ook sterk gegroeid. Deze groei komt mede door de groei van de stad en het toenemend aandeel nieuwkomers daarbij. Extra noodopvang voor asielzoekers en noodopvang voor vluchtelingen uit Oekraïne heeft in 2022 geleid tot het openen van 2 nieuwe locaties voor het Taalcentrum PO en extra groepen in het Taalcentrum VO.

Nieuwe uitdagingen liggen wat dit betreft in het verschiet. Zo zijn er plannen voor verder groei van de stad en een verdere uitbreiding van het asielzoekerscentrum in de komende jaren. Tevens wil het Taalcentrum meer van de ambitie waar gaan maken om een expertise centrum te zijn voor het voorkomen en bestrijden van taalachterstand in de stad.

Meer ondersteuning bieden aan het reguliere onderwijsveld, gebruikmakend van de aanwezige expertise op het gebied van het Nederlands als tweede taal (Nt2) is het doel.

Het opgezette en in 2020 gestarte Nt2 maatjesproject om zo Nt2 expertise te spreiden over de scholen voor primair onderwijs in Almere is hier een voorbeeld van.

Voor u ligt het verantwoordingsverslag van de stichting Taalcentrum Almere over de periode januari 2022 – december 2022.

In dit verantwoordingsverslag vindt u informatie over het onderwijs, achtergrondgegevens en resultaten van leerlingen.

Theo klein Koerkamp  
Algemeen directeur

# Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>Inleiding</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>Algemene ontwikkelingen 2022</b>	<b>7</b>
2.1	Ontwikkeling leerlingaantal	7
2.2	Oorzaken van de groei in het Taalcentrum PO	8
2.3	Ontwikkelingen AZC	9
2.4	Leerlingen rechtstreeks naar het reguliere onderwijs	9
2.5	Ontwikkelingen als gevolg van corona	11
<b>3</b>	<b>Taalcentrum primair onderwijs</b>	<b>12</b>
<b>3.1</b>	<b>Nieuwkomersgroepen voor beginners in het Nederlands</b>	<b>12</b>
<b>3.1.1</b>	<b>Het onderwijs</b>	<b>12</b>
3.1.1.1	Doelgroep	13
3.1.1.2	Doelstelling	12
3.1.1.3	Organisatie	13
3.1.1.4	Curriculum	13
3.1.1.5	Procedure van aanmelding	14
3.1.1.6	Criteria voor toelating	14
<b>3.1.2</b>	<b>Enkele resultaten</b>	<b>16</b>
3.1.2.1	Leerlinggegevens	16
3.1.2.1.1	Aantal ingestroomde leerlingen	16
3.1.2.1.2	De beginsituatie	17
3.1.2.1.3	Land van herkomst en thuistaal	17
3.1.2.1.4	Onderinstromers en achtergrond	19
3.1.2.1.5	Instroom vanuit de voorschoolse voorzieningen in Almere	20
3.1.2.1.6	Nederlandse nationaliteit en achtergrond	21
3.1.2.1.7	Uitstroom naar reguliere basisonderwijs	22
3.1.2.1.8	Uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs	24
3.1.2.1.9	Uitstroom naar het praktijkonderwijs	24
3.1.2.1.10	Uitstroom naar de Kansklas	24
3.1.2.1.11	Uitstroom naar de Kopklas	24
<b>3.2</b>	<b>Kopklas</b>	<b>25</b>
<b>3.2.1</b>	<b>Het onderwijs</b>	<b>25</b>
3.2.1.1	Doelgroep	25
3.2.1.2	Doelstelling	25
3.2.1.3	Organisatie	25
3.2.1.4	Curriculum	26
3.2.1.5	Procedure van aanmelding	29
3.2.1.6	Criteria voor toelating	29
<b>3.2.2</b>	<b>Enkele resultaten</b>	<b>30</b>
3.2.2.1	Leerlinggegevens	30
3.2.2.1.1	Aantal ingestroomde leerlingen	30
3.2.2.1.2	Land van herkomst	30
3.2.2.1.3	Uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs	30
3.2.2.1.4	Uitstroomniveau	30
3.2.2.1.5	Adviezen en Citoscores	31
3.2.2.1.6	Resultaten oud leerlingen	32

<b>3.3</b>	<b>Kansklas</b>	33
<b>3.3.1</b>	<b>Het onderwijs</b>	33
3.3.1.1	Doelgroep	33
3.3.1.2	Doelstelling	33
3.3.1.3	Organisatie	33
3.3.1.4	Curriculum	34
3.3.1.5	Procedure van aanmelding	36
3.3.1.6	Criteria voor toelating	36
<b>3.3.2</b>	<b>Enkele resultaten</b>	38
3.3.2.1	Leerlinggegevens	38
3.3.2.1.1	Aantal ingestroomde leerlingen	38
3.3.2.1.2	Land van herkomst	38
3.3.2.1.3	Uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs	38
3.3.2.1.4	Uitstroomniveau	38
<b>4</b>	<b>Taalcentrum voortgezet onderwijs</b>	39
<b>4.1</b>	<b>Internationale schakelonderwijs voor beginners in het Nederlands</b>	39
<b>4.1.1</b>	<b>Het onderwijs</b>	39
4.1.1.1	Doelgroep	39
4.1.1.2	Doelstelling	39
4.1.1.3	Organisatie	39
4.1.1.4	Curriculum	40
4.1.1.5	Procedure van aanmelding	40
4.1.1.6	Criteria voor toelating	40
<b>4.1.2</b>	<b>Enkele resultaten</b>	41
4.1.2.1	Leerlinggegevens	41
4.1.2.1.1	Aantal ingestroomde leerlingen	41
4.1.2.1.2	Land van herkomst en thuistaal	42
4.1.2.1.3	Uitstroom naar vervolgonderwijs	43
4.1.2.1.4	Uitstroom naar praktijkonderwijs	44
4.1.2.1.5	Uitstroom naar het ROC	44
4.1.2.2	Leerlingresultaten	44
4.1.2.2.1	Passend onderwijs	45
4.1.2.2.2	Uitstroomniveau 2022	45
<b>5.</b>	<b>Taalexpertisepool</b>	46
<b>5.1</b>	<b>Ambulante begeleiding</b>	46
5.1.1	Inleiding	46
5.1.2	Inhoud ambulante begeleiding in het basisonderwijs.	46
5.1.3	Aantal uitstroomleerlingen in het basisonderwijs	47
5.1.4	Inhoud ambulante begeleiding in het voortgezetonderwijs.	47
5.1.5	Aantal uitstroomleerlingen in het voortgezetonderwijs	48
<b>5.2</b>	<b>NT2 maatjesproject</b>	49
5.2.1	Inleiding	49
5.2.2	Inhoud nt2 maatjes project in het basisonderwijs.	49
5.2.3	Aantal deelnemende scholen in het basisonderwijs	50
5.2.4	De eerste resultaten van het nt2 maatjesproject.	50

<b>5.3</b>	<b>Overige expertise inzet</b>	51
5.3.1	Inleiding	51
5.3.2	Ontwikkeling expertise functie	51
<b>6.</b>	<b>Professionalisering personeel</b>	53
6.1	Competenties in het Taalcentrum	53
6.2	Scholing personeel	54
6.2.1	Individuele scholing	54
6.2.2	Teamscholing	54
6.3	Toekomstige ontwikkelingen	54
<b>7.</b>	<b>Bijzondere projecten</b>	55
7.1	Expertise uitwisseling symbioseklas en PRO Almere	55
<b>8.</b>	<b>Overige aandachtszaken</b>	56
8.1	Interne zorgstructuur	56
8.2	Monitoren leerlingresultaten	56
8.3	Ouderbetrokkenheid	56
8.4	Bijzondere activiteiten	56
8.5	Historie kwaliteitsontwikkeling Taalcentrum	57
<b>Bijlage 1:</b>	Totaal overzicht leerlingen en groepsaantallen per maand	59
<b>Bijlage 2:</b>	Leerlingenlijst Nieuwkomersgroepen po januari 2022- december 2022	60
<b>Bijlage 3:</b>	Leerlingenlijst AZC po periode januari 2022 – december 2022	73
<b>Bijlage 4:</b>	Leerlingenlijst Kopklas periode januari 2022 – december 2022	75
<b>Bijlage 5:</b>	Leerlingenlijst Kansklass periode januari 2022 – december 2022	76
<b>Bijlage 6:</b>	Leerlingenlijst ISK periode januari 2022 – december 2022	77
<b>Bijlage 7:</b>	Leerlingenlijst AZC vo periode januari 2022 – december 2022	84

# 1. Inleiding

De stichting Taalcentrum Almere is opgericht op 2 februari 2009 na een gezamenlijk initiatief van alle schoolbesturen in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs van Almere. Het Taalcentrum wordt mede ondersteund door de gemeente Almere.

Het Taalcentrum is in 2007 gestart met activiteiten voor leerlingen met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal. Beperkte beheersing van de Nederlandse taal is een probleem voor alle scholen en voor alle leerkrachten. Het betreft meestal leerlingen die beginnen aan het basisonderwijs als zij 4 jaar zijn of die later beginnen in het basisonderwijs of in het voortgezet onderwijs omdat zij op later leeftijd naar Nederland zijn gekomen. Allereerst besloten de schoolbesturen van het Almeers primair onderwijs mogelijkheden tot verbetering gezamenlijk aan te pakken. De schoolbesturen van het voortgezet onderwijs sloten zich daarbij aan. Het resultaat van die gezamenlijke aanpak is het inrichten en in stand houden van het Taalcentrum Almere.

De kerntaak van het Taalcentrum is het bieden van intensief onderwijs op maat met een sterk accent op taalonderwijs aan verschillende doelgroepen. De doelgroepen die gebruik zullen maken van het Taalcentrum hebben gemeen dat zij in het onderwijs en in de maatschappij minder goed functioneren dan op basis van capaciteiten verwacht mag worden. De oorzaak van dit minder functioneren ligt in alle gevallen aan een taalachterstand. Taalachterstand die bij verschillende groepen op verschillende wijze tot stand is gekomen, verdient een aanpak op maat. Die beperkte beheersing van de Nederlandse taal kan heel verschillende oorzaken hebben, maar steeds zijn dat oorzaken die buiten de leerling zelf liggen: het kind is bijvoorbeeld afkomstig uit het buitenland en spreekt en verstaat daarom geen Nederlands, of het kind is afkomstig uit een gezin waar het slechts een beperkte woordenschat heeft geleerd. De term 'taalachterstand' is in het geval van leerlingen van het Taalcentrum géén éénduidig begrip. Om één duidelijk voorbeeld te geven: een leerling met taalachterstand is niet synoniem met een (taal) zwakke leerling.

Het Taalcentrum zet zich in voor leerlingen met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal die baat hebben bij een kortdurende (maximaal twee jaar) en intensieve (op taalontwikkeling en taalvaardigheid gerichte) aanpak.

Het Taalcentrum streeft de volgende doelen na:

- kunnen voldoen aan de specifieke behoefte van de individuele leerling met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal;
- de specifieke talenten van elke individuele leerling zo goed mogelijk tot ontwikkeling helpen brengen;
- effectief en doelmatig onderwijs bieden aan zoveel mogelijk leerlingen met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal;
- toegankelijk zijn voor de doelgroep;
- met reguliere scholen intensief samenwerken opdat de leerlingen daarheen kunnen doorstromen of terugkeren.

Voor u ligt het verantwoordingsverslag van het Taalcentrum over de periode januari 2022 tot en met december 2022. Een periode waarin 847 nieuwe leerlingen zijn ingeschreven (388 meer dan in 2021) en waarin 596 zijn uitschrijvingen (212 meer dan in 2021). In dit verantwoordingsverslag komen de diverse onderdelen van het Taalcentrum aan de orde. In hoofdstuk 2 worden algemene ontwikkelingen in 2022 beschreven. In hoofdstuk 3 komt het primair onderwijs aan bod. In hoofdstuk 3.1 gaat het over de centrale opvang voor beginners in het Nederlands en in hoofdstuk 3.2 staat de kopklas centraal en in hoofdstuk 3.3 de kansklas. In hoofdstuk 4 komt het voortgezet onderwijs aanbod. Bij alle onderdelen wordt de organisatie, de doelstelling en de bereikte resultaten beschreven. In hoofdstuk 5 staat de taalexpertisepool centraal, in hoofdstuk 6 wordt in gegaan op de professionalisering van het Taalcentrum, in hoofdstuk 7 worden bijzondere projecten beschreven en in hoofdstuk 8 komen overige aandachtzaken aan bod.

## 2. Algemene ontwikkelingen 2022

### 2.1 Ontwikkeling leerlingaantal

Het Taalcentrum heeft sinds 2007 een sterke groei doorgemaakt en is inhoudelijk ook volop in ontwikkeling.

Teldatum 1-10	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Aantal leerlingen	346	370	471	518	479	467	424	460	706

In 2022 zijn er in totaal 848 nieuwe leerlingen (589 leerlingen in het PO en 259 leerlingen in het VO) toegelaten tot het Taalcentrum en hebben 597 leerlingen (441 in het PO en 154 in het VO) het Taalcentrum weer verlaten. Het aantal leerlingen van het azc is in 2022 verdubbeld van 32 naar 63 leerlingen (po en vo samen). Leerlingen die in de noodopvang van het AZC in Almere werden geplaatst zijn het onderwijs in maart 2022 begonnen.

In het kalender jaar 2022 kwamen verder 276 uitgestroomde leerlingen op reguliere scholen in aanmerking voor ambulante begeleiding vanuit het Taalcentrum. Door het lerarentekort op het Taalcentrum is sinds oktober 2018 deze dienstverlening vanuit het Taalcentrum tijdelijk opgeschort en in de loop van 2019 weer gedeeltelijk hervat en in het najaar van 2021 is dit weer vrijwel stil komen te liggen vanwege beperkte toegankelijkheid van scholen vanwege de coronamaatregelen op scholen. Ook speelde het lerarentekort vanwege de grote toeloop van nieuwe leerlingen wederom een belangrijke rol.

Het leerlingaantal op de eerste schooldag van 2022-2023 was aanzienlijk hoger dan het aantal leerlingen op de eerste schooldag van 2021-2022. Mede door de omstandigheden in Afghanistan en in Oekraïne is het aantal vluchtelingen uit die regio's enorm toegenomen en heeft het Taalcentrum flink moeten uitbreiden

In 2020 bij het uitbreken van de coronacrisis werd even gedacht dat het aantal nieuwe aanmeldingen drastisch zou gaan dalen en dat dit grote effecten zou hebben op het Taalcentrum.

Sinds 2021 is het beeld van teruglopende aantal aanmeldingen volledig omgedraaid. Tussen 1 januari 2022 en 1 januari 2023 zijn er meer dan 750 aanmeldingen voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar (PO) geweest, dat zijn er aanzienlijk meer dan in de jaren er voor.

Sinds 2021 hanteert het Taalcentrum PO noodgedwongen regelmatig een wachtlijst voor toelating van nieuwe leerlingen.

Leerlingen van de wachtlijst krijgen de keuze te wachten tot er weer een plek vrijkomt binnen het Taalcentrum dan wel zich rechtstreeks aan te melden bij het regulier onderwijs.

Ondanks de uitbreiding in maart 2022 met een locatie aan de Binnenkruierstraat 9, een locatie die 8 groepen herbergt heeft het Taalcentrum PO zijn maximale opvangcapaciteit (maximaal zo'n 405 leerlingen) bereikt. Door intensief personeel te werven is het gelukt om deze locatie na de zomervakantie van 2022 volledig te bezetten.

In april is vanwege de toestroom van vluchtelingen uit Oekraïne een volgende locatie, aan de Hoornstraat 1 in gebruik genomen. Het onderwijs op deze locatie wordt mede verzorgd door de inzet van Oekraïens personeel.

Ook voor het Taalcentrum VO is de ontwikkeling van toenemende leerlingaantallen ook een groeiende uitdaging. Ook het Taalcentrum VO is uitgebreid met extra groepen die gehuisvest zijn binnen scholengemeenschap Echnaton. Er is vooralsnog geen sprake van een capaciteitsprobleem of een noodzaak voor een wachtlijst, deze situatie kan in 2023 veranderen.

## **2.2 Oorzaken van de groei in het Taalcentrum PO**

Hoewel het zeer lastig in te schatten blijft hoe het leerlingenverloop zal zijn in de (nabije) toekomst lijkt het er toch steeds meer op dat de groei gestaag door zal gaan in zowel het Taalcentrum PO als in het VO. Er zijn vele factoren die invloed hebben op het aantal nieuwkomers dat zich gaat vestigen in Almere en waarvan de kinderen worden aangemeld bij het Taalcentrum.

### **Reguliere groei vanuit de stad:**

- Zo verwacht de metropool regio Amsterdam waarvan Almere onderdeel is de komende jaren een instroom van vele duizenden expat kinderen die het regulier onderwijs zullen instromen.
- Een deel hiervan zal specifiek kiezen om te gaan wonen in Almere o.a. vanwege de woningmarkt. Op dit moment heeft 1 op 4 nieuwe bewoners van Almere een anderstalige achtergrond.
- De stad Almere groeit en zal dat de komende jaren ook flink blijven doen en dit zal zorgen voor extra nieuwkomers in de stad
- Door de krapte op de arbeidsmarkt in vele sectoren worden er extra arbeidsmigranten uit andere delen van Europa geworven. Deze arbeidsmigranten brengen vaak hun gezin op (korte) termijn mee naar Nederland.
- Steeds vaker besluiten ouders van kinderen op de International school (IPS Almere) hun kind de overstap te laten maken naar het reguliere onderwijs in Nederland. Dit heeft o.a. te maken met dat ouders met een vast contract niet hun kinderen op de IPS mogen laten zitten.
- De asielzoekerscentra in Nederland zijn allemaal vol, de druk op gemeenten in Nederland om versneld woningen toe te wijzen aan statushouders die nu langer dan gewenst in een azc wonen neemt toe. Ook Almere zal hierin een deel voor z'n rekening moeten/ gaan nemen. Hierdoor zullen ook weer extra leerplichtige leerlingen die de Nederlandse taal nog niet beheersen naar Almere komen.



## 2.3 Ontwikkelingen AZC

Sinds augustus 2010 verzorgt het Taalcentrum het onderwijs aan alle leerplichtige leerlingen van het asielzoekerscentrum in Almere (AZC). Cijfers van het Centraal Orgaan Asielzoekers geven aan dat landelijk gemiddeld genomen zo'n 20% van de asielzoekers in opvang in de leerplichtige leeftijd valt (4 tot 18 jaar). Begin 2023 was dit aandeel 20,2%, ongeveer het langjarig gemiddelde. Op basis van deze cijfers en de capaciteit van het AZC in Almere (800 plaatsen + 500 noodopvang plaatsen) kan het Taalcentrum rekenen op zo'n 260 leerlingen die dagelijks het Taalcentrum bezoeken. In werkelijkheid is het aandeel leerplichtige kinderen op AZC Almere begin 2023 gedaald naar 4,8% (in 2021 was dit 8,4%). Het COA heeft gevorderde plannen om het AZC in Almere in 2024 uit te breiden van 800 naar 1400 reguliere opvangplekken. In de praktijk zou dit kunnen betekenen dat het aantal leerlingen van het azc structureel kan groeien naar zo'n 250 tot 300 leerlingen. Begin 2023 zijn dat er in werkelijkheid 63 leerlingen.

Er zijn diverse factoren die bepalen wat het daadwerkelijke aantal leerplichtige leerlingen is dat recht heeft op onderwijs. Factoren die te maken hebben met:

- de maatschappelijke -, economische - en politieke situatie in de wereld, in Europa en in Nederland;
- de asielprocedure in Nederland;
- het opvangbeleid van de COA waarbij krimp en groei scenario's van de opvangcapaciteit elkaar vaak afwisselen.

In dit landschap is niet te voorspellen hoe het leerlingenverloop zal zijn, zowel niet op korte als op lange termijn. Dit gegeven plaatst het Taalcentrum voor een enorme uitdaging. Een uitdaging op het gebied van onderwijs en organisatie, materieel en personeel en financiën. De dynamiek van de in- en uitstroom veroorzaakt een extra administratieve lastendruk en vraagt voortdurend maatwerk bij het investeren in lokaalruimte, materieel en personeel. Om een indruk te geven, in 2022 betrof het in totaal 1444 leerlingen die ofwel moesten worden ingeschreven, waarvan het niveau bepaald moest worden, die een plek moesten krijgen binnen de school, ofwel die de school gingen verlaten waarbij er een school gevonden moest worden en er warme overdracht moest plaatsvinden en ambulante begeleiding moest worden georganiseerd. Intensieve processen die veel vragen van personeel en logistiek.

Ook de diversiteit van de doelgroep in achtergrond, niveaueverschillen en leeftijd vraagt om maatwerk in het organiseren van het onderwijs en een voortdurende investering in expertise en kwaliteit van het personeel.

Om in te kunnen spelen op de wisselende leerlingpopulatie werkte het Taalcentrum altijd met een grote flexibele personele schil. Dit leidde tot hoge extra kosten en zorgde voor veel wisselingen in het personeelsbestand. De algemene verwachting is dat het Taalcentrum de komende jaren niet zal krimpen maar verder zal uitbreiden. Met ingang van schooljaar 2019-2020 is er dan ook voor gekozen om het Taalcentrum qua formatie in te richten op het aantal verwachte leerlingen op 1 oktober en vanaf 2022 ook op 1 februari. Hierdoor ontstaat meer stabiliteit wat de onderwijskwaliteit ten goede zal komen.

## 2.4 Leerlingen rechtstreeks naar het reguliere onderwijs

Een leerling op het Taalcentrum PO heeft gemiddeld zo'n 40 onderwijsweken nodig om het niveau van uitstroom te bereiken, een niveau dat toereikend is om deel te nemen aan het regulier onderwijs.

- De leerling heeft voldoende aanbod gehad om te begrijpen wat er gezegd wordt in een klas.
- De leerling heeft een basis woordenschat van enkele duizenden woorden.

- De leerling heeft een basiskennis van de structuur van het Nederlands, kan zich voldoende uitdrukken en heeft een toereikende leesvaardigheid.
- De leerling heeft voldoende academische vaardigheden vergaard in het Nederlands om zich in de nieuwe, reguliere setting te kunnen handhaven en zich daarin verder te ontwikkelen.
- Met minder dan die 40 weken onderwijs is het risico groot dat de leerling onvoldoende is toegerust en veel extra aandacht nodig heeft, aandacht die vaak niet gegeven kan worden in een reguliere setting,
- De leerling loopt dan een groter risico op achterstand.

Voorwaardelijk voor verder succes is het welbevinden van de leerling in de nieuwe setting.

- De leerling zal gedurende een lange periode, 5 tot 10 jaar extra aandacht nodig hebben.
- Extra NT2 aandacht, extra aandacht voor de woordenschat, zinsconstructies, extra aandacht bij begrijpend lezen ed.
- Extra bevestiging van wat de leerling presteert en inbrengt in de groep is ook belangrijk, net als extra controle of de anderstalige leerling ook daadwerkelijk heeft begrepen van wat aan de orde is geweest in de les.
- Dit vraagt de nodige extra competenties van de leerkracht in een reguliere klas. De leerkracht dient een reëel beeld te hebben van de capaciteiten van de leerling gekoppeld aan hoge verwachtingen.
- Menig leerkracht is geneigd de capaciteit van een anderstalige leerling lager in te schatten dan reëel en daardoor lagere verwachtingen hebben mbt de prestaties van de leerling.
- In een dergelijke situatie vindt er al gauw een golem effect plaats, de leerling verliest aan zelfvertrouwen en bevestigt het beeld dat de leerkracht heeft, onderpresteren ligt op de loer.
- Kortom, een goed toegeruste leerling in combinatie met een begripvolle omgeving en een competente leerkracht vergroten de kansen van de leerling op succes.
- Een ongunstige combinatie van deze factoren vergroot het risico van onderpresteren, extra zorgbehoefte en vergroting van het risico op uitval op termijn.

Voor een leerling in het voortgezet onderwijs geldt dat hij/ zij zo'n 80 onderwijsweken nodig heeft om mee te kunnen in de reguliere setting. Extra tijd die nodig is om de grotere achterstand ten opzichte van leeftijdgenoten in te lopen. Immers de leerling begint later aan het proces van de verwerving van het Nederlands en zal dan ook meer afstand moeten overbruggen in korte tijd om mee te kunnen.

In oktober is via de nieuwsbrief van Passendonderwijs het volgende medegedeeld:

*'Formeel juridisch gezien hebben alle kinderen recht op onderwijs en wordt onder 'extra ondersteuning' niet verstaan ondersteuning ter bevordering van de beheersing van de Nederlandse taal met het oog op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden. Kortom mochten ouders van de wachtlijst zich melden bij een reguliere basisschool dan kunnen de scholen leerlingen niet weigeren op basis van de taalvaardigheid van de leerling. Het Taalcentrum hoopt uiteraard dat de effecten van de wachtlijst beperkt zal blijven en dat er snel een passende oplossing komt voor de wachtlijstkinderen maar voorlopig zien wij geen andere oplossing.'*

Intussen zijn al diverse leerlingen begonnen in het regulier onderwijs omdat ouders de keus maakten om niet op een plek binnen het Taalcentrum Almere te wachten. Steeds vaker krijgt het Taalcentrum Almere van scholen de vraag om extra ondersteuning of om tips en adviezen over wat deze leerling aan te bieden. Hoe begrijpelijk de vraag ook en hoe graag

het Taalcentrum ook zou willen helpen en ondersteunen, op dit moment is deze ondersteuning onvoldoende mogelijk omdat de werkdruk binnen het Taalcentrum Almere PO te hoog is en wij deze ondersteuning onvoldoende kunnen waarmaken. Wel blijft het Taalcentrum inzetten op de ontwikkeling van een Taalexpertisecentrum om te zorgen dat expertise om leerlingen in het regulieronderwijs, ook nadat leerlingen vanuit het Taalcentrum er naar zijn uitgestroomd extra te kunnen ondersteunen voorzover nodig.

## **2.5 Ontwikkelingen als gevolg van corona**

In 2022 heeft er weinig besmetting plaatsgevonden op school als gevolg van corona. Ondanks dat over de gehele periode van de coronapandemie diverse medewerkers, ouders en kinderen besmet zijn geweest met het coronavirus is er binnen de scholen geen uitbraak geweest.

Binnen het po en vo van het Taalcentrum wordt er van diverse subsidies gebruik gemaakt. Zo vond er extra inzet plaats door de IOP subsidie (inhaal en ondersteuningsprogramma), subsidie voor extra hulp voor de klas.

In het kader van het nationaalprogramma onderwijs (NPO) is er zowel in het po als in het vo van het Taalcentrum een schoolscan gemaakt en naar aanleiding hiervan zijn er plannen ontwikkeld om de extra gelden te kunnen inzetten op basis van de menukaart zoals die door het ministerie van onderwijs (OCW) is gepresenteerd. Het doel van de plannen van het Taalcentrum is om bestaande schoolontwikkeling te versnellen, te intensiveren en af te stemmen. Een voorbeeld is het extra inzetten (door scholing en afstemming) op het geven van feedback tussen professionals onderling, tussen professionals en leerlingen en tussen leerlingen onderling.

Het Taalcentrum zal ook meer gaan inzetten op extra aandacht voor ict leermiddelen, meer actieve en coöperatieve werkvormen, extra aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling, aandacht voor meer eigenaarschap van de leerlingen voor het eigen leerproces en meer aandacht voor het jonge kind.

De leerlingen in het Taalcentrum hebben relatief weinig achterstand opgelopen in dit schooljaar omdat de school gedurende het gehele schooljaar open is gebleven.

Wij merken wel dat de achterstand van de nieuwe leerlingen in het algemeen groter is sinds corona dan voorheen. Leerlingen hebben vaak in het buitenland nog langer in een lockdown situatie gezeten dan in Nederland. Daarnaast is online onderwijs in veel landen eerder een luxe dan een regel.

## **3 Taalcentrum primair onderwijs**

### **3.1 Nieuwkomersgroepen voor beginners in het Nederlands**

#### **3.1.1 Het onderwijs**

Het onderwijs binnen deze groepen biedt een regulier curriculum dat zoveel mogelijk is afgestemd op de behoeften van deze doelgroep.

Het onderwijs kenmerkt zich door:

- het sterke accent op taalontwikkeling in al zijn facetten,
- leerstof en doelgerichte benadering,
- de individuele benadering van de leerling,
- nadruk op concreet en contextrijk leren,
- ervaringsgerichte benadering,
- veelal thematisch aanbod met ruimte voor herhaling en verdieping.

##### **3.1.1.1 Doelgroep**

De nieuwkomersgroepen voor anderstaligen is bedoeld voor leerlingen van de basisschool (4 t/m 12 jarigen) die geen of een beperkte beheersing van de Nederlandse taal hebben. Het gaat hierbij om taalachterstand die is opgelopen door externe omstandigheden en die niet is veroorzaakt door interne deficiënties bij de leerling. In het algemeen geldt leerlingen worden toegelaten die voldoen aan de toelatingscriteria en waarvan de verwachting is dat deze leerlingen de taalachterstand met behulp van de extra inspanning binnen het Taalcentrum relatief snel zullen inlopen.

Het gaat bij deze doelgroep vaak om nieuwkomers, kinderen van alle leeftijden die nog relatief kort in Nederland zijn. Ook kinderen die in Nederland geboren zijn en opgegroeid in een anderstalige omgeving en weinig stimulans hebben gehad om de Nederlandse taalvaardigheid te ontwikkelen kunnen voor deze klassen in aanmerking komen.

##### **3.1.1.2 Doelstelling**

Aan het einde van de basisschool moeten anderstalige leerlingen over dezelfde vaardigheden beschikken als niet anderstalige leerlingen. Dit houdt voor het onderwijs binnen de nieuwkomersgroepen in dat de leerlingen die uitstromen, kunnen voldoen aan de eisen die de reguliere groep aan hen stelt. Ze moeten dus op een zinvolle manier mee kunnen doen aan het onderwijs in de groep waarin ze wat betreft hun leeftijd thuishoren. Voor leerlingen die de nieuwkomersgroepen verlaten en instromen in het regulier onderwijs betekent dit specifiek voor hun taalvaardigheid het volgende:

- De leerlingen beheersen een zodanige luister-, spreek- en gespreksvaardigheid dat ze op een zinvolle manier kunnen deelnemen aan de dagelijkse onderwijssituaties in de reguliere groep.
- De leerlingen kunnen ook op een zinvolle manier deelnemen aan het leesonderwijs (zowel voorbereidend, aanvankelijk als gevorderd en zowel technisch, begrijpend als studerend) in de reguliere groep.
- Tevens beheersen de leerlingen de schrijfvaardigheid die noodzakelijk is om op een zinvolle manier deel te nemen aan het onderwijs in de reguliere groep. Dit betreft de voorwaardelijke doelstellingen zoals ruimtelijke oriëntatie als ook de vaardigheid in het produceren van zinnen en teksten.
- De leerlingen verwerven een woordenschat binnen de nieuwkomersgroepen waarmee zij voldoende begripsniveau hebben bereikt om het onderwijs in de reguliere groep te kunnen volgen.
- De leerlingen beheersen een niveau van grammaticale structuren en regels die noodzakelijk zijn voor een zinvolle deelname aan het onderwijs in de reguliere groep.

- De leerlingen beheersen de spellingsvaardigheden die noodzakelijk zijn voor een zinvolle deelname aan het onderwijs in de reguliere groep.

### **3.1.1.3 Organisatie**

De nieuwkomersgroepen waren sinds 1 augustus 2007 gehuisvest in het Taalcentrum. Het Taalcentrum was op zijn beurt gehuisvest in het gebouw van bredeschool het Vlechtwerk, en had zijn ingang aan de Flipjestraat 33 in Almere Buiten in de Stripheldenbuurt.

Vanaf 1 november 2010 was het Taalcentrum gehuisvest in het nieuwe schoolgebouw aan de Monacostraat 50 in Almere Poort. Sinds de start van het schooljaar 2013-2014 is het Taalcentrum opgesplitst in de afdeling PO en de afdeling VO. De afdeling PO is sindsdien gehuisvest is aan de Sesamstraat 1 in de Kruidenwijk. De nieuwkomersgroepen anderstaligen primair onderwijs hebben vanaf de aanvang van het schooljaar 2007-2008 een plek gekregen binnen het Taalcentrum. Het schooljaar 2007-2008 vormt in dit verband een eerste jaar onderwijs binnen het Taalcentrum. Het afgelopen schooljaar stonden alle leerlingen in de nieuwkomersgroepen van het Taalcentrum ingeschreven bij obs de Ontdekking.

Het Taalcentrum is op 1 augustus 2007 begonnen met 2 nieuwkomersgroepen en vanaf 1 maart 2008 is begonnen met een 3<sup>e</sup> groep. Deze 3<sup>e</sup> groep was specifiek ingericht voor 'onaanspreekbare kleuters', 4 en 5 jarigen die niet of nauwelijks vaardig zijn in de Nederlandse taal. Voorafgaand aan de inrichting van deze groep is een onderzoek van Sardes geweest die de behoefte en de doelgroep binnen het Almeerse primair onderwijs in kaart heeft gebracht. In augustus 2010 zaten er 25 kinderen in groep 1/2, waarvan er 4 op de locatie Marathonlaan (afkomstig van azc). In juli 2015 zaten er 99 kinderen in groep 1/2, waarvan er 13 op de locatie Marathonlaan (afkomstig van azc).

In het schooljaar 2010-2011 had het Taalcentrum wat betreft onderwijs aan nieuwkomers in het basisonderwijs (azc niet meegerekend) 6 groepen.

In november 2011 is een 7<sup>e</sup> groep opgestart en in januari 2012 is een 8<sup>ste</sup> groep opgestart. In maart 2014 is een 9<sup>e</sup> groep opgestart en in november 2014 een 10<sup>e</sup> groep. Door de toename van het aantal leerlingen is vanaf 1 januari 2016 de locatie Marathonlaan 11 ook in gebruik voor de reguliere nieuwkomers in het basisonderwijs. Leerlingen van het azc en overige nieuwkomers worden sindsdien op deze locatie gemengd. In november 2017 is deze locatie verhuisd naar de M J Granpré Molièrestraat 72 in de Bouwmeesterbuurt in Almere Buiten. In 2022 is zowel de locatie aan de Binnenkruierstraat 9 als aan de Hoornstraat 1 in gebruik genomen. In totaal waren er eind 2022 32 groepen in het basisonderwijs voor nieuwkomers (inclusief voor leerlingen van het azc en de leerlingen uit Oekraïene). Binnen het Taalcentrum wordt er gestreefd naar groepen die maximaal 15 leerlingen groot zijn.

### **3.1.1.4 Curriculum**

Uitgangspunt binnen het curriculum is de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de Nederlandse basisschool of op het voortgezet onderwijs.

In dat onderwijs komen vele vakgebieden aan de orde zoals; taal, rekenen, wereldoriëntatie, natuuronderwijs, expressie, bewegingsonderwijs ed.

Naast het opdoen van kennis van verschillende vakgebieden speelt het ontwikkelen van vaardigheden in al zijn verscheidenheid een belangrijke rol. Voor het jonge kind is er speciale aandacht die als voorbereiding dienen voor het leren lezen, voor het leren rekenen, voor de ontwikkeling van de motoriek en voor de ontwikkeling van de sociaal-emotionele vaardigheden.

Om het onderwijs in al zijn facetten goed te kunnen volgen zal de leerling een basis moeten bezitten van het goed begrijpen van de Nederlandse taal en zal de leerling in staat moeten zijn om zich voldoende uit te kunnen drukken zodat hij/zij goed begrepen wordt. Dit niveau van begrijpen is in de eerste plaats belangrijk voor het luisteren en spreken maar ook voor het lezen en schrijven.

Het onderwijs binnen de nieuwkomersgroepen biedt het gehele curriculum aan zoals dat op elke reguliere basisschool mag worden verwacht, waarbij het accent telkens ligt op de ontwikkeling van de Nederlandse taalvaardigheid. Er wordt veel aandacht besteed aan woordenschatontwikkeling, spelling, lezen, taalbeschouwing, spreken en interactie. Ook bij andere curriculumonderdelen zoals rekenen, wereld oriëntatie en creatieve vakken is er veel aandacht voor de Nederlandse taalontwikkeling.

### **3.1.1.5 Procedure van aanmelding**

Potentiële leerlingen voor de nieuwkomersgroepen in het basisonderwijs worden aangemeld bij het Taalcentrum. Meestal gebeurt dit door de ouders zelf, een contactpersoon van het gezin, een verwijzende instantie (bijv. vluchtelingen werk, een peuterspeelzaal) of een basisschool. Plaatsing is alleen mogelijk als een kind voldoet aan de criteria voor toelating en met toestemming van de ouders. Als een kind korter dan een half jaar in Nederland is kan het direct in een nieuwkomersgroep geplaatst worden. Kinderen die langer dan een half jaar in Nederland zijn worden standaard getoetst op hun passieve woordvoorraad in het Nederlands. Bij aanmelding vindt eerst een intakegesprek plaats waarbij een intake formulier wordt ingevuld.

Intake toets wordt uitgevoerd bij:

- a. Alle kinderen die van de Antillen of uit Suriname komen. De toets moet duidelijk maken of het kind, gezien zijn Nederlandse taalvaardigheid, voldoet aan de toelatingscriteria.
- b. Kinderen die minimaal 6 maanden in Nederland zijn geweest of kinderen die al enigszins Nederlands spreken, omdat zij bijvoorbeeld een Nederlands sprekende ouder hebben, of al enkele maanden elders in Nederland onderwijs hebben gevolgd. Ook bij deze kinderen moet de toets duidelijk maken of wordt voldaan aan de toelatingscriteria.
- c. Bij 12 jarigen die worden toegelaten is de vraag of de ISK-VO afdeling of de nieuwkomersgroep de beste plaats is voor een kind. In de praktijk komt het voor dat ook 13-jarigen voor de nieuwkomersgroep worden aangemeld. Het betreft veelal kinderen uit de Antillen of Suriname die in het land van herkomst nog in het basisonderwijs zitten. In overleg met de ouders kan worden afgesproken dat deze leerlingen direct aangemeld worden bij de ISK- VO.

### **3.1.1.6 Criteria voor toelating**

In het algemeen geldt dat leerlingen worden toegelaten die voldoen aan de toelatingscriteria en waarvan de verwachting is dat deze leerlingen de taalachterstand met behulp van de extra inspanning binnen het Taalcentrum relatief snel zullen inlopen. Het gaat hierbij om taalachterstand die is opgelopen door externe omstandigheden en die niet is veroorzaakt door interne deficiënties bij de leerling. In geval van twijfel wordt een leerling niet toegelaten in afwachting van een naderonderzoek geïnitieerd door de aanmeldende basisschool. Om een kind aan te kunnen melden bij het Taalcentrum is toestemming van de ouders voorwaardelijk.

#### *Groep 1-2*

Om toegelaten te worden tot de kleutergroep dient het kind aan de volgende beschrijving te voldoen:

- Het kind begrijpt geen of nauwelijks Nederlands, ten hoogste enkele woorden
- Het kind spreekt geen Nederlands; de actieve woordenschat is 0
- Het kind kan zinnen van maximaal twee of drie woorden zeggen, met fouten
- De actieve woordenschat in het Nederlands bestaat uit 0 - 500 woorden
- Het kind begrijpt 0 - 1000 woorden in het Nederlands

In geval van twijfel wordt bij aanmelding van de Taaltoets Alle Kinderen (TAK) de passieve woordenschattaak afgenomen

*Groep 3-4*

- Het kind begrijpt 0 - 3000 woorden in het Nederlands

In geval van twijfel wordt bij aanmelding van de Taaltoets Alle Kinderen (TAK) de passieve woordenschattaak afgenomen.

*Groep 5-6*

- Het kind begrijpt 0 - 3000 woorden in het Nederlands

In geval van twijfel wordt bij aanmelding van de Taaltoets Alle Kinderen (TAK) de passieve woordenschattaak afgenomen.

*Groep 7-8*

- Het kind begrijpt 0 - 3600 woorden in het Nederlands

In geval van twijfel wordt bij aanmelding van de Taaltoets Alle Kinderen (TAK) de passieve woordenschattaak afgenomen.

### 3.1.2 Enkele resultaten

#### 3.1.2.1 Leerlinggegevens

##### 3.1.2.1.1 Aantal ingestroomde leerlingen

Begin januari 2022 zaten er 305 leerlingen in de nieuwkomersgroepen tussen 4 en 12 jaar verdeeld over 19 groepen waarvan 9 groepen gesitueerd in de locatie Molièrestraat het aantal asielzoekerskinderen van het azc was op dat moment in totaal 14 leerlingen. De volgende tabel geeft het aantal ingestroomde leerlingen in de nieuwkomersgroepen weer in de periode januari tot en met december 2022.

Aantal\ mnd	Ja	Fe	Ma	Ap	Mei	Jun	Jul	Au	Se	Ok	No	De	Totaal
regulier	34	0	57	3	37	6	0	104	43	57	17	2	360
azc	6	0	26	1	6	9	0	17	14	3	0	0	82
Oekraïene	1	0	1	41	24	13	0	17	0	13	1	1	112
<b>Totaal</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>45</b>	<b>67</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>138</b>	<b>57</b>	<b>73</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>554</b>

Tabel 1: instroom van het aantal kinderen in de nieuwkomersgroepen vanaf januari tot en met december 2022

In het totaal zijn er in de periode januari tot en met december 2022 554 leerlingen in de nieuwkomersgroepen van het Taalcentrum geplaatst. Daarvan waren 82 leerlingen afkomstig van het azc in Almere en geplaatst in de locatie aan de Molièrestraat, 112 leerlingen zijn geplaatst in de noodopvang voor Oekraïense kinderen aan de Hoornstraat de overige 360 leerlingen zijn geplaatst in zowel de locatie aan de Sesamstraat als aan de Molièrestraat.

Het aantal leerlingen dat afkomstig is van het azc Almere is door de jaren heen vrij beperkt geweest. Halverwege 2011 was het aantal azc leerlingen op het hoogtepunt met ruim boven de 50 na de zomervakantie 2011 is dit aantal gezakt tot rond de 30 en daarna is dit aantal stabiel gebleven. In 2015 is dit aantal weer gestegen tot rond de 50 en in 2022 weer gedaald naar zo'n 30 leerlingen. Het aantal leerlingen dat op het azc woont is met een aandeel van minder dan 5 % van het totaal aantal azc bewoners ruim onder het landelijk gemiddelde van zo'n 10,5%.

In de periode januari tot en met december 2022 is door het Taalcentrum bij 169 leerlingen een intake toets afgenomen. Bij 5 leerlingen is er een uitgebreide IQ test afgenomen ten behoeve van doorverwijzing naar het SBO. Een dergelijke test kost in afname en verwerking gemiddeld 3 tot 5 uur per leerling.

Terug verwezen naar basisonderwijs	Toegelaten tot nieuwkomersgroepen	Totaal
56 leerlingen	113 leerlingen	169 leerlingen

Tabel 2: aantal leerlingen aangemeld voor intake toets nieuwkomersgroepen januari tot en met december 2022



### 3.1.2.1.2 De beginsituatie

In het onderstaande tabel is de passieve woordenschatvoorraad weergegeven van de leerlingen (op het moment van binnenkomst) die in de periode januari tot en met december 2022 onderwijs hebben gevolgd in het Taalcentrum.

Omvang passieve woordvoorraad	Aantal leerlingen
Geen (score 0)	605
Maximaal 1000 (score tot 15)	136
Maximaal 2000 (score tot 30)	65
Maximaal 3000 (score tot 45)	18
Maximaal 4000 (score tot 60)	5
Groter dan 4000	0
totaal	829

Tabel 3: beginniveau in Nederlands gemeten met Tak toets passief.

### 3.1.2.1.3 Land van herkomst en thuistaal

Om een overzicht te geven uit welke landen kinderen binnen komen en welke thuistalen zij spreken in de nieuwkomersgroepen volgt hieronder het aantal ingestroomde kinderen in de nieuwkomersgroepen van het Taalcentrum PO op de 4 locaties die in de periode januari tot en met december 2022 onderwijs hebben gevolgd in het Taalcentrum, verdeeld naar land van herkomst en thuistaal.

Land van herkomst	Aantal	Land van herkomst	Aantal	Land van herkomst	Aantal
Afghanistan	7	Ghana	3	Palestina	1
Albanie	2	Griekenland	1	Peru	1
Argentinië	3	Groot Brittanie	2	Polen	11
Armenie	1	Guinee	2	Portugal	2
Aruba	2	India	149	Roemenië	13
Australië	2	Irak	7	Rusland	22
Azerbadjan	2	Iran	5	Servie	1
Bangladesh	1	Italië	4	Singapore	2
Belarus	6	Japan	1	Slowakije	1
België	3	Jemen	3	Soedan	1
Bosnie	1	Jordanië	1	Spanje	9
Brazilië	12	Kameroen	1	Sri Lanka	2
Chili	1	Kenia	2	Suriname	1
China	16	Koeweit	1	Syrië	17
Colombia	8	Kroatië	2	Thailand	4
Cuba	1	Letland	4	Tunesië	3
Curacao	1	Libanon	3	Turkije	38
Cyprus	3	Marokko	8	VAE	7
Denemarken	1	Mexico	1	Venezuela	3
Dominicaanse republiek	5	Moldavië	1	Vietnam	1
Duitsland	6	Namibië	1	VS	6
Egypte	9	Nederland	107	Zuid-Afrika	18
Engeland	7	Nigeria	9	Zweden	1
Eritrea	1	Oeganda	3		
Filipijnen	8	Oekraïne	116		
Frankrijk	3	Pakistan	20	Totaal	734

Tabel 4: land van herkomst en aantallen instromers in de periode januari tot en met december 2022

Thuis taal	Aantal	Thuis taal	Aantal	Thuis taal	Aantal
Afghaans	1	Japans	1	Servisch	2
Afrikaans	3	Kantonees	3	Singalees	2
Albanees	2	Koerdisch	10	Slowaaks	4
Arabisch	62	Kroatisch	1	Sorani	2
Armeens	2	Lets	5	Sourashtra	1
Azerbadjaans	3	Libanees	1	Spaans	31
Bengali	7	Litouws	1	Surinaams	1
Berbers	3	Luganda	1	Swahili	2
Bisaya	1	Malayalam	13	Tamil	40
Bosnisch	1	Malinke	1	Tegrinia	1
Bulgaars	1	Mandarijn	22	Telegu	35
Canadees	3	Marathi	9	Thais	5
Chinees	9	Marokaans	1	Tigrinya	2
Creools	1	Nepalees	1	Tulu	1
Dari	4	Odia	3	Turks	41
Egyptisch	1	Oegandeas	1	Twi	2
Engels	56	Oekraïens	107	Urdu	23
Farsi	8	Papiaments	2	Vietnamees	6
Filipijns	2	Pasthu	5	Zuidafrikaans	2
Frans	5	Perzisch	5		
Ghanees	2	Pools	15		
Gujarati	1	Portugees	19		
Hindi	51	Punjabi	4		
Hongaars	2	Roemeens	16		
Italiaans	2	Russisch	51	Totaal	734

Tabel 5: thuis taal en aantallen instromers in de periode januari tot en met december 2022

Om een overzicht te geven uit welke landen kinderen binnen komen en welke thuistalen zij spreken in de opvangklas volgt hieronder het aantal ingestroomde kinderen in de nieuwkomersgroepen van het Taalcentrum PO vanuit het AZC die in de periode januari tot en met december 2022 onderwijs hebben gevolgd in het Taalcentrum, verdeeld naar land van herkomst en thuis taal.

Land van herkomst	Aantal	Land van herkomst	Aantal	Land van herkomst	Aantal
Afghanistan	31	Italië	2	Saudi Arabië	4
Algerije	1	Jemen	5	Sierra Leone	1
Eritrea	3	Maleisie	2	Syrië	29
Irak	2	Oeganda	4	Turkije	6
Iran	3	Pakistan	2		
				Totaal	95

Tabel 6: land van herkomst en aantallen instromers op azc in de periode januari tot en met december 2022

Thuis taal	Aantal	Thuis taal	Aantal	Thuis taal	Aantal
Arabisch	38	Koerdisch	8	Turks	3
Creools	1	Luganda	3	Urdu	2
Dari	19	Pashtu	11		
Engels	3	Tigrinya	3		
Farsi	2	Turkmeens	2		
				Totaal	95

Tabel 7: thuis taal en aantallen instromers azc in de periode januari tot en met december 2022

### 3.1.2.1.4 Onderinstromers en achtergrond

Van de 734 kinderen die het onderwijs in de nieuwkomersgroepen hebben gevolgd was 256 een onderinstromer. Deze leerlingen waren op de eerste schooldag nog geen 5 jaar. Van deze groep leerlingen zijn er 88 in Nederland geboren en hebben er 50 de Nederlandse nationaliteit. Van de onderinstromers hebben er 80 ook altijd in Nederland gewoond.

Van de groep van 256 kinderen hebben er 39 in het buitenland op een voorschoolse voorziening gezeten en 137 hebben er in Nederland op een voorschoolse voorziening gezeten. Er is 1 leerlingen die deels op een buitenlandse en een deel op een Nederlandse voorziening heeft gezeten. De overige 79 kinderen hebben geen voorschoolse voorziening bezocht.

Om een overzicht te geven van de achtergrond van de onderinstromers volgt hierna het aantal ingestroomde kinderen in de reguliere nieuwkomersgroepen van het Taalcentrum PO in de periode januari tot en met december 2022 verdeeld naar vorm van voorschoolse voorziening en periode van verblijf in Nederland op de eerste schooldag.

Periode in Nederland	Korter dan 6 mnd	Tussen 6 mnd en 1 jaar	Tussen 1 jaar en 2 jaar	Tussen 2 jaar en 3 jaar	Tussen 3 jaar en 5 jaar	Sinds geboorte	Totaal
Aantal kinderen	70	29	24	19	34	80	256
In Nederland geboren	4	1	1	0	2	80	88
Nederlandse nationaliteit	6	5	1	0	5	33	50
Voorschoolse voorziening in buitenland	30	4	2	0	3	0	39
Voorschoolse voorziening in Nederland	5	11	15	16	25	66	138
Geen voorschoolse voorziening	35	14	7	3	6	14	79

Tabel 8: achtergrond aantallen onderinstromers in de periode januari tot en met december 2022

### 3.1.2.1.5 Instroom vanuit de voorschoolse voorzieningen in Almere

Van alle leerlingen met een Nederlandse nationaliteit die in 2022 op het Taalcentrum stonden ingeschreven zijn er 36 in Nederland geboren en deze leerlingen hebben tussen hun geboorte en de eerste schooldag alleen in Nederland gewoond.

De overige 63 leerlingen die in Nederland zijn geboren hadden een andere nationaliteit. Van hen hebben er 53 tussen geboorte en eerste schooldag op het Taalcentrum alleen in Nederland gewoond.

Van de leerlingen hebben er 160 een voorschoolse voorziening in Nederland bezocht en daarvan 136 een voorziening in Almere. Van 134 leerlingen is bekend welke voorschoolse voorziening. Gemiddeld maakten deze leerlingen ruim 14,1 maanden gebruik van deze voorziening, variërend van 1 tot 35 maanden. Gemiddeld gingen deze leerlingen 3 dagdelen per week naar deze voorziening, variërend van 2 tot 4 dagdelen per week.

Om een overzicht te geven van de voorzieningen in Almere die werden bezocht volgt hierna het aantal ingestroomde kinderen per voorziening.

Voorschoolse voorziening	Aantal IIn	Voorschoolse voorziening	Aantal IIn
Archipel	6	Kinderrijk	1
AZC Smallsteps	1	Kleine Prins	1
BMS	1	Kristoffeltje	1
Brede school Fiep Westendorp	1	Lentemorgen	1
Buitenhof Almere-Haven	1	Majest	1
Caleidoscoop	2	Marietje	1
Casa Capriti Compositie	1	Meesterwerk	2
Catootje	4	Montessori Peuterspeelzaal	1
Catrijntje	2	Muis	5
Christoffeltje	3	Partou	6
Compositie	2	Pierewiet	6
De Bloemenbord	1	Pino	2
De Kring	1	Piraat	1
De Parel	1	Pirouette	1
De Speelmolen	2	psz Parkwijk	1
De Verwondering	1	Quinzokids Almere	1
Dikkertje Dap	8	Ridderspeelzaal Almere	1
Fiep Westendorp & Ikky	1	Small Society	5
Go kinderopvang	5	Smallsteps	17
Happy kids	1	Smallsteps Danswijk	1
Het Hof	1	Smallsteps en Baloe	1
Het kleine avontuur	1	Smallsteps ik en jij	1
Humpie Dumpie	4	Spectrum	1
Ijsselkids	2	Tierelier	3
Ikky	2	Twinkelstar	1
Impuls	1	Wolkewietje	1
International Primary School	1	Zeeraket	1
Jan Huigen	2	Ziezo	1
Joannes XXIII	1		
KDC	1		
Kiekeboe	7	Totaal	134

Tabel 9: Overzicht aantallen leerlingen afkomstig van voorschoolse voorzieningen in Almere in 2022.

### 3.1.2.1.6 Nederlandse nationaliteit en achtergrond

Van de 734 kinderen die zijn ingeschreven in de opvangklas voor reguliere nieuwkomers had 94 een Nederlandse nationaliteit. Van deze 94 kinderen zijn er 44 in Nederland geboren en 1 is geboren op Curacao en 2 op Aruba. Van de 44 in Nederland geboren kinderen hebben er 8 een groot deel van hun leven niet in Nederland gewoond, de helft van hen in totaal korter dan 2 maanden in Nederland gewoond.

Van de overige leerlingen zijn 33 onderinstromer en de andere 3 leerlingen kwamen van de International school.

Om een overzicht te geven welke thuistalen kinderen spreken met de Nederlandse nationaliteit volgt hieronder het aantal ingestroomde kinderen in de nieuwkomersgroepen van het Taalcentrum PO in de periode januari tot en met december 2022 verdeeld naar thuistaal.

Thuistaal	Aantal	Thuistaal	Aantal	Thuistaal	Aantal
Afghaans	1	Ghanees	1	Spaans	6
Arabisch	17	Hindi	1	Sranan	1
Armeens	1	Kantonees	2	Tamil	1
Azerbeidzjaans	1	Koerdisch	1	Thais	3
Berbers	3	Libanees	1	Tigrinya	1
Chinees	3	Malike	1	Turks	9
Creools	1	Mandarijn	4	Vietnamees	2
Dari	2	Marathi	1		
Egyptisch	1	Papiaments	2		
Engels	9	Pasthu	2		
Farsi	5	Russisch	6		
Frans	3	Sorani	2	Totaal	94

Tabel 10: thuistaal en aantallen instromers met Nederlandse nationaliteit in de periode januari tot en met december 2022

### 3.1.2.1.7 Uitstroom naar reguliere basisonderwijs

Hieronder volgt een overzicht van de momenten van uitstroom met het aantal leerlingen van de nieuwkomersgroepen naar het reguliere basisonderwijs.

In het totaal zijn in de periode januari tot en met december 2022 404 leerlingen uitgestroomd. Van deze 404 leerlingen waren er 72 van het azc en de overige 332 die uitstroonden waren reguliere nieuwkomers. Van de 332 leerlingen stroomden 272 leerlingen uit naar het reguliere basisonderwijs, hiervan gingen 241 leerlingen naar Almeerse basisscholen. Van de 272 leerlingen vertrokken er 32 naar basisscholen buiten Almere. Van de overige 131 leerlingen zijn er 4 uitgestroomd naar het speciaal basisonderwijs binnen Almere en 1 naar het speciaal onderwijs binnen Almere waarvan 1 naar het voortgezet speciaal onderwijs. Van de uitstroom leerlingen zijn er 29 betrokken naar het buitenland, 7 leerlingen zijn verder gegaan in de kopklas en 1 leerling is verder gegaan in de kansklas. Van de uitstroom leerlingen zijn er 11 verder gegaan op de vo afdeling van het Taalcentrum en 1 leerling is uitgestroomd naar het regulier voortgezet onderwijs in Almere. De leerlingen zijn naar verschillende basisscholen uitgestroomd (zowel openbaar als bijzonder onderwijs). Zie voor overzicht van aantallen leerlingen naar welke basisschool tabel 13.

moment van uitstromen	Jan 22	feb 22	mrt 22	Apr 22	mei 22	jun 22	jul 22	aug 22	sep 22	okt 22	nov 22	dec 22
Aantal	2	24	2	33	1	5	138	4	6	46	4	67
												totaal 332

Tabel 11 uitstroomleerlingen vanuit de nieuwkomersgroepen in de periode januari tot en met december 2022

Van de 404 leerlingen die uitstroonden waren er 72 van het azc afkomstig. Hiervan stroomden 53 leerlingen uit naar het reguliere basisonderwijs, waarvan er 6 binnen Almeerse basisscholen. De leerlingen zijn naar verschillende basisscholen uitgestroomd. Van de overige 20 leerlingen is er 1 leerlingen verder gegaan in het regulier vo in Almere. Eén leerling is verder gegaan op PRO Almere. Eén leerling is naar het SBO gegaan in Almere. Van de overige 16 leerlingen is niet bekend naar welke school zij zijn vertrokken.

Zie voor overzicht van aantallen leerlingen naar welke basisschool tabel 13.

moment van uitstromen	Jan 22	feb 22	mrt 22	Apr 22	mei 22	jun 22	jul 22	aug 22	sep 22	okt 22	nov 22	dec 22
Aantal	0	1	4	0	5	7	19	0	8	22	3	3
												totaal 72

Tabel 12: uitstroomleerlingen vanuit de Molierestraat (azc) in de periode januari tot en met december 2022

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Achtbaan												
Al Iman												
Albatros												
Archipel												
Architect												
Argonout												
Ark												
Aurora												
Avontuur												
Bommelstein												
Buitenburcht												
Caleidoscoop												
Columbuschool												
Compositie												
Crescendo												
Digitalis												21
Drieluik												
Driemaster												
Droomspiegel												
Duinvlinder												
Dukdalf												
Egelantier												
Heliotroop												
Junior college												
Kameleon												
Klaverweide												
Kompas												
Kraanvogel												
Letterland												
Lettertuint												
Lichtboei												
Loofhut												
Meesterwerk												
Montessori muziekwijk												
Montessori Stad												
Odyssee												
Olijfboom												
Omnibus												
Ontdekking												
Optimist												
Panta Rhei												
Pirouette												
Polderhof												
Polygoon												
Samenspel												
Spectrum												
Sri Ganesh												
Sterrenschool De Ruimte												
Syncope												
Tjasker												
Verbinding												
Vrije school												
Vuurvogen												
Windwijzer												
Zevensprong												
Zonnewiel												19
Almere Speciaal												
Klimop												
SBO almere												
Watertuin												
Nautilus Radioweg												
basisschool buiten Almere											32	60
Kansklas												
Kopklas												
Taalcentrum VO												16
BHC												
Echnaton												
PRO Almere												
Buitenland												28
onbekend												
Aantal leerlingen												

Tabel 13: Overzicht aantallen uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2022 per school.

### 3.1.2.1.8 Uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs

Hieronder volgt een overzicht van de aantallen leerlingen die vanuit het Taalcentrum PO zijn uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. In dit geval zijn er 15 leerlingen doorgestroomd naar de Internationale Schakelklassen van het Taalcentrum, 2 leerlingen naar het voortgezet onderwijs in Almere. Tot slot stroomde er geen leerling uit naar het voortgezet onderwijs buiten Almere. In totaal zijn er 18 leerlingen uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs.

Moment van uitstromen	Aantal
juli 2022	2

Tabel 14: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2022 naar het voortgezet onderwijs

### 3.1.2.1.9 Uitstroom naar praktijkonderwijs

Hieronder volgt een overzicht van de aantallen leerlingen die vanuit het Taalcentrum PO zijn uitgestroomd naar het praktijkonderwijs. In dit geval stroomde 1 leerling uit binnen Almere.

Moment van uitstromen	Aantal
juli 2022	1

Tabel 15: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2022 naar het praktijkonderwijs

### 3.1.2.1.10 Uitstroom naar de Kansklas

Hieronder volgt een overzicht van de aantallen leerlingen die vanuit het Taalcentrum PO zijn doorgestroomd naar de Kansklas van het Taalcentrum.

Moment van uitstromen	Aantal
juli 2022	1

Tabel 16: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2022 naar de Kopklas

### 3.1.2.1.11 Uitstroom naar de Kopklas

Hieronder volgt een overzicht van de aantallen leerlingen die vanuit het Taalcentrum PO zijn doorgestroomd naar de Kopklas van het Taalcentrum.

Moment van uitstromen	Aantal
juli 2022	7

Tabel 17: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2022 naar de Kopklas



## 3.2 Kopklas Almere

### 3.2.1 Het onderwijs

#### 3.2.1.1 Doelgroep

De Kopklas is een extra jaar basisonderwijs voor in oorsprong niet Nederlandstalige kinderen die aan het einde van de basisschool nog een achterstand hebben op het gebied van de Nederlandse taal. Door deze achterstand kunnen ze het voortgezet onderwijs nog niet op het niveau VMBO Theoretische leerweg +, HAVO of VWO volgen. Ze hebben daar de capaciteiten, de inzet en de motivatie voor. Omdat in het kopklasjaar bijna alle aandacht gericht is op taalverwerving is het van belang dat de kinderen geen noemenswaardige achterstand op het gebied van rekenen hebben.

In de Kopklas zitten maximaal 15 kinderen. Omdat er naast groepswork ook veel individuele aandacht voor de leerlingen is, mag de groep niet te groot zijn.

#### 3.2.1.2 Doelstelling

De doelstelling van de Kopklas is het gedurende één schooljaar aanbieden van een intensieve taaltraining aan van oorsprong niet Nederlandstalige leerlingen, die in aanleg de capaciteiten hebben voor VMBO Theoretische Leerweg +, HAVO en VWO. Zij kunnen na dit Kopklasjaar de opleiding volgen die in overeenstemming is met hun capaciteiten. Uitval in het voortgezet onderwijs moet door dit extra jaar worden tegengegaan. Door in dit jaar veel aandacht te besteden aan alle aspecten van de Nederlandse taalverwerving, moet bereikt worden dat de leerlingen voldoende basisvaardigheden hebben om met succes het gehele VMBO Theoretische Leerweg +, HAVO of VWO traject te kunnen doorlopen.

#### 3.2.1.3 Organisatie

De Kopklas is een voorziening van het basisonderwijs die gehuisvest is bij scholengemeenschap De Meergronden, Marktgracht 65, 1353 AL Almere. Er is voor gekozen om bij het voortgezet onderwijs gehuisvest te zijn om de leerlingen het gevoel te geven dat dit jaar extra basisonderwijs geen “zittenblijven” is maar vooruitgang en ontwikkeling.

Voor de leerlingen van de Kopklas geldt hetzelfde aantal lessen als voor de bovenbouw van het basisonderwijs (940); zij volgen echter het (vakantie) rooster van het voortgezet onderwijs. De kopklasleerlingen hebben wekelijks 24 tot 25 klokuren les.

De Kopklas leerlingen maken gebruik van de faciliteiten van De Meergronden. Er wordt gebruik gemaakt van vakleerkrachten voor dit jaar is dat:

- 2x 60 min. Bewegingsonderwijs
- 1x 60 min. Engels
- 1x 60 min. Tekenen
- 1x 60 min. Handvaardigheid

Engels wordt gegeven door een leerkracht uit het VO van het Taalcentrum. De overige vaklessen worden verzorgd door docenten van De Meergronden.

In Almere is gebruik gemaakt van het Utrechtse Kopklasmodel. Dat betekent dat het curriculum, dat in samenwerking met het SAC (School Advies Centrum) en het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) voor de gemeente Utrecht ontwikkeld is, in Almere gebruikt wordt. In Almere maakt de Kopklas een eigen ontwikkeling door en ontstaat er een curriculum dat is toegesneden op de Almeerse situatie. In augustus 2001 is de Kopklas gestart met 12 leerlingen. De leerlingen kwamen van verschillende Almeerse basisscholen. Voor schooljaar 2022-2023 zijn 25 leerlingen aangenomen. 7 leerlingen kwamen van het Taalcentrum en 18 van diverse Almeerse basisscholen.

### 3.2.1.4 Curriculum

Het curriculum van de Kopklas wijkt af van dat van een reguliere groep 8. Het accent bij de verschillende vakken ligt op het vergroten van de taalvaardigheid: 70-80% van het curriculum bestaat uit taalonderwijs. De hoofdzaak is het uitbreiden van de woordenschat en het aanleren van strategieën met betrekking tot begrijpend lezen. Ook wordt veel aandacht besteed aan studievoordigheden en zelfredzaamheid: De doelgroep kan veelal niet rekenen op hulp vanuit de thuissituatie. Daarnaast komen ook spelling, grammatica en spreken en luisteren aan de orde. Naast taal is er aandacht voor rekenen, wereldoriëntatie, studievoordigheden en Engels.

#### *Woordenschat*

“In het onderwijs worden woorden niet alleen gebruikt om over alledaagse onderwerpen te communiceren, ze vormen ook de basis voor kennisoverdracht. Bij het overdragen van een boodschap vervullen woorden dus een centrale rol. “

In de kopklas wordt boek 8 uit de taalmethode Staal gebruikt. Het is een taalmethode met veel aandacht voor de woordenschat. 4x per week wordt een uur aan deze methode besteed. Tijdens de zelfstandig werklessen, wordt er gewerkt met oefenen met taalgebruik groep 7 en 8, uitg Ajodakt.

De streefdoelen voor woordenschat onderwijs luiden als volgt:

Leerlingen beheersen de woorden die door Staal worden aangegeven receptief. Hiertoe behoren inhoudswoorden, specifieke functiewoorden en algemene schooltaalwoorden. De leerlingen beheersen de woorden ook productief, hiertoe behoren ook inhoudswoorden en functiewoorden” (projectplan Kopklas).

#### *Begrijpend lezen*

”Begrijpend lezen is een wisselwerking tussen leesvaardigheid, taalvaardigheid en kennis van de wereld. Om een tekst goed te kunnen begrijpen, is meer nodig dan alleen de technische leesvaardigheid. Het onderwijs in de Kopklas is gericht op het consequent en effectief vergroten van begrijpend leesvaardigheden” (Projectplan Kopklas).

“De streefdoelen voor begrijpend lezen luiden als volgt:

- leerlingen ontwikkelen lees strategieën;
- leerlingen ontwikkelen een actieve leeshouding;
- leerlingen ontwikkelen vaardigheden om met teksten om te gaan;
- leerlingen ontwikkelen spreekvaardigheid, samenvattingsvaardigheid en schrijfvaardigheid”(Projectplan Kopklas).

Er wordt gebruik gemaakt van diverse methodes:

- \* Nieuwsbegrip
- \* Grip.
- \* Woorddetective t/m december
- \* Leesaardig (zelfst.werk vanaf januari)

Er is veel aandacht voor lees strategieën: Het gebruik van kopjes, het afleiden van woorden, vooruit of juist een stukje terug lezen, gebruik maken van de informatie die een evt. illustratie geeft, al opgedane kennis gebruiken (wat weet je al?)

Zowel letterlijk- als figuurlijk taalgebruik, homoniemen en synoniemen komen aan de orde. In december en juni wordt voor het LVS CITO Begrijpend lezen M7 en M8 afgenomen

#### *Spelling*

“Het spellingsonderwijs in de Kopklas is erop gericht de op de basisschool verworven vaardigheden op peil te houden en uit te breiden.”(Projectplan Kopklas).

Het spellingsonderwijs wordt gegeven middels het remediërend programma Spelling in de Lift. De stof van groep 6, 7 en 8 komen aan de orde.

Zowel de veranderlijke (werkwoordspelling) als de onveranderlijke woorden komen aan bod.

Het niveau van spelling wordt in september bepaald middels het PI dictee. Nav het PI-dictee worden de leerlingen in 2 of 3 niveaus verdeeld. In het schooljaar 2022-2023 is gewerkt op 2 niveaus. Verder worden in december en juni LVS CITO E7 en M8 afgenomen, zowel op het gebied van de veranderlijke als de onveranderlijke woorden.

### *Rekenen*

“Het rekenonderwijs in de Kopklas is erop gericht de op de basisschool verworven vaardigheden op peil te houden en uit te breiden” (Projectplan Kopklas). Er wordt gewerkt met de rekenmethode Rekenrijk deel 7B en 8A. Er wordt gewerkt in 2 rekenniveaus. Het niveau van de leerlingen wordt vastgesteld aan de hand van de gegevens van de instaptoets en de gegevens van het basisonderwijs en Taalcentrum. In december en juni wordt LVS CITO E7 en M8 afgenomen,

### *Wereldoriëntatie*

Wereldoriëntatie wordt onderverdeeld in aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.

Voor wat betreft aardrijkskunde wordt de topografie van Nederland, Europa en de Wereld herhaald. Er is aandacht voor aardrijkskundige begrippen. (Blokboeken, Kinheim)  
Zie verder de leerlijnen Aardrijkskunde.

Voor wat betreft geschiedenis wordt de geschiedenis vanaf de steentijd tot de nieuwste tijd in vogelvlucht doorgenomen. Gebruik wordt gemaakt van de vensters van de geschiedenis canon en van werkboekjes. (Blokboeken, Kinheim). Ook wordt de klokhuis DVD met thema's uit de geschiedenis canon ingezet.

Extra aandacht wordt besteed aan de Tweede Wereldoorlog. Aan de hand van de DVD 13 in de oorlog wordt 13 weken lang aandacht aan dit thema geschonken. Een bezoek aan het Verzetsmuseum staat op het programma evenals een excursie om de Gouden Eeuw nader aanschouwelijk te maken.

Zie verder de leerlijnen geschiedenis.

Natuur wordt gegeven vanaf januari. 4 thema's worden behandeld: de mens, het dier, aarde en planten. Er wordt gebruik gemaakt van Blokboek 8, Kinheim en de website “ik van binnen.”

Het houden van spreekbeurten en boekbesprekingen zijn belangrijke vaardigheden die de leerlingen in de Kopklas leren ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. De leerlingen dienen per schooljaar twee spreekbeurten en twee boekenkringen gehouden. De leerlingen lezen maandelijks een boek en maken daar een boekverslag over.

2x per jaar wordt een werkstuk gemaakt, waarbij de gevonden informatie nadrukkelijk in eigen bewoordingen moet worden weergegeven. De leerkracht bepaalt het onderwerp.

Er wordt één keer per week naar het Zapp-journaal gekeken en daar wordt vervolgens over nagepraat.

Er wordt jaarlijks een aantal uitstapjes/excursies gemaakt die tot doel hebben de algemene ontwikkeling van de leerlingen te vergroten.

Nomaal gesproken er o.a volgende excursies:

- Fort de Bilt
- Bezoek aan een replica van een VOC schip en een stadswandeling langs diverse bezienswaardigheden in Amsterdam, alles in het licht van de Gouden Eeuw. Bezoek aan Ons' lieve Heer op Solder.

- Bezoek aan het Verzetsmuseum in Amsterdam met daaraan gekoppeld een stadswandeling door de voormalige Joodse buurt en een bezoek aan de Hollandse Schouwburg.
- Bezoek aan het van Gogh museum.
- Theatervoorstelling en/of bioscoop bezoek (thema-film)

Door de corona crisis hebben er dit jaar geen excursies kunnen plaatsvinden.

### *Studievaardigheden*

Het onderwijs in studievaardigheden is erop gericht dat leerlingen:

- Informatie kunnen verzamelen over wereld-georiënteerde onderwerpen.
- Vaardigheden ontwikkelen waarmee zij in staat zijn om teksten uit bronnen in eigen woorden samen te vatten.
- Zelfredzaam zijn op het moment dat zij naar het reguliere Voortgezet Onderwijs doorstromen.
- Er wordt gebruik gemaakt van de methode Blitz. In deze methode komen onderwerpen aan de orde als: studievaardigheden, kaartgebruik, tabellen, gebruik van bronnen als internet.
- Wekelijks wordt er 60 minuten lesgegeven aan de hand van deze methode.

Er wordt gebruik gemaakt van de volgende werkboekjes:

- ZIP (sluit aan bij Blitz)
- Een schat aan informatie. (een werkboekje dat ingaat op het maken van werkstukken)
- Plustaak studievaardigheden

In het gehele programma wordt veel nadruk gelegd op zelfredzaamheid waarbij het goed gebruiken van het woordenboek en andere bronnen (internet, atlas) een belangrijke vaardigheid is.

Studievaardig wordt getoetst in december en juni door middel van LVS Cito Studievaardigheden E7 en M8.

### **Vaklessen**

#### *Engels*

Het onderwijs in de Engelse taal is erop gericht dat leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal op een zeer eenvoudig niveau gebruiken als communicatiemiddel in contact met mensen die zich van deze taal bedienen;
- kennis hebben van de rol die de Engelse taal speelt in de Nederlandse samenleving en als internationaal communicatiemiddel” (Projectplan Kopklas).
- De leerlingen maken gebruik van het werkboek “just do it.”

De leerlingen worden voorbereid op de doorstroom naar het reguliere voortgezet onderwijs. De leerlingen hebben vanaf februari Engelse les gehad. De lessen duren een uur.

#### *Bewegingsonderwijs*

De leerlingen volgen het rooster en het programma dat geldt voor de brugklassen van de Meergronden. De lessen worden gegeven in de zaal van het hoofdgebouw of op het sportveld van FC Almere. Ze hebben twee keer per week 60 min. Les.

### **3.2.1.5 Procedure van aanmelding**

De Kopklas kent een eigen aanmeldingsprocedure met twee instaptoetsrondes. De eerste aanmeldingsronde is van toepassing op het reguliere basisonderwijs. Om tijdig zicht te krijgen op het mogelijke aantal kinderen dat naar de Kopklas zal gaan, ontvangen alle basisscholen in de eerste helft van het schooljaar informatiefolders en een aanmeldingsformulier. De leerkracht van groep 8 bepaald of de leerling mogelijk een geschikte kopklasleerling kan zijn.

Ouders geven middels een handtekening toestemming voor aanmeldingsonderzoek. De eerste ronde hiervan wordt uiterlijk 1 februari afgerond zodat de niet toegelaten kinderen zich kunnen aanmelden bij het reguliere voortgezet onderwijs.

De tweede aanmeldingsronde is in april. Leerlingen zijn dan al ingeschreven bij het reguliere VO onderwijs. Als zij aangenomen worden voor de kopklas moeten zij weer uitgeschreven worden.

Leerlingen van het Taalcentrum worden door leerkrachten en Interne Begeleider op het Taalcentrum getoetst in juni. In dezelfde maand vindt de overdracht met de kopklasleerkrachten plaats.

*Een uitgebreide omschrijving van de procedure rond de aanmelding is te lezen in het protocol aanmelding Kopklas.*

### **3.2.1.6 Criteria voor toelating**

De leerlingen uit de genoemde doelgroep moeten aan een aantal criteria voldoen:

- De leerling is afkomstig van een Almeerse basisschool of van een nieuwkomersgroep;
- De leerling heeft in Nederland minimaal groep 8 van het basisonderwijs gevolgd of eerste opvang onderwijs genoten in een van de nieuwkomersgroepen. Er kan een uitzondering gemaakt worden voor 12 jarige leerlingen uit groep 7;
- De leerkracht van de achtste groep van de basisschool of de leerkracht van een van de nieuwkomersgroepen heeft de Kopklas geadviseerd, omdat:
  - \* de leerling door het ontbreken van voldoende kennis van de Nederlandse taal nog geen HAVO/VWO of Theoretische Leerweg van het VMBO kan volgen.
  - \* na de Kopklas de leerkracht de kans groot acht dat de leerling wel een van deze vormen van voortgezet onderwijs met succes kan volgen.
  - \* Toetsresultaten duidelijk hebben uitgewezen dat de leerling voldoende cognitieve vaardigheden bezit om deze vormen van voortgezet onderwijs te kunnen volgen;
- De leerling en ouders gemotiveerd zijn om de Kopklas en aansluitend theoretische leerweg VMBO, HAVO of VWO te volgen.”(Projectplan Kopklas).

## 3.2.2 Enkele resultaten

### 3.2.2.1 Leerlinggegevens

#### 3.2.2.1.1 Aantal ingestroomde leerlingen

<i>Achtergrond gegeven</i>	<i>Aantal leerlingen</i>
Totaal	25
Op eerste schooldag korter dan 2 jaar in Nederland	5
Op eerste schooldag korter dan 5 jaar in Nederland	8
Op eerste schooldag korter dan 10 jaar in Nederland	7
Geboren in Nederland	4
Thuis taal anders dan Nederlands	25
Nationaliteit anders dan Nederlandse	16
Nederlandse nationaliteit	9

Tabel 18: aantal ingestroomde leerlingen in het kalenderjaar 2022

#### 3.2.2.1.2 Land van herkomst

<i>Land van herkomst</i>	<i>Aantal Iln</i>
Afghanistan	1
Armenië	1
China	1
Filippijnen	1
Guinea	1
India	5
Nederland	7
Roemenië	1
Spanje	1
Syrie	3
United Arab Emirates	1
Vietnam	1
Zuid Afrika	1

Tabel 19: land van herkomst en aantallen instromers in het kalenderjaar 2022

#### 3.2.2.1.3 Uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs

<i>Uitstroom school</i>	<i>Aantal Iln</i>
Baken Poort	1
BHC	1
Arte College	3
OVC	3
Meergronden	6
Helen Parkhurst	7
Baken Park	9
Onderwijs buiten Almere	1

Tabel 20: uitstroom naar het regulier voortgezet onderwijs in het kalenderjaar 2022

#### 3.2.2.1.4 Uitstroomniveau

<i>Uitstroom school</i>	<i>Aantal Iln</i>
KBL	3
KBL/TL	1
TL	3
TL/Havo	2
Havo	12
Havo/vwo	4
VWO	6

Tabel 21: uitstroomniveau in het kalenderjaar 2022

### 3.2.2.1.5 Adviezen en Citoscores

	Advies VO	Citoscore
k01/22	VWO	546
k02/22	Havo	536
k03/22	KBL	524
k04/22	VWO	546
k05/22	Havo/vwo	539
k06/22	Havo	539
k07/22	Havo	538
k08/22	VWO	543
k09/22	VWO	548
k10/22	Havo	532
k11/22	TL/Havo	528
k12/22	Havo	544
k13/22	Havo	538
k14/22	Havo	533
k15/22	Havo	537
k16/22	TL	522
k17/22	TL/Havo	531
k18/22	KBL	522
k19/22	TL	533
k20/22	Havo	535
k21/22	Havo	542
k22/22	Havo	520
k23/22	VWO	541
k24/22	VWO	546
k25/22	KBL	520
k26/22	KBL	-
k27/22	Havo	535
k28/22	TL	535
k29/22	Havo	538
k30/22	Havo/vwo	539
k31/22	VWO	534

Tabel 22: adviezen en citoscores in het kalenderjaar 2022

### 3.2.2.1.6 Resultaten oud leerlingen

Lichting kopklas	Aantal lln	Advies	Resultaat na 2 jaar	Resultaat na 4 jaar	Score van opstroom(+1) en afstroom (-1)
2009-2010	13	BBL=1x TL=4x TL/Havo=2x Havo=2x Havo/VWO=2x VWO=2x	3x opstroom 3x afstroom 5x gelijk 2x onbekend	7x gelijk 6x onbekend	Score = 0
2010-2011	13	TL=2x TL/Havo=1x Havo=6x Havo/VWO=1x VWO=3x	2x opstroom 5x afstroom 6x gelijk	8x afstroom 5x gelijk	Score = -11
2011-2012	15	KBL=1x TL=4x TL/Havo=3x Havo=6x VWO=1x	3x opstroom 11x gelijk 1x onbekend	5x opstroom 7x gelijk 3x onbekend	Score = 8
2012-2013	13	KBL=1x TL=5x TL/Havo=1x Havo=4x VWO=2x	4x opstroom 1x afstroom 5x gelijk 3x onbekend	3x opstroom 1x afstroom 5x gelijk 4x onbekend	Score = 5
2013-2014	16	KBL=1x TL=7x TL/Havo=1x Havo=6x VWO=1x	5x opstroom 1x afstroom 10x gelijk	3x opstroom 1x afstroom 12x gelijk	Score = 6
2014-2015	14	TL=4x Havo=9x VWO=1x	3x opstroom 10x gelijk 1x onbekend	2x afstroom 11x gelijk 1x onbekend	Score = 1
2015-2016	15	KBL= 1x TL=1x Havo=9x VWO=4x	3x opstroom 3x afstroom 9x gelijk	2x opstroom 4x afstroom 9x gelijk	Score = -2
2016-2017	10	TL=3x Havo=4x VWO=3x	5x opstroom 0x afstroom 4x gelijk 1x onbekend	0x opstroom 2x afstroom 7x gelijk 1x onbekend	Score = 3
2017-2018	12	KBL=1x TL=1x Havo=7x VWO=3x	6x opstroom 2x afstroom 3x gelijk 1x onbekend	0x opstroom 2x afstroom 9x gelijk 1x onbekend	Score = 2
2018-2019	19	KBL=1x TL=8x Havo=6x VWO=4x	11x opstroom 0x afstroom 8x gelijk 0x onbekend		Score = 11

Tabel 23: resultaten in regulier vo van oud leerlingen voor zover bekend in het kalenderjaar 2022



### **3.3 Kansklas**

#### **3.3.1 Het onderwijs**

##### **3.3.1.1 Doelgroep**

De Kansklas is een extra jaar basisonderwijs voor in oorsprong niet Nederlandstalige kinderen die aan het einde van de basisschool nog een achterstand hebben op het gebied van de Nederlandse taal. De Kansklas is bedoeld voor leerlingen die de capaciteit hebben voor het vmbo op bbl en kbl niveau maar dit niet aan kunnen vanwege een taalachterstand. De leerlingen komen veelal in het vso terecht of in het praktijkonderwijs. Leerlingen die toch in het vmbo belanden lopen een grote risico vast te lopen in het onderwijs. De leerlingen met een taalachterstand op dit niveau kunnen leerlingen zijn met een anderstalige achtergrond maar ook leerlingen met een Nederlandstalige achtergrond die weinig of onvoldoende talig zijn gestimuleerd. Bij leerlingen die baat kunnen hebben bij de Kansklas is er een discrepantie zichtbaar in de prestaties bij talige vakken ten opzichte van minder talige vakken zoals bijvoorbeeld bij rekenen.

De leerlingen die in aanmerking komen voor de Kansklas bbl-kbl hebben gemeen dat de taalachterstand is veroorzaakt door externe factoren en niet door interne deficiënties. De Kansklas is niet bedoeld voor bv leerlingen met een taal ontwikkelstoornis of voor leerlingen die speciaal onderwijs nodig hebben op het gebied van didactische en/of pedagogische hulpvragen.

De leerlingen die in aanmerking komen voor de Kansklas kunnen verschillende leerroutes bewandeld hebben.

A Leerlingen met een Nederlandstalige of een anderstalige achtergrond die al dan niet in Nederland zijn geboren en de gehele basisschool in Nederland hebben doorlopen.

B Leerlingen met een anderstalige achtergrond die op latere leeftijd naar Nederland zijn gekomen en deels de basisschool hebben doorlopen (nadat zij eerst een jaar eerste opvangonderwijs hebben genoten zoals op het Taalcentrum Almere wordt gegeven), bijvoorbeeld vanaf groep 3 of 4 of later.

C Leerlingen die recenter in Nederland zijn komen wonen en, via het eerste opvangonderwijs na 1 of 2 jaar, in aanmerking komen voor de Kansklas.

D Leerlingen vanuit het speciaal basisonderwijs die voldoen aan het profiel van een Kansklasleerling.

In de Kansklas zitten maximaal 15 kinderen. Omdat er naast groepswork ook veel individuele aandacht voor de leerlingen is, mag de groep niet te groot zijn.

##### **3.3.1.2 Doelstelling**

De klas is bedoeld om leerlingen uit groep 7 of 8 met een taalachterstand een extra kans te geven om in te stromen op het vmbo (bbl-kbl). Het gaat om leerlingen die doorgaans terecht komen op het praktijkonderwijs, vso of op het opdc maar daar niet per se thuishoren.

Kansklas bbl-kbl zal leiden tot een hoger taalniveau bij leerlingen, meer passend bij hun capaciteit. Leerlingen zullen meer motivatie krijgen en zullen een grotere kans krijgen met succes het vmbo te volbrengen. In de Kansklas ligt de focus op taalactiviteiten.

##### **3.3.1.3 Organisatie**

De Kansklas is een voorziening van het basisonderwijs die gehuisvest is bij scholengemeenschap Echnaton, Zwolleweg 1, 1324 EL Almere. Er is voor gekozen om bij het voortgezet onderwijs gehuisvest te zijn om de leerlingen het gevoel te geven dat dit jaar extra basisonderwijs geen “zittenblijven” is maar vooruitgang en ontwikkeling.

Voor de leerlingen van de Kansklas geldt hetzelfde aantal lessen als voor de bovenbouw van het basisonderwijs (940); zij volgen echter het (vakantie) rooster van het voortgezet onderwijs. De kansklasleerlingen hebben wekelijks 24 tot 25 klokuren les.

De Kansklas leerlingen maken gebruik van de faciliteiten van Echnaton. Er wordt gebruik gemaakt van vakleerkrachten voor dit jaar is dat:

- 2x 45 min. Bewegingsonderwijs

De vaklessen worden verzorgd door docenten van Echnaton.

In Almere is de kansklas voor het eerst van start gegaan in augustus 2021.

### **3.3.1.4 Curriculum**

In de Kansklas ligt de focus op taalactiviteiten.

De dag wordt gestart met het oefenen van de woordjes, Leitner-methode en lezen in je eigen boek.

#### *Taal en spelling*

Er is gekozen voor een taalmethode (STAAL) waarin woordenschat een grote rol speelt, er wordt hier erg veel aandacht aan besteed. Naast de methode worden actuele woorden ook op een andere manier aangeboden. De woorden worden aangeleerd via de Leitner-methode, vooralsnog werpt dit zijn vruchten af. Het is niet alleen van belang dat de leerlingen de woorden leren, maar er is ook aandacht voor het toepassen ervan. Daarom komen de woorden uit de thema's terug in een schrijfo opdracht, welke als een huiswerkopdracht wordt meegegeven.

Spelling leren en grammatica wordt aangeboden m.b.v. Staal spelling. Naast de methode wordt er gewerkt per blok met extra oefenbladen categoriewoorden en deze worden door de leerlingen zelfstandig gemaakt. De oefenbladen zijn afgestemd op de categorieën behorend bij het blok. Ook de werkwoorden worden extra geoefend d.m.v. werkbladen die aansluiten bij het blok van Staal spelling. Dagelijks wordt 1 blad in de klas besproken en de verwerking doen de leerlingen dezelfde dag op school of thuis.

#### *Wereldoriëntatie*

De methode wereldoriëntatie is uitgezocht op woordenschataanbod. Er wordt gewerkt met de zaken van Zwijssen: natuur, geschiedenis en aardrijkskunde. Ook hier wordt gebruik gemaakt van de Leitner-methode.

#### *Nieuwsbegrip*

Drie keer in de week wordt er gewerkt met Nieuwsbegrip, er wordt gestart met de Nieuwsbegrip lessencyclus met Weerwoord van Kentalis. Er zijn lessen ontworpen, PowerPoint met een semantisch verhaal, waarin de woorden uit Nieuwsbegrip tekst naar voren komen. Ook wordt er naar jeugdjournaal, behorend bij Nieuwsbegrip, gekeken. Behalve de moeilijke woorden gekozen door Kentalis, ook worden de overige moeilijke woorden uit de tekst gefilterd en deze worden ook toegevoegd aan de Leitnerbox. Later wordt de tekst gezamenlijk gelezen, worden de moeilijke woorden besproken en maken de leerlingen de opdrachten die bij de basisles horen. Soms aangepast, soms wat er gevraagd wordt. Leerlingen moeten de twee andere opdrachten die bij Nieuwsbegrip horen zelfstandig maken. Het gaat dan om een andere tekstsoort en woordenschat. Zij kunnen dat binnen de weektaak doen of eventueel thuis. Tot slot wordt naar de uitzending van Jeugdjournaal gekeken. De nieuw geleerde woorden worden dan getoetst. De week erop komen de woorden uit nieuwsbegrip in een Kahoot terug.

#### *Huiswerk*

Na de kerstvakantie is gestart met het geven van huiswerk. Dit gebeurt eigenlijk één keer in de week. BBL/ KBL leerlingen moeten leren wat het is om huiswerk te krijgen. Vaak zijn, BBL-afdelingen, huiswerkarme afdelingen. Dit betekent vaak dat wanneer een leerling tijdens de les goed werkt, het werk af kan zijn. Dit is voor Kansklasleerlingen ook belangrijk om te ervaren. Soms ontkomen de leerlingen niet aan huiswerk en daarom wordt er ook veel tijd aan huiswerkgedrag besteed. *“Hoe pak je het aan, ben je op tijd begonnen, waar heb je het*

*genoteerd, ben je trots op wat je nu gaat inleveren".* BBL-leerlingen moeten leren trots te zijn op wat ze doen.

#### *Rekenen*

Voor rekenen wordt de rekenmethode Getal en ruimte junior gebruikt. De methode is overzichtelijk en geeft ruimte om te differentiëren. Na de zomervakantie wordt gestart met enkel de herhaalles en toets per blok te beginnen bij leerjaar 6. Hiermee wordt doorgedaan tot de lesstof die niet meer beheerst wordt. Vanaf dat moment worden de blokken in de methode gevolgd. Differentiatie is beperkt tot 3 groepen.

#### *Technisch lezen*

Dagelijks wordt aandacht aan het technisch lezen. De leerlingen zijn ingedeeld in niveaugroepen gebaseerd op AVI. De vorderingen worden aan de hand van AVI getoetst. In de klas is er een uitgebreid aanbod aan leesboeken. De leerlingen mogen een boek mee naar huis nemen. Er wordt regelmatig aandacht besteed aan het belang van lezen en het belang van het juiste boek kiezen.

#### *D&O plein Echnaton*

De leerlingen doen mee met het D&O plein. D&O staat voor **d**oen en **o**ndernemen. Gezamenlijk met de leerlingen van het Echnaton werken de kansklasleerlingen aan allerlei vaardigheden. Te denken valt dan aan koken, met hout bezig zijn, programmeren enz.

#### *Gym*

De leerlingen hebben gym van een gymdocent van het Echnaton en doen ze mee met sportdagen.

De methodes in de kansklas beginnen in leerjaar 6 van de basisschool, rond de voorjaarsvakantie is de kansklas toe aan leerjaar 7. Een leerling kan naar het VMBO BBL met een niveau van eind groep 6.

Ook bij de Kansklas geldt dat leerlingen een goede motivatie moeten hebben en er echt voor willen gaan. Ouders en leerlingen moeten zich ook goed realiseren dat ze na het kansklasjaar starten in de eerste klas op het VO. Leerlingen mogen in het Kansklasjaar 14 jaar worden.

Het differentiëren in de Kansklas zit hem met name in de verdieping bij rekenen, bij de manier waarop de leerling zijn zelfstandig werken indeelt, gaat de leerling voor het puzzelen of gaat de leerling toch nog even extra spelling opdrachten maken... Kies de leerling voor een boek lezen of gaat de leerling na 30 seconds spelen. Keuzes leren maken. Keuzes maken waar de leerling ook achter staat, na denken over die keuzes, verantwoordelijkheid nemen voor die keuzes.

### 3.3.1.5 Procedure van aanmelding

In het schooljaar 2021-2022 werden de volgende stappen doorlopen in de toelating van leerlingen.

- Potentiele leerlingen voor de Kanklas komen in beeld door werving van leerlingen bij scholen, verwijzing en/ of advisering door scholen en door aanmelding van leerlingen door scholen en/ of ouders.
- De verwijzende school zorgt ervoor dat er een IQ test wordt afgenomen van de potentiële leerling voor de Kanklas. In dit jaar (2022) is dit gezien corona en de tijdsdruk geen strikte eis.
- Informatie over de leerling met betrekking tot de toelatingscriteria wordt ingewonnen/ verzameld.
- De verzamelde informatie over de leerling wordt geanalyseerd.
- Leerling en ouders worden uitgenodigd voor een motivatiegesprek.
- Aangemelde leerlingen worden uitgenodigd voor een TOA toets (Nederlands, begrijpend lezen en begrijpend luisteren en rekenen).
- Na afweging van alle verzamelde informatie wordt er een definitieve beslissing genomen over toelating van de leerling tot de Kanklas door de ontvangende school (het Taalcentrum).
- Alle leerlingen die zijn aangemeld voor de Kanklas en die in hun laatste leerjaar zitten van de basisschool dienen zich ook aan te melden voor het regulier voortgezet onderwijs volgens de geldende procedure (voor 1 maart).
- Leerlingen die niet worden toegelaten tot de Kanklas vervolgen hun procedure voor aanmelding in het voortgezet onderwijs.
- Leerlingen die worden toegelaten worden ingeschreven bij het Taalcentrum po.
- Voor de zomervakantie vindt er een kennismaking plaats tussen de leerlingen die zijn toegelaten tot de Kanklas met de leerkracht van de Kanklas en met de school waar de Kanklas is gehuisvest.

### 3.3.1.6 Criteria voor toelating

Om te bepalen of een leerling geschikt is om toegelaten te worden tot de Kanklas worden een aantal indicatoren tegen het licht gehouden. Indicatoren die inzicht kunnen geven in de geschiktheid van een leerling om voldoende van de Kanklas te kunnen profiteren zijn onder andere:

- *De motivatie van een leerling.*  
Het is belangrijk dat de leerling gemotiveerd is om op vmbo niveau het voortgezet onderwijs te volgen. De leerling begrijpt de kans die de Kanklas de leerling kan bieden. De leerling begrijpt ook dat hij/ zij zelf de kans moet pakken om tot succes te kunnen komen.
- *De motivatie van de ouders van een leerling.*  
De ouders begrijpen de kans die de Kanklas hun kind kan bieden. De ouders weten hun kind voldoende te ondersteunen en te motiveren om van deze kans gebruik te maken.
- *Het gedrag van een leerling.*  
Van de leerling is geen gedragsproblematiek bekend dat een mogelijke succesvolle deelname aan de Kanklas en aan het vmbo daarna sterk belemmerd.
- *De werkhouding.*  
De leerling is in staat om voldoende geconcentreerd en zelfstandig te werken op school en thuis bij het maken van huiswerk.

- *De achtergrond en het ontwikkelingsverloop van de leerling.*  
De achtergrond en het ontwikkelingsverloop van de taalachterstand van de leerling is een belangrijke indicator of de leerling voldoende baat zou kunnen hebben aan een jaar Kansklas onderwijs. Zo zullen de resultaten van cito lvs, toetsen, groeicurves en dergelijke verschillend geïnterpreteerd kunnen worden afhankelijk van het verloop van hoe de leerling tot het resultaat is gekomen. Daarbij wordt er gekeken naar welke belemmerende en stimulerende factoren op welk moment in de ontwikkeling een belangrijke rol hebben gespeeld om tot het resultaat te komen.
- *De intelligentie van een leerling.*  
Onderdeel van de aanmeldingsprocedure is dat er bij de leerlingen een IQ test is of wordt afgenomen, de test mag niet ouder zijn dan 2 jaar; een test die inzicht geeft in de leercapaciteiten van de leerling. De school die een leerling aanmeldt voor de Kansklas is verantwoordelijk voor het afnemen van de test. Mocht een leerling na een jaar Kansklas toch een advies praktijkonderwijs krijgen dan kan het resultaat van IQ test meegenomen worden in de beschikking die nodig is om toegelaten te worden tot het praktijkonderwijs. IQ score mag geen harde criteria zijn daar de mate van taalvaardigheid in het Nederlands van de leerlingen een vertekend beeld kan geven van de daadwerkelijke capaciteiten.
- *De resultaten van het cito leerlingvolgsysteem.*  
De resultaten van de cito leerlingvolgsysteem worden geanalyseerd en beoordeeld. Een analyse van hoe de ontwikkelingsverloop is geweest (continue of grillig) en of er een analyse van talige vaardigheden ten opzichte van niet-talige vaardigheden (coherent versus discrepantie).
- *De resultaten van de eindtoets (cito of anderszins).*  
De resultaten van de eindtoets worden meegenomen in de uiteindelijke afweging of een leerling toegelaten kan worden tot de Kansklas.
- *De resultaten van de TOA toets voor Nederlands (begrijpend lezen en begrijpend luisteren) en rekenen.*  
Onderdeel van de toelatingsprocedure is het afnemen van een TOA toets voor Nederlands (begrijpend lezen en begrijpend luisteren) en rekenen. Per aangemelde leerling wordt bekeken welke toets voor de leerling het meest geschikt is; een F toets (regulier) of een A toets (nt2 leerlingen).
- *Het advies van de vorige school.*  
Het advies van de school van herkomst en de motivering daarbij is een belangrijke indicator of voor de leerling de Kansklas de meest geschikte onderwijsplek is.

### 3.3.2 Enkele resultaten

#### 3.3.2.1 Leerlinggegevens

##### 3.3.2.1.1 Aantal ingestroomde leerlingen

<b>Achtergrond gegeven</b>	<b>Aantal leerlingen</b>
Totaal	10
Op eerste schooldag korter dan 2 jaar in Nederland	2
Op eerste schooldag korter dan 5 jaar in Nederland	3
Op eerste schooldag korter dan 10 jaar in Nederland	3
Geboren in Nederland	2
Thuis taal anders dan Nederlands	10
Nationaliteit anders dan Nederlandse	6
Nederlandse nationaliteit	4

Tabel 24: aantal ingestroomde leerlingen in het kalenderjaar 2022

##### 3.3.2.1.2 Land van herkomst

<b>Land van herkomst</b>	<b>Aantal Iln</b>
Denemarken	1
Ghana	1
India	1
Nederland	2
Oekraïne	1
Suriname	1
Syrië	2
Venezuela	1

Tabel 25 land van herkomst en aantallen instromers in het kalenderjaar 2022

##### 3.3.2.1.3 Uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs

<b>Uitstroom school</b>	<b>Aantal Iln</b>
BHC	2
Echnaton	6
Meergronden	2
Onderwijs buiten Almere	1

Tabel 26: uitstroom naar het regulier voortgezet onderwijs in het kalenderjaar 2022

##### 3.3.2.1.4 Uitstroomniveau

<b>Uitstroom school</b>	<b>Aantal Iln</b>
BBL	10
Onbekend	1

Tabel 27: uitstroomniveau in het kalenderjaar 2022

## 4 Taalcentrum voortgezet onderwijs

### 4.1 Internationale schakelonderwijs voor beginners in het Nederlands

#### 4.1.1 Het onderwijs

De Internationale Schakel Klassen (ISK) voortgezet onderwijs hebben vanaf januari 2008 een plek gekregen binnen het Taalcentrum. Het jaar 2008 vormt in dit verband een eerste jaar onderwijs binnen het Taalcentrum. Vanaf het begin staan alle leerlingen van de ISK van het Taalcentrum ingeschreven bij osg de Echnaton. Vanaf het begin sinds 2008 is het aantal leerlingen sterk gegroeid naar 213 leerlingen in juli 2019. Na een daling naar 134 leerlingen in december 2020 laat het huidige aantal weer een sterke stijging zien naar 232 in december 2022. Deze stijging is mede veroorzaakt door de komst van 75 leerlingen uit Oekraïne. Binnen het Taalcentrum wordt er gestreefd naar groepen die maximaal 15 leerlingen groot zijn. Nieuwe leerlingen kunnen op elk moment beginnen in de ISK. Afhankelijk van het niveau van beheersing van het Nederlands volgt een leerling 1 of 2 jaar onderwijs binnen de ISK. Na deze 1 of 2 jaar wordt gekeken welk vervolgonderwijs het meest geschikt is voor de leerling. Dit gebeurt in overleg met leerling en ouders. Binnen de ISK wordt gewerkt met kleine niveaugroepen. Dit betekent dat leerlingen met verschillende leeftijden maar gelijk niveau bij elkaar in de groep zitten.

##### 4.1.1.1 Doelgroep

Binnen het voortgezet onderwijs van het Taalcentrum wordt Internationaal Schakelklas (ISK) onderwijs gegeven aan 12 tot 18 jarigen. Dit betreft onderwijs aan nieuwkomers die nog onaanspreekbaar zijn in het Nederlands ter voorbereiding op deelname aan het regulier voortgezet onderwijs of op deelname aan het onderwijs op het ROC. Het doel is om de betreffende leerling zo snel mogelijk en zo goed mogelijk op een niveau te krijgen op alle gewenste curriculum onderdelen in het algemeen en op een niveau van de beheersing van het Nederlands in het bijzonder dat aansluit bij de capaciteit van de leerling en de vereisten van de bijbehorende onderwijsrichting. Om dit te bewerkstelligen hebben leerlingen gemiddeld 1 à 2 jaar onderwijs nodig binnen de ISK van het Taalcentrum.

##### 4.1.1.2 Doelstelling

Het doel is om de leerlingen gedurende één à twee schooljaren zodanig bij te spijkeren dat zij daarna in staat zijn om het bij hen passend onderwijs op hun eigen niveau te kunnen volgen. Zij krijgen gedurende de ISK periode intensief onderwijs in diverse vakken zoals in het Nederlands, technisch lezen, rekenen/wiskunde, kennis van land en cultuur (KLC), Engels, Frans, verzorging, economie, ICT, zwemmen/sport en expressie. Het gaat bij al deze vakken naast de inhoud van het vak zelf ook om de verwerving van de bij het vak behorende vaktaal. Door in deze periode veel aandacht te besteden aan de genoemde onderdelen hopen we te bereiken dat de leerlingen voldoende basisvaardigheden hebben om met succes het voortgezet onderwijstraject of het traject op het ROC te kunnen doorlopen.

##### 4.1.1.3 Organisatie

De ISK is sinds 1 augustus 2007 gehuisvest in het Taalcentrum. Het Taalcentrum was gehuisvest in het gebouw van bredeschool het Vlechtwerk, en had zijn ingang aan de Flipjestraat 33 in Almere Buiten in de Stripheldenbuurt. Vanaf 1 november 2010 tot 1 juli 2013 was het Taalcentrum gehuisvest in het nieuwe schoolgebouw aan de Monacostraat 50 in Almere Poort. Daarna is de ISK van het Taalcentrum gehuisvest in een vleugel van Bakenstadscollege aan de Rooseveltweg 5 in de Staatsliedenbuurt. Deze locatie is per 1 januari 2018 verhuisd naar een eigen schoolgebouw aan de Asterstraat 41 in de Bloemenbuurt in Almere Buiten. Sinds 1 september 2016 is er vanwege groei een locatie aan het Walt Disneyplatoon 88 in gebruik.

De ISK is een vorm van onderwijs die al vele jaren bestaat en zijn wortels in het Almeerse onderwijs al sinds begin jaren 80 heeft. De leerlingen hebben al die jaren ingeschreven gestaan bij Echnaton, dit is met de komst van het Taalcentrum niet veranderd. Sinds het

begin van deze eeuw was de ISK functie ondergebracht bij Odysseus, voormalig onderdeel van Echnaton dat ook het onderwijs op het azc Almere tot 2007 vorm gaf.

#### **4.1.1.4 Curriculum**

De wijze waarop kinderen en jongeren inhoud en taal verwerven is niet eenzijdig, maar zeer divers. Naast inhoud wordt ook taal het meest effectief verworven door een praktijkgerichte, ervaringsgerichte benadering. Verwerving van inhoud en taal gaat het snelst en het diepst door zoveel mogelijk alle zintuigen te betrekken, te laten ervaren en toe te passen van het geleerde. Dit alles met concrete doelen, bewust gekozen leerstof en adequate materialen en middelen.

De leerlingen krijgen gedurende de ISK periode onderwijs in diverse vakken zoals in het Nederlands, technisch lezen, rekenen/wiskunde, Engels, Frans, kennis van land en cultuur, verzorging en zwemmen/sport. Voor Nederlands worden o.a de methodes 'Disk', 'Code plus', 'Via vooraf', 'Horen, zien en schrijven', Taalcompleet en Zebra gebruikt.

Het uitstroomniveau van de leerlingen is zeer divers. De leerlingen stromen uit naar alle vormen van voortgezet onderwijs; naar praktijkonderwijs, VMBO, HAVO en naar VWO. Ook stromen leerlingen uit naar diverse richtingen binnen het ROC, naar de VAVO, naar HBO, HBO- schakel en universiteit . Per leerling wordt bekeken welk niveau en welke curriculum onderdelen aangeboden dienen te worden passend bij de capaciteit van de leerling en de vereisten van het vervolgonderwijs.

#### **4.1.1.5 Procedure van aanmelding**

Leerlingen worden rechtstreeks door ouders/ verzorgers gemeld bij het Taalcentrum of worden door scholen, gemeente of andere instanties verwezen naar het Taalcentrum. Leerlingen worden bij binnenkomst getest om een inschatting te kunnen maken van het haalbare niveau. Tijdens de intake wordt ook gekeken, indien mogelijk, naar de gegevens van het onderwijs dat de leerling gehad heeft op een vorige school of in het thuisland.

#### **4.1.1.6 Criteria voor toelating**

Er zijn 2 criteria van toepassing die bepalen of een leerling wordt toegelaten tot de ISK van het Taalcentrum.

criterium A:

Leerlingen die rechtstreeks uit het buitenland komen en het Nederlands niet beheersen in woord en geschrift.

VB. Een leerling komt in maart, dan gaat het eerste volledige jaar in de maand augustus daarop volgend in. Daarna blijft deze leerling nog twee jaar binnen de ISK. Overstap tussentijds naar het regulier VO is niet realiseerbaar.

Leerlingen worden bij binnenkomst getest om een inschatting te kunnen maken van het haalbare niveau. Hierbij gaat het om een IQ test en een non verbale rekentest.

criterium B:

Leerlingen die al wat langer in Nederland zijn, verhuisd zijn naar Almere, maar nog niet in kunnen stromen in het regulier voortgezet onderwijs.

Deze leerlingen worden eerst getest op hun rekenvaardigheid en leesvaardigheid



## 4.1.2 Enkele resultaten

### 4.1.2.1 Leerlinggegevens

#### 4.1.2.1.1 Aantal ingestroomde leerlingen

In januari 2022 zaten er 129 leerlingen in de ISK (tussen 12 en 18 jaar) van het Taalcentrum, 19 van hen waren afkomstig van het azc.

De volgende tabel geeft het aantal ingestroomde leerlingen in de ISK weer vanaf januari tot en met december 2022

					33				22	9		
36												
35												
34												
33												
32												
31												
30												
29												
28												
27												
26												
25												
24												
23												
22												
21												
20												
19												
18												
17												
16												
15												
14												
13												
12												
11												
10												
9												
8												
7												
6												
5												
4												
3												
2												
1												
Aantal\ maand	Ja 22	Fe 22	Ma 22	Ap 22	Mei 22	Jun 22	Jul 22	Au 22	Se 22	Ok 22	No 22	De 22

Tabel 28: instroom van het aantal leerlingen in de ISK in de periode januari tot en met december 2022

In het totaal zijn er in de periode januari tot en met december 2022 259 leerlingen in de ISK van het Taalcentrum geplaatst. Daarvan waren 79 leerlingen afkomstig van het azc in Almere en 83 leerlingen waren afkomstig uit Oekraïene.

#### 4.1.2.1.2 Land van herkomst en thuistaal

Om een overzicht te geven uit welke landen kinderen binnen komen en welke thuistalen zij spreken in de opvangklas volgt hieronder het totaal aantal leerlingen in de ISK vanaf januari tot en met december 2022 en verdeeld naar land van herkomst.

Land van herkomst	Aantal	Land van herkomst	Aantal	Land van herkomst	Aantal
Afghanistan	32	Iran	9	Suriname	2
Argentinië	1	Jemen	20	Syrie	46
Brazilië	10	Kameroen	1	Thailand	1
Canada	2	Kirgizië	2	Turkije	6
Chili	1	Libanon	2	Venezuela	4
China	3	Libie	1	Vietnam	5
Colombia	7	Litouwen	1	VS	5
Cuba	1	Marokko	6	Zuid-Afrika	10
Curacao	4	Mexico	1		
Dominicaanse republiek	2	Moldavië	2		
Ecuador	3	Nigeria	3		
Egypte	1	Oeganda	1		
Engeland	1	Oekraïne	84		
Eritrea	27	Pakistan	8		
Filipijnen	3	Polen	7		
Frankrijk	1	Portugal	2		
Frans Guyana	1	Roemenie	2		
Gambia	2	Rusland	5		
Ghana	6	Saoedi Arabië	4		
Griekenland	2	Sierra Leone	2		
Groot Brittanie	1	Singapore	1		
Hongarije	1	Soedan	3		
India	10	Somalie	2		
Indonesië	2	Spanje	4		
Irak	10	Sri Lanka	2	Totaal	388

Tabel 29: land van herkomst en aantallen in de periode januari tot en met december 2022

Thuistaal	Aantal	Thuistaal	Aantal	Thuistaal	Aantal
Arabisch	70	Libanees	1	Syrisch	2
Berbers	2	Luganda	1	Talugu	1
Chinees	3	Mandinka	1	Tamil	5
Dari	18	Oekraïens	61	Thais	1
Engels	19	Pakistaans	1	Tigrinya	27
Farsi	11	Papiaments	2	Turkmeens	2
Filipijns	3	Pashtu	8	Turks	10
Frans	3	Pools	7	Twi	4
Grieks	1	Portugees	15	Urdu	7
Hindi	2	Punjabi	1	Vietnamees	5
Hongaars	1	Roemeens	4	Wolof	1
Indonesisch	1	Russisch	32	Zuidafrikaans	5
Kantonees	1	Sinhala	2		
Koerdisch	22	Somalisch	2		
Krio	2	Spaans	21		
				Totaal	388

Tabel 30: thuistaal en aantallen in de periode januari tot en met december 2022

#### 4.1.2.1.3 Uitstroom naar vervolgonderwijs

Hieronder volgt een overzicht van de momenten van uitstroom met het aantal leerlingen van de ISK naar het vervolgonderwijs.

In het totaal zijn in de periode januari tot en met december 2022 154 leerlingen uitgestroomd. Van deze leerlingen waren er 58 afkomstig van het azc. Van alle leerlingen stroomden 51 leerlingen uit naar het voortgezetonderwijs binnen Almeerse scholen. De leerlingen zijn naar verschillende scholen uitgestroomd (zowel openbaar als bijzonder onderwijs). Zie voor overzicht van aantallen leerlingen naar welke school tabel 29.

moment van uitstromen	Jan 22	feb 22	mrt 22	Apr 22	mei 22	jun 22	jul 22	aug 22	sep 22	okt 22	nov 22	dec 22
Aantal	11	3	2	6	8	2	88	0	10	19	3	2
											totaal 154	

Tabel 31: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2022

Arte college												
Baken Park lyceum												
Baken Stad												
Buitenhoutcollege												
Echnaton												
Helen Parkhurst												
Meergronden												
Montessori Lyc Flevoland												
OPDC												
OVC												
PRO Almere												
VO buiten Almere												53
Almeerkans												
PRO Almere 16+												
ROC Almere												19
ROC elders												
Inburgering												
Naar buitenland												
Onbekend												
Aantal leerlingen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Tabel 32: Overzicht aantallen uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2022

#### 4.1.2.1.4 Uitstroom naar praktijkonderwijs

Hieronder volgt een overzicht van de aantallen leerlingen die vanuit de ISK zijn uitgestroomd naar het praktijkonderwijs.

Moment van uitstromen	Aantal
juli 2022	16

Tabel 33: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2022 naar het praktijkonderwijs

#### 4.1.2.1.5 Uitstroom naar het ROC

Hieronder volgt een overzicht van de aantallen leerlingen die vanuit de ISK zijn uitgestroomd naar het ROC.

Moment van uitstromen	Aantal
juli 2022	27

Tabel 34: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2022 het ROC

#### 4.1.2.2 Leerlingresultaten

Bij binnenkomst worden voor criterium A leerlingen de volgende testen afgenomen:

Raven – non verbale IQ-test.

ISK rekentest: non verbale rekentest

Bij binnenkomst worden voor criterium B leerlingen de volgende testen afgenomen:

Raven – non verbale IQ-test.

ISK rekentest: non verbale rekentest

AVI-leestest DMT

Taaltoets Allochtone leerlingen. Indien mogelijk.

Dit is niet een heel zuivere toets voor leerlingen van het VO. De score wordt namelijk vergeleken met 9 jarigen in het Basisonderwijs. Het is de algemene woordenschat die getest wordt, terwijl leerlingen in het VO ook specifieke schooltaalwoorden nodig hebben.

Tussentijdse testen:

ISK- taaltesten (CITO)- Om tussentijds te testen hoever de leerling in het proces van de taalverwerving zit. Deze test wordt afgenomen na het afronden van vastgestelde hoofdstukken uit de methode Nederlands die gebruikt wordt binnen de ISK. Wenselijk om door te stromen is minimaal niveau VMBO. Lukt dit niet in twee jaar, dan zal een leerling op een lager niveau regulier instromen

AVI leestest - DMT - 1x per drie maanden om het leesniveau te volgen. Wenselijk niveau is BN (Buiten Niveau) dit is slechts voor enkele leerlingen haalbaar. Niveau 7 is het laagst wenselijk voor vervolgonderwijs. Scores leerlingen lager, dan zal dat gevolgen hebben op het niveau van instroom regulier.

SON of NIO of WNV-NL. Wanneer leerlingen ca. een jaar in Nederland onderwijs volgen, dit is in hun 2de jaar binnen de ISK, dan worden de leerlingen getest.

Rekenen- Spelling- Technisch lezen- Begrijpend lezen- Naast de eerder genoemde testen worden voor de leerlingen ook didactische gegevens verzameld.

TOA toetsen- Alle leerlingen worden met deze toetsen getoets op hun vaardigheden in het Nederlands, rekenen en wiskunde, Engels en studievaardigheden.

#### 4.1.2.2.1 Passend onderwijs

Als het nodig is kunnen kinderen naar het speciaal onderwijs. De ontwikkeling van het kind en de ondersteuning die het daarbij nodig heeft, is zowel in het regulier als in het speciaal onderwijs het uitgangspunt.

De besturen in het regulier en speciaal onderwijs krijgen samen de verantwoordelijkheid om voor alle leerlingen (ook de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) een passend onderwijsaanbod te bieden. Deze samenwerking is onderdeel van de zorgplicht. De samenwerkingsverbanden moeten zorgen voor een dekkend aanbod van ondersteuning met voldoende capaciteit om op die manier tegemoet te komen aan de uiteenlopende onderwijsbehoeften van leerlingen. Om dat te kunnen realiseren werken besturen samen in een regionaal samenwerkingsverband.

#### 4.1.2.2.2 Uitstroomniveau

In onderstaand tabel is aangegeven op welk niveau leerlingen zijn uitgestroomd uit het Taalcentrum vo

Uitstroomniveau	Aantal leerlingen	Uitstroomniveau	Aantal leerlingen
1 PRO	1	1 HAVO/VWO 2t	2
2 PRO	4	2 VWO	1
3 PRO	4	4 VWO	1
Kansklas	1	ISK	50
1 BBL	3	PRO 18+	4
2 BBL	4	Entree	32
3 BBL	2	1 MBO	1
1 BBL/KBL	1	Inburgering	3
1 KBL	1	Buitenland	9
2 KBL	1	Onbekend	8
2/3 KBL	1		
3 KBL	1		
1 TL	6		
2 TL	6		
1 HAVO	3		
2 HAVO	3		
3 HAVO	1		
		Totaal	154

Tabel 35: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2022

## 5. Taalexpertisepool

### 5.1 Ambulante begeleiding

#### 5.1.1. Inleiding

Om in de vervolgschool na het Taalcentrum goed te kunnen functioneren, is het van belang dat de leerling goede aansluiting vindt bij de nieuwe school, bij de nieuwe groep en bij de leerstof en activiteiten die geboden worden. Een warme overdracht en tijdelijke ambulante begeleiding vanuit het Taalcentrum zijn belangrijke ingrediënten om het proces van integratie van de leerling in de nieuwe schoolsituatie te ondersteunen.

Dit verslag geeft een overzicht van het aantal leerlingen dat in de periode januari tot en met december 2022 ambulante begeleiding kreeg en wat de inhoud, doelen, resultaten en ervaringen met betrekking tot de ambulante begeleiding waren.

#### 5.1.2 Inhoud ambulante begeleiding in het basisonderwijs.

De ambulante begeleiding is bedoeld voor kinderen die uitgestroomd zijn vanuit het Taalcentrum naar zowel het basisonderwijs als naar het voortgezet onderwijs.

De ambulante begeleiding vindt 5 keer plaats in het basisonderwijs.

#### Doel en inhoud van ambulante begeleiding

De leerling snel te laten integreren in het regulier onderwijs

De overgang voor de leerling zo soepel mogelijk laten verlopen.

De leerkracht gelegenheid bieden relevante onderwijs inhoudelijke informatie in te winnen bij de ambulante begeleider.

De leerling bekend maken met de methodes die op de school worden gebruikt.  
(voorkomende leerstrategieën)

De leerlingen helpen bij vragen die er leven met betrekking tot leerstof, werkwijze, oplossen van problemen.

Hoe om te gaan met huiswerk; voorbereiden spreekbeurt/werkstuk.

#### Tijdpad

- Elke leerling ontvangt 5 weken ambulante begeleiding.  
Per keer neemt de ambulante begeleiding 60 minuten in beslag.
- In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk een traject van 20 weken ambulante begeleiding in te zetten.

#### Traject 5 weken:

Het Taalcentrum Almere stelt de ontvangende school op de hoogte van de procedure met betrekking tot ambulante begeleiding.

- De ambulant begeleider heeft een gesprek met intern begeleider/leerkracht van de ontvangende school buiten lesuren over de invulling van de uren ambulante begeleiding.
- Naar aanleiding van dit gesprek stelt de ambulante begeleider een handelingsplan op in het digitaal dossier van de leerling.
- Het opgestelde handelingsplan wordt overhandigd aan de leerkracht van de leerling. Dit vindt plaats als de ambulante begeleider de eerste keer met de leerling gaat werken.

- Na elke les evalueert de ambulante begeleider de gegeven les en legt dit vast in het handelingsplan.
- Lessen ambulante begeleiding die uitvallen worden gemeld bij de teamleider PO onderbouwd met redenen en wordt vermeld in het handelingsplan.
- Na 5 weken vindt de evalueerplaats plaats tussen de ambulante begeleider en de leerkracht van de leerling buiten de lessen.
- De leerkracht van de leerling ondertekent het geëvalueerde handelingsplan.
- Het ondertekende plan wordt ingeleverd bij de interne begeleider van het Taalcentrum Almere.
- Verlenging van het traject kan alleen plaatsvinden met toestemming van de interne begeleider van het Taalcentrum Almere.

#### **Taken van de ambulante begeleiders**

- Het lezen van het onderwijskundig rapport.
- Het schrijven van een handelingsplan op basis van bovenstaande punten.
- Voortgangsgesprek met interne begeleider van het Taalcentrum Almere in week 10.
- Voortgangsgesprek met de leerkracht van de leerling in week 10.
- Dit gesprek wordt vastgelegd in het handelingsplan.
- TAK toets in week 20.
- Eindevaluatie gesprek met de leerkracht van de leerling.
- Als de evalueerplaats is vastgelegd in het handelingsplan wordt dit ondertekend door de leerkracht van de leerling.
- Het ondertekende handelingsplan wordt ingeleverd bij de interne begeleider van het Taalcentrum Almere en de leerkracht van de school van de leerling ontvangt een ondertekend exemplaar.

#### **5.1.3 Aantal uitstroomleerlingen in het basisonderwijs**

Vanaf januari tot en met december 2022 zijn er 404 leerlingen uitgestroomd uit het Taalcentrum po waarvan 241 leerlingen voor ambulante begeleiding in aanmerking kwamen in de periode januari tot en met december 2022. Vanwege het leraren tekort is in oktober 2018 de ambulante vanuit het Taalcentrum tijdelijk stop gezet. Aan het eind van 2019 is de ambulante begeleiding weer voorzichtig opgepakt en is het aanvankelijk verder uitgebreid in 2021. Maar door uitbreiding van het aantal leerlingen op het Taalcentrum is het erg moeilijk gebleken de ambulante begeleiding op niveau in stand te houden.

#### **5.1.4 Inhoud ambulante begeleiding in het voortgezet onderwijs.**

In het voortgezet onderwijs is de ambulante begeleiding vooral gericht op de eerste periode na de overgang naar het regulier voortgezet onderwijs in Almere. Tussen de zomervakantie en de kerstvakantie wordt er wekelijks een bezoek gebracht aan de betreffende voortgezetonderwijs scholen. Er wordt dan een vinger aan de pols gehouden om te controleren en te ondersteunen dat de overgang goed verloopt en de leerlingen van het Taalcentrum hun plek weten te vinden. Dit werkt stress reducerend en is van belang om talenten maximaal te ontwikkelen. Door het contact aan het begin van het schooljaar kunnen problemen vroegtijdig gesignaleerd worden.

De ambulante begeleider heeft de rol van deskundige, van adviseur. Wat uit dit advies komt, kan gebruikt worden om leerlingen een eventueel passend onderwijsaanbod te bieden.

De expertise is vooral gericht om de docent in het regulier onderwijs te ondersteunen bij de afstemming van de behoeften van de leerling.

De begeleider probeert vanaf het eerste contactmoment een hulpvraag te formuleren. Deze vraag kan leidend zijn in de uitvoer van de ambulante begeleiding. Een hulpvraag kan ook komen van de docenten die betrokken zijn bij de leerling. Zij moeten weten waar ze met hun vragen terecht kunnen. Het moet helder worden voor alle betrokken partijen met wie je contact opneemt voor welk probleem.

**Taken van een ambulant begeleider zijn:**

het begeleiden van leerlingen die moeite hebben om te wennen op de nieuwe school;  
het adviseren van docenten/mentoren die specifieke hulpvragen hebben omtrent de leerling;  
kennisuitwisseling/ voorlichting met/aan betrokkenen in de onderwijssituatie van de leerling.

**Het uitgangspunt van de ambulante begeleiding is:**

de hulpvraag van de leerling staat centraal.

Wat heeft de docent aan ondersteuning nodig?

Wat kan de school ( zorg coördinator, remedial teacher en dergelijke) hierin zelf bijdragen?

Wat kan de ambulant begeleider hieraan toevoegen?

Voorlichting en kennisuitwisseling.

**5.1.5 Aantal uitstroomleerlingen in het voortgezet onderwijs**

Vanaf januari tot en met december 2022 zijn er 154 leerlingen uitgestroomd uit het Taalcentrum vo waarvan 35 leerlingen voor ambulante begeleiding in aanmerking kwamen in de periode januari tot en met december 2022.



## 5.2 NT2 maatjesproject

### 5.2.1 Inleiding

Een activiteit van de Taalexpertisepool is het Nt2 maatjes project binnen de Almeerse basisscholen dat na de zomervakantie van 2020 van start is gegaan. Deelnemende scholen verbinden zich aan dit traject door 0,1 fte gedurende de duur van het project beschikbaar te stellen. Het doel van dit project is expertise overdracht naar het regulier onderwijs waarbij inbedding van die expertise in het regulieronderwijs de kern van het project is.

In dit project wordt er in nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband van passendonderwijs Nt2 expertise overgebracht naar de basisscholen die hier het meeste behoefte aan hebben.

Vanuit Passend Onderwijs Almere bieden wij het Nt2 maatjesproject aan. Bij een inventarisatie uit 2018 gaven scholen aan dat ze zich niet bekwaam genoeg voelen op het gebied van Nt2 om deze groep leerlingen passend onderwijs te bieden. Bovendien is op veel scholen geen beleid aanwezig dat gericht is op de ondersteuning van Nt2-leerlingen. Onder Nt2-leerlingen verstaan we binnen dit project leerlingen van wie de thuistaal (moedertaal of basistaal) niet Nederlands is.

Beleid gericht op deze doelgroep is wenselijk, omdat Nt2-leerlingen vaak achterlopen op hun Nederlandse klasgenoten. Het aantal leerlingen met een anderstalige achtergrond neemt binnen Almere behoorlijk toe. Leerlingen die van het Taalcentrum komen hebben doorgaans nog zo'n 4 jaar extra ondersteuning nodig op de basisschool.

### 5.2.2 Inhoud nt2 maatjes project in het basisonderwijs.

Het NT2-maatjesproject bestaat uit het opleiden van onderwijspersoneel op het gebied van ondersteuning aan Nt2-leerlingen in de basisschoolleeftijd. Het betreft één persoon per school, met een pabodiploma en die zelf voor de groep staat. Deze persoon wordt het Nt2-maatje binnen de school.

De wens is dat na de scholing een Nt2-maatje iemand is die:

- De leerkrachten van NT2-leerlingen begeleidt; op maat een programma kan maken voor deze groep leerlingen;
- De voortgang van de Nederlandse taalontwikkeling van deze leerlingen monitort;
- Gedurende 3 jaar 0,1 fte ambulante tijd heeft tijdens schooltijd om zijn/haar taken als Nt2-maatje uit te voeren.

Vanuit SWV Passend Onderwijs Almere en Taalcentrum Almere is er een Nt2-projectleider die de scholing en intervisie aan de Nt2-maatjes coördineert.

#### Beoogde doelen

- Het vergroten van de kennis en expertise van het NT2-aanbod op scholen in Almere, door scholing en intervisie;
- Een juist aanbod aan NT2-leerlingen, passend bij de leerling; taalzwakke leerlingen profiteren hiervan mee.
- Als NT2 maatje het verspreiden van NT2-expertise binnen de school.
- Uitwisseling met andere scholen en hierdoor versterking van de kennis en een dekkend aanbod in heel Almere.

#### Beoogde opbrengsten

- Passend onderwijs; een geschikt aanbod voor iedere NT2-leerling;
- Ontwikkeling van woordenschat bij taalzwakke leerlingen;
- Een andere manier van kijken naar NT2-leerlingen;
- Verkleining van kansenongelijkheid;

- Dankbare ouders en blijde kinderen; Leerkrachten die zich meer bekwaam voelen in het onderwijs aan NT2- leerlingen;
- Sterker taalonderwijs, ook voor taalzwakke kinderen in het algemeen.

### 5.2.3 Aantal deelnemende scholen in het basisonderwijs

Het project is in september 2020 gestart met 4 deelnemende scholen daarna zijn er op verschillende momenten (3x per jaar) nieuwe scholen gestart in dit project.

Sinds september 2020 nemen de volgende scholen deel:

*De Kraanvogel - Zevensprong - Archipel - Drieluik (Maatje van Drieluik veranderde van baan, nieuw maatje aangesloten bij een volgende groep)*

Sinds november 2020 nemen de volgende scholen deel:

*Caleidoscoop - Montessori stad - Syncope - Spectrum (Maatje van Caleidoscoop gestopt met baan bij aanvang nieuw schooljaar, nieuw maatje (heeft al kennis van NT2) aangesloten bij een volgende groep)*

Sinds maart 2021 nemen de volgende scholen deel:

*De Olijfboom - Het Drieluik- Digitalis - Het Avontuur*

Sinds september 2021 nemen de volgende scholen deel:

*Het Kristal - De Albatros - De Delta- Letterland - Caleidoscoop - De Kleine Wereld - De Ruimte - De Columbusschool - De Droomspiegel*

Sinds november 2021 nemen de volgende scholen deel:

*Het Kompas De Dukdalf - De Driemaster - De Verbinding - De Lettertuint - Shri Ganesha*

Voor het schooljaar 2021-2022 konden 24 scholen aan dit project deelnemen. De startdata waren in september, november en maart. Op deze momenten konden steeds 2 groepen van 4 scholen starten. Om baat te hebben bij het NT2-maatjesproject diende het NT2-maatje wekelijks een dagdeel de tijd te hebben om in eerste instantie de scholing te volgen en vervolgens leerkrachten te begeleiden op de eigen school. Een traject startte altijd met een inventarisatie van de huidige ondersteuning aan de NT2- leerlingen binnen de school.

### 5.2.4 De eerste resultaten van het nt2 maatjesproject.

De workshops hebben via Teams plaatsgevonden vanwege de coronabeperkingen. Inhoudelijke kennisoverdracht was mogelijk, maar interactie via Teams was zeer beperkt. De inhoud voldeed aan de verwachtingen van de deelnemers. Enkele genoemde reacties: 'Laagdrempelig', 'Direct toepasbaar in de praktijk', 'inspirerend', 'Verhelderend'. De begeleiding verliep ook voornamelijk via Teams, op verzoek van de scholen. Op de momenten dat we wel fysiek op scholen mochten komen was het rendement van de begeleiding hoger. Door in de klassen te kijken konden we vanuit de school specifieke situatie met het NT2-maatje onderzoeken wat er nodig is en direct toepasbare adviezen op maat geven.

Naast de NT2-maatjes hebben ook leerkrachten en onderwijsassistenten van het Taalcentrum deelgenomen aan workshops.

Scholen krijgen via het NT2-maatje inzicht in het belang van een passend aanbod aan NT2- leerlingen. De praktijk leert dat niet alleen NT2-leerlingen, maar ook taalzwakke leerlingen, profiteren van het maatjesproject. Er is nog veel winst te behalen op het gebied van bewustwording van wat NT2- (en taalzwakke) leerlingen nodig hebben, zowel bij directie, ib'ers en leerkrachten. Dit betekent ook dat er nog een ontwikkeling in leerkrachtvaardigheden dient plaats te vinden. Scholen weten ons steeds vaker te vinden bij leerling specifieke vragen.

Er zijn scholen en/of NT2-maatjes waarbij de prioriteit van het NT2-project iets naar de achtergrond is geschoven. Dit wijten we aan de impact van corona.

Vanuit de behoefte van de NT2-maatjes is een algemene presentatie ontwikkeld die het NT2-maatje in kan zetten om het team actief te betrekken bij het veranderingsproces. Er is een format voor een taalbeleidsplan ontwikkeld dat de school naar eigen inzicht kan invullen, waarbij specifiek wordt benoemd wat het taalaanbod is voor NT2- en taalzwakke leerlingen.

Het uitgangspunt is de workshops op de deelnemende scholen in roulatie plaats te laten vinden, waarbij het NT2- maatje van de ontvangende school de ontwikkelingen op de eigen school met betrekking tot onderwijs aan tweede taalleerders en taalzwakke leerlingen toelicht. De overige NT2-maatjes worden in de gelegenheid gesteld hierover vragen te stellen en elkaar te adviseren/inspireren.

De opbrengst van het afgelopen jaar voldeed niet aan de gestelde verwachting, met name doordat fysieke bijeenkomsten niet mogelijk waren. Via Teams ontbreekt de connectie met de praktijksituatie van de scholen.

Er lijkt nog veel winst te behalen in het huidige VVE-aanbod op de werkvloer. Er ligt een kans in onderlinge afstemming tussen VVE-locaties, met het oog op het taalaanbod. Tevens lijkt een sterkere samenwerking tussen VVE en de basisscholen wenselijk om een doorgaande (taal)lijn te creëren

### **5.3 Overige expertise inzet**

#### **5.3.1 Inleiding**

Meer dan ooit is taal een issue in de stad Almere. Taalproblematiek beperkt zich niet tot Nt2 leerlingen. De problematiek is van alle tijden. Het is een groeiend probleem dat voor komt in alle doelgroepen van het onderwijs, op alle niveaus en bij elke leeftijdsgroep. In Almere heeft ruim 20% van de leerlingen last van taalachterstand. Door taalproblematiek lopen leerlingen achterstand op en halen uiteindelijk minder uit hun talenten dan je op basis van capaciteiten zou mogen verwachten. Met alle gevolgen van dien. Leerlingen raken achterop in het basisonderwijs, hebben extra moeite met woordenschat, tekstbegrip, zich zowel mondeling als schriftelijk uitdrukken, het verwerven van kennis en het vormen en formuleren van een mening. Hierdoor gaan leerlingen ook onderpresteren in vakken als rekenen, wiskunde, natuurkunde, geschiedenis, aardrijkskunde e.d.

Almeerse scholen benaderen steeds vaker het Taalcentrum met hulpvragen over hoe om te gaan met deze taalachterstand, zeker als de achterstand gerelateerd is aan anders taligheid en/ of Nt2 problematiek. Het Taalcentrum is onderzoekende of het uitgebreid kan worden met een expertisefunctie die het onderwijsveld kan ondersteunen en of hiervoor middelen te vinden zijn die dit structureel mogelijk kunnen maken.

#### **5.3.2 Ontwikkeling expertise functie**

Door taalproblematiek lopen leerlingen achterstand op en halen uiteindelijk minder uit hun talenten dan je op basis van capaciteiten zou mogen verwachten. Met alle gevolgen van dien. Leerlingen raken achterop in het basisonderwijs, hebben extra moeite met woordenschat, tekstbegrip, zich zowel mondeling als schriftelijk uitdrukken, het verwerven van kennis en het vormen en formuleren van een mening. Hierdoor gaan leerlingen ook onderpresteren in vakken als rekenen, wiskunde, natuurkunde, geschiedenis, aardrijkskunde e.d.

Een gevolg is dat leerlingen afstromen, op een lager niveau afstuderen en uiteindelijk op posities terecht komen in de maatschappij waar zij minder worden uitgedaagd dan op basis

van capaciteiten goed zou zijn voor hun ontwikkeling. Kortom uiteindelijk blijft er in de maatschappij op individueel niveau, maar ook op collectief niveau veel potentieel onbenut. Potentieel dat de maatschappij hard nodig heeft om aan alle uitdagingen van nu en in de toekomst het hoofd te kunnen bieden.

Het bestrijden en voorkomen van taalachterstand is een opgave van het onderwijs en vergt specifieke kennis en vaardigheden van leraren en ondersteuners. Deze specifieke kennis en vaardigheden hebben alle leraren en ondersteuners nodig die met leerlingen met taalproblematiek te maken hebben. Ook bij vakken als rekenen, geschiedenis en andere niet taalvakken zal er kennis en aandacht moeten zijn voor taalproblematiek. Niet alle leraren beseffen in voldoende mate welke rol taalachterstand bij leerlingen speelt bij achterstand in het algemeen.

Hoewel onderwijsachterstand vele vormen en diverse oorzaken kent wordt veruit het grootste deel van onderwijs achterstand verklaard door taalachterstand.

Taalachterstand begint meestal al op jonge leeftijd, vaak al vanaf de geboorte. Het bestrijden en voorkomen van taalachterstand op zeer jonge leeftijd kan veel achterstandsleed voorkomen op latere leeftijd. Een effectieve (nt2) taalbevordering in de voorschoolse voorzieningen kan zeer lonend zijn voor de latere kansen van de leerling.

Om bestrijding en voorkoming van taalachterstand aan te pakken is het van belang dat schoolbesturen, gemeente, scholen en voorschoolse voorzieningen gaan beseffen dat dit maatschappelijk probleem alleen succesvol aangepakt kan worden als dit in gezamenlijkheid gebeurt en erkend wordt dat dit een gezamenlijke verantwoordelijkheid is.

Om in de benadering van deze problematiek een aanvang te maken is het idee ontstaan van de inrichting van een 'Taalexpertisepool'. Een Taalexpertisepool is een pool waarin formatie zit van leraren die expertise bezitten op het gebied van nt2 en/of op het gebied van taalachterstand. Deze pool van leraren zal een pool moeten zijn van en voor de scholen in Almere. De bedoeling is dat de pool ingezet kan worden om taalaanpak ter bestrijding en voorkoming van achterstand te stimuleren. Het moet ingezet kunnen worden op het individuele niveau van een leerling, ter ondersteuning van een leraar, ter ondersteuning van taalissues in de bouwen of ter ondersteuning van taalbeleidsontwikkeling op schoolniveau. Ook moet de expertisepool ingezet kunnen worden ter ondersteuning van taalissues in de voorschoolse voorzieningen of ter ondersteuning van taalbeleidsontwikkeling op voorschoolse voorzieningenniveau.

## 6. Professionalisering personeel

### 6.1 Competenties in het Taalcentrum

Het Taalcentrum fungeert ten dienste van het regulier onderwijs als verzamelpunt voor kennis en ervaring op het terrein van voorkomen en bestrijden van beperkte beheersing van de Nederlandse taal.

De kerntaak van het Taalcentrum is het bieden van intensief onderwijs op maat met een sterk accent op taalonderwijs aan verschillende doelgroepen. De leerlingen die gebruik zullen maken van het Taalcentrum hebben gemeen dat zij in het onderwijs en in de maatschappij minder goed functioneren dan op basis van capaciteiten verwacht mag worden. De oorzaak van dit minder functioneren ligt in bijna alle gevallen aan een taalachterstand. Taalachterstand die bij verschillende groepen op verschillende wijze tot stand is gekomen, verdient een aanpak op maat. Die beperkte beheersing van de Nederlandse taal kan heel verschillende oorzaken hebben, maar vaak zijn dat oorzaken die buiten de leerling zelf liggen: het kind is bijvoorbeeld afkomstig uit het buitenland en spreekt en verstaat daarom geen Nederlands, of het kind is afkomstig uit een gezin waar het slechts een beperkte woordvoorraad heeft opgebouwd.

Het Taalcentrum streeft de volgende doelen na:

- kunnen voldoen aan de specifieke behoefte van de individuele leerling met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal;
- de specifieke talenten van elke individuele leerling zo goed mogelijk tot ontwikkeling helpen brengen;
- effectief en doelmatig onderwijs bieden aan zoveel mogelijk leerlingen met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal;
- met reguliere scholen intensief samenwerken opdat de leerlingen daarheen kunnen doorstromen of terugkeren.

Het nastreven van de gestelde doelen en het bundelen van expertise ten dienste van het regulier onderwijsveld vereist aanvullende en andere competenties ten opzichte van de doorgaans benodigde competenties in het regulier onderwijs. Aanvullende en specifieke competenties zullen nodig zijn op het gebied van:

- Taaldidactiek
- Tweede taal didactiek
- Taalverwerving
- Tweedetaalverwerving
- Taalbeleid in de school
- Interactie in de klas
- (Interculturele) communicatie in de klas
- Taal als middel in het onderwijs
- Voor - en vroegschoolse educatie
- Woordenschatontwikkeling
- Woordenschatonderwijs
- Communicatieve en interpersoonlijke competenties

## **6.2 Scholing personeel**

### **6.2.1 Individuele scholing**

Om eerder genoemde competenties te verwerven zal het personeel van het Taalcentrum op onderdelen individueel geschoold moeten worden. Scholing zal in eerste instantie plaats moeten hebben op het gebied van de interne begeleiding, Nederlands als tweede taal voor zowel leerkrachten in het basisonderwijs als voor docenten in het voortgezet onderwijs. Ook is het van belang dat onderwijs assistenten geschoold worden in het omgaan met deze doelgroep. Het gehele po team heeft scholing op deze terreinen afgerond met een post hbo certificaat. Ook zowel de onderwijsassistenten als het docententeam vo heeft in 2014 specifieke Nt2 scholing afgerond. Sindsdien worden nieuwe leerkrachten en docenten regelmatig geschoold op nt2 posthbo niveau.

### **6.2.2 Teamscholing**

Interactie met laag taalvaardige allochtone leerlingen ter bevordering van krachtige taalontwikkeling. Goede gesprekken zorgen voor krachtige taal- en denkontwikkeling van leerlingen: interactie waarin kinderen actief bijdragen. Leerkrachten kunnen leren om interactie die gewenste kwaliteit te geven. Maar voor sommige doelgroepen leerlingen ontbreekt een concrete methodiek voor die interactie, omdat daar nog onvoldoende over bekend is.

In het jaren tot en met 2014 heeft teamscholing op het gebied van de activerende directe instructie voor zowel de basisschool leerkrachten als voor de docenten in het voortgezet onderwijs plaatsgevonden.

De komende jaren tot 2024 zal zowel het team van het po als dat van het vo geschoold worden in het verder ontwikkelen van de vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen differentiëren en om activerende werkvormen goed te kunnen toepassen in het onderwijs. Hierbij zal extra aandacht zijn om de leer- en denkstrategieën van de leerlingen te bevorderen. Er zal meer aandacht zijn voor collegiale consultatie om dit proces verder te bevorderen.

## **6.3 Toekomstige ontwikkelingen**

Het Taalcentrum zal in de toekomst zijn personeel verder gaan scholen om zijn positie van expertise bundeling en verspreiding ten behoeve van het regulier onderwijs te versterken. Tevens wordt door de mogelijke uitbereiding van het onderwijs aan asielzoekers leerlingen het personeel van het Taalcentrum extra uitgedaagd zich specifiek op de behoeften van deze doelgroep verder te ontwikkelen. Het zo goed mogelijk bedienen van de groep alleenstaande minderjarige vreemdelingen (AMV) vraagt om nog meer specifieke expertise en competenties. Ook hier zal in de toekomst aandacht voor moeten zijn mbt de scholing van het personeel mocht het aantal leerlingen in deze doelgroep verder toenemen .

## 7. Bijzondere projecten

### 7.1 Expertise uitwisseling symbioseklas en PRO Almere

Taalcentrum vo verzorgt onderwijs voor nieuwkomers in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. De leerlingen zitten gemiddeld 2 jaar op het Taalcentrum waarna zij uitstromen naar het regulier voorgezet onderwijs, het middelbaar beroeps onderwijs of naar het hoger beroepsonderwijs. Een deel van de leerlingen heeft bij binnenkomst op het Taalcentrum nauwelijks schoolervaring, is soms analfabeet of laaggeletterd en heeft vaak moeite met leren en taal verwerven. Leerlingen in deze laatste categorie hebben vaak meer behoefte aan praktisch leren, leren door te doen en door te ervaren. Het aanbod op het Taalcentrum is voor hen vaak te theoretisch. Het leerproces moet bij deze leerlingen nog grotendeels op gang komen. Uit een leerling halen van er in zit, is een langdurig en intensief proces. Een combinatie van nt2 onderwijs en leren in de praktijk dmv praktijkvakken en het opdoen van ervaringen door kennis te maken met de praktijk via stages is een aanbod waar deze specifieke groep leerlingen zeer gebaat bij zouden kunnen zijn.

Pro Almere heeft faciliteiten voor het praktisch gedeelte van het onderwijs terwijl Taalcentrum Almere juist op het theoretisch gedeelte van het onderwijs de juiste kennis in huis heeft. Door samen te werken in een symbiose traject wordt het onderwijs aan deze doelgroep versterkt en wordt ook de wederzijdse expertise optimaal benut en versterkt.

Pro almere biedt samen met het Taalcentrum 2 groepen leerlingen praktijklessen kunnen aanbieden.

Het gaat om leerlingen die gebaat zouden zijn bij een combinatie van onderwijs op Taalcentrum aangevuld met praktijkvakken van Pro.

Met meer praktijkvakken in de onderbouw kunnen de leerlingen uit leerroute 1 van het Taalcentrum het onderwijsaanbod van het Taalcentrum beter volhouden. Ze worden gedurende hun gehele schoolloopbaan voorbereid op hun vervolgtraject. De overstap naar het praktijkonderwijs kan daarna waarschijnlijk makkelijker zijn en minder weerstand geven. De sterke kanten van deze leerlingen, leren door doen, worden beter benut. Dit kan ook tot resultaat hebben dat leerlingen uit leerroute 1 zo goed vooruitgaan dat ze over kunnen stappen naar leerroute 2.

Voor leerlingen van de bovenbouw zou een aanbod van praktijkvakken en stagevoorbereiding hen beter voorbereiden op een leerroute naar werken, werken en leren en/of een overstap naar Pro Almere.

## **8. Overige aandachtzaken**

Het Taalcentrum is in de periode januari tot en met december 2022 uitgebreid met 277 leerlingen een flinke toename, mede door een instroom vanwege de crisis in Afghanistan en Oekraïne en mede door het grillige verloop van leerlingenaantallen van het azc in Almere en de toename van statushouders en expats in Almere. Het grillige verloop van het aantal leerlingen met voordurende in- en uitstroom vergt de nodige inzet, flexibiliteit en creativiteit van het personeel. Zowel intern als extern zijn er de nodige ontwikkelingen geweest. Ontwikkelingen in het verder aanpassen en uitbereiden van het onderwijsaanbod. Het starten van een nieuwkomersgroepen voor alleenstaande minderjarige vreemdelingen per 1 september 2016, het ontwikkelen van goede communicatie met het onderwijsveld en met ouders van leerlingen. Voor het Taalcentrum zijn er nog vele terreinen te ontginnen. Enkele ontwikkelingen en aandachtzaken worden hier verder genoemd.

### **8.1 Interne zorgstructuur**

In 2013 is er een begin gemaakt met het opzetten van een interne zorgstructuur. Singaleren, analyseren en adequaat aanpakken van leerproblemen van leerlingen die ook nog eens een taalachterstand bezitten vergt een effectieve zorgstructuur.

Zorg dient er voor dat leerlingen zoveel mogelijk een aanpak op maat krijgen en om te voorkomen dat leerlingen onnodig gaan uitvallen. Voor elke leerling binnen het Taalcentrum wordt er vanaf het begin een ontwikkelperspectief opgesteld. Het format hiervoor is telkens in ontwikkeling om te zorgen voor een zo goed mogelijk aanbod (onderwijs op maat) passend bij de mogelijkheden van elk individu.

### **8.2 Monitoren leerlingresultaten**

Om de effecten van het onderwijs binnen het Taalcentrum in kaart te brengen zal een goede monitor ontwikkeld moeten worden. Leerlingresultaten binnen het Taalcentrum zullen afgezet moeten worden tegen vergelijkbare doelgroepen die een andere aanpak hebben gehad om zo de effectiviteit van het Taalcentrum helder te krijgen en de meerwaarde er van scherp. Complicerende factor is dat leerlingen relatief kort binnen het Taalcentrum zijn en dat nieuwkomers aanvankelijk moeilijk toetsbaar zijn vanwege het tekort aan taalvaardigheid in het Nederlands. Interessant is te volgen hoe leerlingen na het Taalcentrum zich verder ontwikkelen gedurende hun schoolloopbaan en dit afgezet tegen vergelijkbare doelgroepen die een andere aanpak hebben gehad.

### **8.3 Ouderbetrokkenheid**

Het Taalcentrum zal een belangrijke rol vervullen bij het betrekken van ouders bij het onderwijs. Voor de meeste ouders zal het Taalcentrum de eerste ervaring zijn met het onderwijs in Nederland. In deze eerste periode kan het Taalcentrum ouders op weg helpen binnen het Nederlandse onderwijsland. Het Taalcentrum zal beleid moeten ontwikkelen om ouders te betrekken bij school en hen bewust te maken van het belang van hun eigen rol in de onderwijsontwikkeling van hun kind.

### **8.4 Bijzondere activiteiten**

Eén van de eerste projecten die het Taalcentrum heeft ontwikkeld is het verteltassenproject. Ouders lenen een verteltas van school waarmee zij activiteiten met hun kind thuis kunnen doen om de taalontwikkeling te bevorderen. Een verteltas bevat binnen een thema een prentenboek, een informatieboek, spelletjes, foto's en andere relevante attributen. Ouders worden over het gebruik van de verteltas op het Taalcentrum voorgelicht.



## 8.5 Historie kwaliteitsontwikkeling Taalcentrum

Naar aanleiding van het inspectiebezoek van oktober 2011 is het Taalcentrum een verbetertraject begonnen met als doel het behalen van het basisarrangement. In oktober 2012 is dit doel behaald. Naar aanleiding van de kwaliteitsanalyse van het onderwijs door BMC is het Taalcentrum zelfstandig een visietraject gestart onder begeleiding van het AVS, geresulteerd in een visiedocument dat in maart 2013 is vastgesteld en in 2020 is bijgesteld. Ook is actie ondernomen om het gehele team van het Taalcentrum zo snel mogelijk Nt2 te scholen, dit doel is in december 2013 behaald. Tevens is naar aanleiding van de kwaliteitsanalyse door BMC een verbeterplan opgesteld voor zowel het PO als het VO. Deze verbeterplannen zijn opgesteld onder begeleiding van BMC en zijn vastgesteld in maart 2013.

Het vertrekpunt van deze plannen zijn de eerder in gang gezette verbeteringen naar aanleiding van het eerste inspectie bezoek en de analyse door BMC.

De directie heeft in samenspraak met BMC besloten de begeleiding door BMC te richten op het ontwikkelen van een instrument voor zelfanalyse afgestemd op het onderwijs van het Taalcentrum.

De bereikte resultaten van de sinds 2011 in gang gezette verbeteringen zijn aanleiding geweest de focus van de begeleiding door BMC te verleggen naar borging en zelfanalyse van de kwaliteit.

Bij alle verbeteringen zijn de volgende doelen nagestreefd:

- het behalen van een basisarrangement bij de inspectie (nav inspectierapport 2011)
- ontwikkelen van een teambreed gedragen visie op het onderwijs van het Taalcentrum (nav BMC analyse)
- het hele team Nt2 geschoold (zowel leerkrachten po, docenten vo als onderwijsassistenten)
- er is voor elke leerling in de kopklas een gedegen ontwikkelperspectief gekoppeld aan leerlijnen en tussendoelen (verbeterplan PO nav BMC analyse)
- is voor elke leerling in het PO een gedegen ontwikkelperspectief gekoppeld aan leerlijnen en tussendoelen (verbeterplan PO nav BMC analyse)
- op het gebied van klassenmanagement is het activerend directe instructiemodel ingevoerd (verbeterplan PO nav BMC analyse)
- de intake van nieuwe leerlingen in procedure en toetsing is uitgewerkt en dient als basis voor het opstellen van een gedegen ontwikkelperspectief gekoppeld aan leerlijnen en tussendoelen (verbeterplan VO nav BMC analyse)
- de leerlijnen Nederlands zijn uitgewerkt, beschreven en vastgesteld (verbeterplan VO nav BMC analyse)
- op het gebied van klassenmanagement is het activerend directe instructiemodel ingevoerd (verbeterplan VO nav BMC analyse)
- het Taalcentrum heeft voor het onderwijs binnen zijn gehele organisatie een zelfevaluatie instrument ontwikkeld op maat, afgeleid van de inspectiekaders en het zelfevaluatie model van BMC, uitgewerkt in kwaliteitskaarten en in een eigen kijkwijzer.

Het management team van het Taalcentrum heeft in het schooljaar 2013-2014 een zelfevaluatie instrument dat op maat gemaakt is voor het Taalcentrum ontwikkeld. Het instrument is gebaseerd op de wettelijke en de kwaliteitskaders die de inspectie aangeeft. Tevens is het instrument dat BMC ontwikkeld heeft om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen beoordelen genomen als uitgangspunt. Aanpassingen aan de bestaande kaders zijn vooral op gericht op interculturele communicatieve en Nt2 aspecten van het onderwijs. Tot nu toe is er gekeken naar wat de inspectie van ons verwacht en de relatie van de inspectiekaders met de kaders van BMC (verschillen en overeenkomsten). Vanuit deze bestaande kaders heeft het MT kaders uitgewerkt voor het Taalcentrum, vertaald in kwaliteitskaders. Standaarden en bijbehorend gedrag is (soms op ambachtelijke wijze) bediscussieerd, geherformuleerd, aangescherpt, uitgebreid, weggelaten en/ of geordend. Het

uitgangspunt is het onderwijs en de doelgroep van het Taalcentrum.

Het hele proces omvat:

- het ontwikkelen van het instrument (kwaliteitskaarten en een kijkwijzer voor klassenbezoeken)
- in teamverband beoordelen en aanscherpen van het instrument
- toetsing in de praktijk van de kijkwijzer dmv interne audit
- analyse van de bevindingen
- conclusies en plan van aanpak in relatie tot voortgang verbetertraject.

Doel is om met dit instrument in de toekomst de kwaliteit van het onderwijs op het Taalcentrum op een gedegen wijze in beeld te krijgen en te houden en daarmee goed te kunnen sturen op kwaliteit. Daarnaast geeft het instrument (gedetailleerd en concreet) inzicht bij individuele medewerkers wat qua professioneel gedrag verwacht mag worden.

De interne audit heeft in 2014 plaatsgevonden en is begeleid door BMC. De bevindingen van de interne audit kwamen sterk overeen met de bevindingen van de inspectie van onderwijs die zowel in het vo (oktober 2014) als in het po (januari 2015) op bezoek is geweest. De inspectie vo gaf een voldoende voor het onderwijs en constateerde geen tekortkomingen. De inspectie po constateerde ook geen tekortkomingen en gaf een volmondig ruimvoldoende voor de kwaliteit van het onderwijs.

In 2018 is de inspectie wederom op bezoek geweest in zowel het po (juni 2018) als in het vo (mei 2018). In beide gevallen gaf de inspectie een voldoende voor de kwaliteit van het onderwijs op alle bezochte locaties.

Hiermee kan geconcludeerd worden dat het kwaliteitsinstrument een goed werkend instrument is

In 2020 kwam bij een medewerkerstevredenheidsonderzoek naar voren dat een grote flexibeleschil, met veel verloop van personeel tot gevolg vanwege het grillige verloop van het aantal leerlingen, een negatieve impact heeft op de ontwikkeling van de motivatie en de kwaliteit van het onderwijs.

Sinds begin 2020 is nieuw beleid in gang gezet waarbij de flexibele schil wordt versmald door meer leerkrachten een vaste aanstelling te geven. Hiermee wil het Taalcentrum investeren in het team en in de kwaliteit van het onderwijs. Om de financiële consequenties van dit nieuwe beleid op een verantwoorde wijze te kunnen dragen zoekt het Taalcentrum naar manieren om het personeel te binden, maar tevens in te kunnen zetten ten behoeve van het onderwijs als de leerlingen aantallen opeens laag zijn.

Met schoolbesturen is het Taalcentrum in gesprek om expertise van leerkrachten te benutten in het regulieronderwijs ter ondersteuning van Nt2 onderwijs of ter ondersteuning om taalachterstand op scholen om het te voorkomen of te bestrijden.

In 2024 zal het Taalcentrum een nieuwe koersplan en een schoolbeleidsplan opstellen voor de periode van augustus 2024 tot augustus 2028.

## Bijlage 1: Totaal overzicht leerlingen en groeps aantallen per maand

Aantal leerlingen op eerste school dag van de maand	Aantal nieuw komers po	Aantal lln AZC PO	Aantal Kop-klas lln	Aantal Kans-klas lln	Totaal aantal lln PO	Aantal ISK lln	Aantal lln AZC VO	Totaal aantal lln VO	Totaal aantal lln
10-jan-22	291	14	31	11	347	111	19	130	477
1-feb-22	295	19	31	11	356	108	27	135	491
1-mrt-22	287	43	31	11	372	111	34	145	517
1-apr-22	327	41	31	11	410	117	37	154	564
9-mei-22	368	45	31	11	455	143	36	179	634
1-jun-22	399	42	31	11	483	154	39	193	676
1-jul-22	410	44	31	11	496	165	42	207	703
29-aug-22	390	42	25	10	467	118	33	151	618
1-sep-22	391	42	25	10	468	118	33	151	619
3-okt-22	427	47	25	10	509	156	41	197	706
1-nov-22	450	29	25	10	514	176	41	217	731
1-dec-22	463	26	25	10	524	188	42	230	754

Tabel 36: Leerlingen aantal in de periode januari tot en met december 2022

Aantal groepen op eerste school dag van de maand	Aantal nieuw komers groepen	Aantal groep AZC PO	Aantal Kopklas groepen	Aantal Kansklas groepen	Totaal aantal groepen PO	Aantal ISK groepen VO	Aantal groepen AZC VO	Totaal aantal groepen VO	Totaal aantal groepen PO+VO
10-jan-22	20	1	3	1	25	8	2	10	35
1-feb-22	20	2	3	1	26	8	2	10	36
1-mrt-22	20	3	3	1	27	8	3	11	38
1-apr-22	22	3	3	1	29	8	3	11	40
9-mei-22	25	3	3	1	32	10	3	13	45
1-jun-22	27	3	3	1	34	11	3	14	48
1-jul-22	28	3	3	1	35	11	3	14	49
29-aug-22	26	3	2	1	32	8	3	11	43
1-sep-22	27	3	2	1	33	8	3	11	44
3-okt-22	29	4	2	1	36	11	3	14	50
1-nov-22	30	2	2	1	35	12	3	15	50
1-dec-22	31	2	2	1	36	13	3	16	52

Tabel 37: Groepen aantal in de periode januari tot en met december 2022

## Bijlage 2: Leerlingenlijst Nieuwkomersgroepen po periode januari 2022 – december 2022

Nr	m/v	geb datum	Groep	1e dag NL	1e schdg	uitschrf dd	Naar sch
COK001/22	V	11-1-2012	6	25-aug-20	14-sep-20	18-2-2022	SBO
COK002/22	M	25-11-2013	5	18-aug-20	20-okt-20	22-12-2022	Junior college
COK003/22	M	31-3-2011	7	26-sep-20	20-okt-20	18-2-2022	Bommelstein
COK004/22	V	29-10-2016	2	16-sep-19	2-nov-20	22-12-2022	Omnibus
COK005/22	V	2-9-2013	5	6-nov-20	23-nov-20	18-2-2022	Zonnewiel
COK006/22	M	9-3-2011	7	26-okt-20	23-nov-20	18-2-2022	Architect
COK007/22	V	6-1-2011	7	10-mei-16	7-dec-20	18-2-2022	Odyssee
COK008/22	M	7-12-2016	2	7-mei-19	4-jan-21	18-2-2022	Spectrum
COK009/22	V	10-6-2011	7	1-feb-20	18-jan-21	14-7-2022	Watertuin
COK010/22	M	5-8-2016	2	5-aug-16	18-jan-21	14-7-2022	Vuurvogen
COK011/22	M	7-8-2012	6	12-dec-20	25-jan-21	18-2-2022	Ontdekking
COK012/22	M	12-2-2015	3	3-dec-20	1-feb-21	18-2-2022	Digitalis
COK013/22	M	21-10-2012	6	20-jan-21	1-mrt-21	18-2-2022	Verbinding
COK014/22	M	22-5-2015	3	1-mrt-20	1-mrt-21	18-2-2022	Pirouette
COK015/22	M	16-4-2016	2	5-mrt-20	1-mrt-21	22-4-2022	Digitalis
COK016/22	M	20-6-2012	6	5-mrt-20	1-mrt-21	22-4-2022	Digitalis
COK017/22	M	19-2-2017	1	4-okt-18	1-mrt-21	18-2-2022	Crescendo
COK018/22	V	30-6-2016	2	14-jul-17	1-mrt-21	18-2-2022	Columbusschool
COK019/22	V	21-11-2015	3	19-nov-19	1-mrt-21	22-4-2022	Caleidoscoop
COK020/22	V	30-8-2012	6	17-sep-20	1-mrt-21	14-7-2022	België
COK021/22	V	28-3-2011	7	17-sep-20	1-mrt-21	14-7-2022	België
COK022/22	M	26-12-2016	2	8-okt-20	8-mrt-21	27-1-2022	Kruisrak
COK023/22	M	27-3-2015	3	5-jan-21	15-mrt-21	22-4-2022	Samenspel
COK024/22	V	22-6-2014	4	9-feb-21	15-mrt-21	22-4-2022	Samenspel
COK025/22	V	9-3-2016	2	9-feb-21	15-mrt-21	18-2-2022	Samenspel
COK026/22	V	20-5-2015	3	17-feb-21	15-mrt-21	18-2-2022	Polderhof
COK027/22	M	29-6-2011	7	15-feb-21	15-mrt-21	14-7-2022	Omnibus
COK028/22	V	27-5-2015	3	1-mrt-21	15-mrt-21	22-4-2022	Olijfboom
COK029/22	M	2-11-2016	2	3-nov-20	15-mrt-21	22-4-2022	Klaverweide
COK030/22	M	21-4-2015	3	21-jul-20	15-mrt-21	22-4-2022	Klaverweide
COK031/22	M	1-11-2014	4	24-jan-21	15-mrt-21	22-4-2022	Klaverweide
COK032/22	V	6-3-2017	1	30-nov-20	15-mrt-21	22-4-2022	Driemaster
COK033/22	V	22-2-2017	1	26-okt-20	15-mrt-21	14-7-2022	Architect
COK034/22	M	8-1-2017	1	8-jan-17	15-mrt-21	14-7-2022	Architect
COK035/22	V	26-12-2012	6	31-jan-21	15-mrt-21	22-4-2022	Albatros
COK036/22	V	14-3-2017	1	14-mrt-17	22-mrt-21	22-4-2022	Zonnewiel
COK037/22	M	19-3-2014	4	20-jan-21	22-mrt-21	14-7-2022	Samenspel
COK038/22	M	29-12-2015	3	15-jan-21	22-mrt-21	14-7-2022	Almere Speciaal
COK039/22	M	7-12-2016	2	7-dec-16	29-mrt-21	22-4-2022	Zonnewiel
COK040/22	M	19-8-2014	4	20-jan-21	29-mrt-21	22-4-2022	Polderhof
COK041/22	M	25-3-2017	1	1-okt-20	29-mrt-21	14-7-2022	Heeft geen school
COK042/22	V	21-3-2017	1	21-mrt-17	29-mrt-21	14-7-2022	Bommelstein
COK043/22	M	7-1-2010	8	5-mrt-21	29-mrt-21	14-7-2022	BHC
COK044/22	V	6-2-2017	1	16-nov-20	6-apr-21	22-4-2022	Vuurvogel
COK045/22	M	4-4-2017	1	12-aug-19	6-apr-21	18-2-2022	Vuurvogel
COK046/22	V	13-3-2015	3	1-jul-19	6-apr-21	22-4-2022	Polygoon
COK047/22	V	5-7-2013	5	1-jan-20	6-apr-21	14-7-2022	Ontdekking
COK048/22	M	3-12-2015	3	1-jan-20	6-apr-21	22-4-2022	Ontdekking
COK049/22	M	11-10-2016	2	30-jul-19	12-apr-21	14-7-2022	Zonnewiel
COK050/22	M	14-9-2012	6	25-mrt-21	12-apr-21	14-7-2022	Lelystad
COK051/22	M	13-4-2017	1	13-apr-17	10-mei-21	22-4-2022	Zonnewiel
COK052/22	V	2-4-2016	2	21-mrt-20	10-mei-21	22-4-2022	Zonnewiel
COK053/22	V	15-4-2017	1	10-mrt-19	10-mei-21	14-7-2022	Loofhut
COK054/22	M	23-3-2012	6	15-apr-21	10-mei-21	14-7-2022	Kraanvogel
COK055/22	V	15-4-2017	1	15-apr-17	10-mei-21	22-4-2022	Kraanvogel
COK056/22	V	30-8-2016	2	30-aug-16	10-mei-21	14-7-2022	De Meander

COK057/22	M	31-8-2010	8	4-mrt-21	17-mei-21	14-7-2022	Taalcentrum VO
COK058/22	M	11-5-2017	1	11-mei-17	17-mei-21	14-7-2022	Albatros
COK059/22	V	23-5-2017	1	23-mei-17	24-mei-21	14-7-2022	Zonnewiel
COK060/22	V	19-2-2017	1	19-feb-17	26-mei-21	22-4-2022	Zonnewiel
COK061/22	M	21-8-2016	2	1-mei-18	26-mei-21	22-4-2022	Zonnewiel
COK062/22	M	1-5-2015	3	25-mrt-21	31-mei-21	14-7-2022	Olijfboom
COK063/22	V	12-9-2012	6	25-mrt-21	31-mei-21	14-7-2022	Olijfboom
COK064/22	V	21-11-2009	8	28-feb-21	31-mei-21	14-7-2022	Nautilus Radioweg
COK065/22	M	12-1-2017	1	3-mei-21	31-mei-21	22-4-2022	De Helmstok
COK066/22	M	28-5-2017	1	28-mei-17	31-mei-21	22-4-2022	Crescendo
COK067/22	M	13-2-2015	3	27-apr-21	31-mei-21	14-7-2022	Avontuur
COK068/22	M	24-10-2013	5	22-mei-21	7-jun-21	14-7-2022	Samenspel
COK069/22	M	3-9-2015	3	27-mrt-21	7-jun-21	18-2-2022	Digitalis
COK070/22	V	22-10-2014	4	24-apr-21	7-jun-21	31-1-2022	De Grundel
COK071/22	M	2-5-2016	2	15-aug-18	7-jun-21	22-4-2022	Bommelstein
COK072/22	M	9-2-2017	1	9-feb-17	7-jun-21	18-2-2022	Archipel
COK073/22	V	1-12-2014	4	15-mei-21	14-jun-21	14-7-2022	Spectrum
COK074/22	V	8-6-2017	1	22-sep-18	14-jun-21	14-7-2022	Digitalis
COK075/22	M	22-10-2016	2	25-apr-21	14-jun-21	14-7-2022	Archipel
COK076/22	M	10-1-2011	7	1-jan-19	1-aug-21	1-8-2022	kopklas
COK077/22	M	26-5-2017	1	4-jul-21	23-aug-21	14-10-2022	Zonnewiel
COK078/22	M	10-9-2017	1	10-sep-17	23-aug-21	14-7-2022	Zonnewiel
COK079/22	M	9-8-2017	1	1-sep-18	23-aug-21	14-7-2022	Zonnewiel
COK080/22	M	20-3-2017	1	15-jun-21	23-aug-21	14-7-2022	Zonnewiel
COK081/22	M	17-3-2016	2	1-jun-21	23-aug-21	22-4-2022	Zevensprong
COK082/22	M	20-12-2014	4	1-jun-21	23-aug-21	22-4-2022	Zevensprong
COK083/22	M	20-12-2014	4	1-jun-21	23-aug-21	22-4-2022	Zevensprong
COK084/22	M	7-9-2017	1	7-sep-17	23-aug-21	14-7-2022	Windwijzer
COK085/22	V	28-11-2012	6	17-apr-21	23-aug-21	14-7-2022	Windwijzer
COK086/22	V	11-6-2013	5	20-mei-19	23-aug-21	14-7-2022	Vuurvogel
COK087/22	M	8-6-2017	1	16-nov-18	23-aug-21	14-7-2022	Vrije school
COK088/22	V	16-11-2012	6	31-okt-18	23-aug-21	22-4-2022	Vrije School
COK089/22	V	18-5-2012	6	16-jun-21	23-aug-21	14-6-2022	Taalschool Hilversum
COK090/22	V	27-10-2010	8	23-mei-21	23-aug-21	14-7-2022	Taalcentrum VO
COK091/22	M	12-9-2010	8	17-jul-21	23-aug-21	14-7-2022	Taalcentrum VO
COK092/22	M	31-3-2017	1	30-apr-17	23-aug-21	14-7-2022	Syncope
COK093/22	M	12-11-2013	5	22-dec-18	23-aug-21	14-7-2022	Syncope
COK094/22	M	25-9-2013	5	25-sep-13	23-aug-21	14-7-2022	Syncope
COK095/22	V	29-8-2017	1	1-sep-20	23-aug-21	14-7-2022	Sterrenschool De Ruimte
COK096/22	V	9-8-2017	1	31-okt-17	23-aug-21	14-7-2022	Spectrum
COK097/22	V	3-7-2017	1	15-mei-21	23-aug-21	14-7-2022	Spectrum
COK098/22	V	7-5-2017	1	14-mei-21	23-aug-21	22-12-2022	Samenspel
COK099/22	M	13-2-2017	1	13-feb-17	23-aug-21	14-7-2022	Samenspel
COK100/22	V	8-3-2014	4	1-nov-19	23-aug-21	14-7-2022	Samenspel
COK101/22	V	17-7-2017	1	17-jul-17	23-aug-21	14-7-2022	Polygoon
COK102/22	M	20-12-2016	2	2-apr-21	23-aug-21	14-7-2022	Optimist
COK103/22	M	11-8-2017	1	1-mei-19	23-aug-21	14-7-2022	Ontdekking
COK104/22	M	25-6-2017	1	25-jun-17	23-aug-21	14-7-2022	Omnibus
COK105/22	V	6-11-2014	4	6-nov-14	23-aug-21	14-7-2022	Omnibus
COK106/22	V	16-10-2013	5	7-okt-16	23-aug-21	14-7-2022	Omnibus
COK107/22	M	2-9-2013	5	2-sep-13	23-aug-21	14-7-2022	Omnibus
COK108/22	V	9-11-2012	6	28-okt-17	23-aug-21	14-7-2022	Omnibus
COK109/22	M	18-10-2012	6	25-nov-16	23-aug-21	14-7-2022	Omnibus
COK110/22	M	6-7-2012	6	14-aug-18	23-aug-21	14-7-2022	Omnibus
COK111/22	V	10-1-2012	6	1-mei-19	23-aug-21	14-7-2022	Omnibus
COK112/22	M	31-7-2017	1	12-jul-19	23-aug-21	18-2-2022	Omnibus
COK113/22	M	15-6-2012	6	21-okt-17	23-aug-21	14-7-2022	Montessori Stad (Randstad)
COK114/22	M	5-9-2017	1	1-jan-21	23-aug-21	14-7-2022	Montessori Stad
COK115/22	M	20-10-2016	2	1-mei-21	23-aug-21	14-7-2022	Montessori muziekwijk

COK116/22	V	15-9-2016	2	7-apr-21	23-aug-21	14-7-2022	Loofhut
COK117/22	M	29-5-2017	1	10-okt-17	23-aug-21	14-7-2022	Kraanvogel
COK118/22	M	2-7-2015	3	19-sep-20	23-aug-21	14-7-2022	Kraanvogel
COK119/22	M	22-9-2011	7	24-jul-18	23-aug-21	14-7-2022	Kopklas TC
COK120/22	M	10-1-2011	7	7-mrt-19	23-aug-21	14-7-2022	Kopklas TC
COK121/22	M	17-12-2010	8	4-jul-21	23-aug-21	1-8-2022	kopklas
COK122/22	M	10-7-2017	1	10-jul-17	23-aug-21	14-10-2022	Heliotroop
COK123/22	M	11-7-2017	1	26-dec-20	23-aug-21	14-7-2022	Dukdalf
COK124/22	M	28-3-2017	1	26-jun-21	23-aug-21	14-7-2022	Droomspiegel
COK125/22	M	23-8-2017	1	23-aug-17	23-aug-21	14-7-2022	Driemaster
COK126/22	V	2-7-2017	1	2-jul-17	23-aug-21	14-7-2022	Driemaster
COK127/22	V	21-8-2017	1	21-aug-17	23-aug-21	14-7-2022	Drieluik
COK128/22	V	19-5-2016	2	6-apr-19	23-aug-21	14-7-2022	Digitalis
COK129/22	M	5-9-2015	3	9-feb-17	23-aug-21	14-7-2022	Digitalis
COK130/22	M	7-9-2014	4	1-apr-17	23-aug-21	14-7-2022	Digitalis
COK131/22	M	31-7-2013	5	6-apr-19	23-aug-21	14-7-2022	Digitalis
COK132/22	V	11-12-2012	6	22-dec-14	23-aug-21	14-7-2022	Digitalis
COK133/22	V	13-8-2012	6	5-sep-15	23-aug-21	14-7-2022	Digitalis
COK134/22	M	7-7-2015	3	7-jul-15	23-aug-21	14-7-2022	Compositie
COK135/22	M	29-8-2013	5	30-okt-18	23-aug-21	14-7-2022	Compositie
COK136/22	M	7-3-2013	5	1-aug-17	23-aug-21	14-7-2022	Compositie
COK137/22	V	14-2-2013	5	21-jun-19	23-aug-21	14-7-2022	Compositie
COK138/22	V	31-7-2012	6	1-nov-17	23-aug-21	18-2-2022	Columbuschool
COK139/22	V	10-4-2017	1	25-okt-18	23-aug-21	14-7-2022	Columbuschool
COK140/22	M	25-7-2017	1	25-jul-17	23-aug-21	14-10-2022	Caleidoscoop
COK141/22	M	3-1-2013	5	1-mei-19	23-aug-21	14-7-2022	Caleidoscoop
COK142/22	V	29-5-2017	1	4-jul-18	23-aug-21	14-7-2022	Bommelstein
COK143/22	M	18-2-2015	3	24-apr-21	23-aug-21	22-4-2022	Bommelstein
COK144/22	M	20-2-2016	2	1-jun-19	23-aug-21	22-4-2022	Aurora
COK145/22	M	15-6-2012	6	10-mei-21	23-aug-21	14-7-2022	Ark
COK146/22	V	10-2-2017	1	24-feb-18	23-aug-21	14-7-2022	Argonout
COK147/22	V	10-3-2015	3	22-aug-20	23-aug-21	14-7-2022	Argonout
COK148/22	M	10-8-2017	1	1-dec-19	23-aug-21	14-7-2022	Architect
COK149/22	V	6-7-2017	1	6-jul-17	23-aug-21	14-7-2022	Architect
COK150/22	V	12-1-2017	1	10-jun-21	23-aug-21	14-7-2022	Archipel
COK151/22	M	25-2-2016	2	17-jul-21	23-aug-21	14-7-2022	Archipel
COK152/22	V	2-2-2015	3	3-apr-21	23-aug-21	14-7-2022	Archipel
COK153/22	M	12-12-2014	4	8-sep-18	23-aug-21	14-7-2022	Archipel
COK154/22	V	16-3-2013	5	28-sep-18	23-aug-21	14-7-2022	Archipel
COK155/22	M	30-8-2017	1	30-aug-17	23-aug-21	14-10-2022	Al Iman
COK156/22	V	25-2-2015	3	30-jun-21	23-aug-21	22-4-2022	Al Iman
COK157/22	M	4-7-2017	1	4-jul-17	23-aug-21	14-10-2022	Achtbaan
COK158/22	M	30-8-2017	1	24-jan-21	23-aug-21	14-7-2022	Achtbaan
COK159/22	M	29-7-2016	2	29-jul-16	23-aug-21		
COK160/22	V	30-11-2014	4	30-nov-14	30-aug-21	18-2-2022	Droomspiegel
COK161/22	V	1-9-2017	1	1-sep-17	1-sep-21	14-10-2022	Lichtboei
COK162/22	V	5-6-2017	1	7-jan-21	6-sep-21	14-10-2022	Zonnewiel
COK163/22	M	11-9-2012	6	10-aug-21	6-sep-21	14-7-2022	Watertuin
COK164/22	M	31-7-2010	8	2-jul-21	6-sep-21	14-7-2022	Taalcentrum VO
COK165/22	M	3-7-2010	8	12-jun-21	6-sep-21	14-7-2022	Taalcentrum VO
COK166/22	M	13-12-2016	2	1-jul-21	6-sep-21	14-10-2022	Syncope
COK167/22	M	24-4-2013	5	12-jun-21	6-sep-21	22-12-2022	Spectrum
COK168/22	M	24-4-2013	5	12-jun-21	6-sep-21	22-12-2022	Spectrum
COK169/22	M	4-1-2011	7	28-jul-21	6-sep-21	14-10-2022	Samenspel
COK170/22	V	4-3-2016	2	6-aug-21	6-sep-21	14-7-2022	Samenspel
COK171/22	V	5-4-2010	8	1-jul-21	6-sep-21	1-8-2022	kopklas
COK172/22	V	5-4-2010	8	1-jul-21	6-sep-21	14-7-2022	Kopklas
COK173/22	M	14-2-2016	2	18-jul-21	6-sep-21	22-4-2022	IKC Zeven Zeeën
COK174/22	V	17-12-2011	7	14-jul-21	6-sep-21	14-10-2022	Dukdalf

COK175/22	M	17-4-2013	5	1-jul-21	6-sep-21	14-7-2022	Duinvlinder
COK176/22	V	10-5-2017	1	27-jul-21	6-sep-21	14-7-2022	Avontuur
COK177/22	V	23-8-2013	5	10-jun-21	6-sep-21	14-10-2022	Argonout
COK178/22	M	13-11-2013	5	11-aug-21	6-sep-21	14-10-2022	Albatros
COK179/22	V	5-5-2013	5	29-mrt-21	13-sep-21	14-10-2022	Zonnewiel
COK180/22	V	7-1-2017	1	7-jan-17	13-sep-21	14-10-2022	Vuurvogel
COK181/22	V	15-9-2016	2	1-aug-20	13-sep-21	18-2-2022	Vrije school (Monteverdi)
COK182/22	M	9-5-2014	4	19-aug-21	13-sep-21	14-10-2022	Spanje
COK183/22	V	10-9-2017	1	10-sep-17	13-sep-21	14-10-2022	Polderhof
COK184/22	M	27-7-2014	4	15-aug-21	13-sep-21	14-7-2022	Merlin twee talig onderwijs
COK185/22	M	10-7-2013	5	25-aug-21	13-sep-21	14-7-2022	Digitalis
COK186/22	M	10-7-2013	5	25-aug-21	13-sep-21	14-7-2022	Digitalis
COK187/22	V	10-6-2015	3	9-jul-21	13-sep-21		
COK188/22	M	14-9-2017	1	22-mei-21	14-sep-21	14-7-2022	Samenspel
COK189/22	V	29-8-2015	3	1-aug-21	20-sep-21	14-10-2022	Zevensprong
COK190/22	V	24-2-2013	5	1-sep-21	20-sep-21	14-7-2022	Lettertuin
COK191/22	M	25-1-2012	6	1-sep-21	20-sep-21	14-7-2022	Lettertuin
COK192/22	V	9-7-2014	4	1-sep-21	20-sep-21	22-12-2022	De Richtingwijzer
COK193/22	V	24-12-2012	6	4-sep-21	20-sep-21	14-10-2022	Buitenburcht
COK194/22	V	20-9-2017	1	25-jun-19	20-sep-21	14-10-2022	Albatros
COK195/22	M	30-4-2011	7	1-aug-21	20-sep-21		
COK196/22	V	12-1-2015	3	20-sep-21	27-sep-21	14-10-2022	Windwijzer
COK197/22	V	7-2-2013	5	20-sep-21	27-sep-21	14-10-2022	Windwijzer
COK198/22	V	1-3-2015	3	15-sep-21	27-sep-21	15-10-2022	Wereldwijs
COK199/22	M	28-2-2014	4	14-aug-21	27-sep-21	17-2-2022	verblijft in Pakistan
COK200/22	M	19-3-2011	7	14-aug-21	27-sep-21	17-2-2022	verblijft in Pakistan
COK201/22	M	19-10-2014	4	14-jun-21	27-sep-21	22-12-2022	Tjasker
COK202/22	M	24-7-2011	7	14-jun-21	27-sep-21	22-12-2022	Tjasker
COK203/22	M	8-4-2010	8	25-sep-21	27-sep-21	14-7-2022	Taalcentrum VO
COK204/22	V	21-6-2013	5	11-sep-21	27-sep-21	22-12-2022	Sri Ganesh
COK205/22	M	2-12-2013	5	1-sep-16	27-sep-21	14-10-2022	Spectrum
COK206/22	M	16-9-2017	1	16-sep-17	27-sep-21	14-10-2022	Lettertuin
COK207/22	V	18-9-2011	7	15-sep-21	27-sep-21	15-10-2022	Kleine Prins
COK208/22	M	9-3-2015	3	16-sep-21	27-sep-21	30-3-2022	IKC Wereldwijs
COK209/22	V	31-10-2009	8	16-sep-21	27-sep-21	30-3-2022	IKC Wereldwijs
COK210/22	M	8-7-2017	1	31-jul-21	27-sep-21	14-10-2022	Duinvlinder
COK211/22	M	1-10-2015	3	14-mrt-20	27-sep-21	14-10-2022	Digitalis
COK212/22	V	13-12-2013	5	8-sep-21	27-sep-21	14-10-2022	Digitalis
COK213/22	M	25-1-2012	6	14-mrt-20	27-sep-21	14-10-2022	Digitalis
COK214/22	M	22-9-2011	7	11-sep-21	27-sep-21	14-10-2022	Digitalis
COK215/22	V	26-9-2017	1	26-sep-19	27-sep-21	14-7-2022	Digitalis
COK216/22	M	12-8-2013	5	23-mei-21	27-sep-21	14-10-2022	Bommelstein
COK217/22	M	27-2-2016	2	6-nov-20	27-sep-21	14-7-2022	Bommelstein
COK218/22	M	16-10-2014	4	6-nov-20	27-sep-21	14-7-2022	Bommelstein
COK219/22	V	18-11-2011	7	15-sep-21	27-sep-21	22-12-2022	Argonout
COK220/22	M	17-5-2015	3	22-sep-21	27-sep-21	22-12-2022	Architect
COK221/22	M	23-9-2017	1	7-dec-20	27-sep-21	14-7-2022	Albatros
COK222/22	M	4-10-2017	1	12-apr-19	4-okt-21	14-10-2022	Architect
COK223/22	V	20-6-2015	3	9-jul-21	25-okt-21	14-10-2022	Zonnewiel
COK224/22	V	27-5-2013	5	18-nov-15	25-okt-21	14-10-2022	Zonnewiel
COK225/22	V	14-8-2011	7	18-aug-20	25-okt-21	22-12-2022	Spectrum
COK226/22	V	25-10-2017	1	3-dec-20	25-okt-21	22-12-2022	Sint Jozefschool
COK227/22	V	6-10-2017	1	25-dec-17	25-okt-21	22-12-2022	Samenspel
COK228/22	V	13-8-2012	6	31-jul-21	25-okt-21	14-10-2022	Optimist
COK229/22	V	11-10-2017	1	11-okt-17	25-okt-21	14-10-2022	Ontdekking
COK230/22	M	17-1-2017	1	17-jan-17	25-okt-21	14-10-2022	Ontdekking
COK231/22	M	19-9-2014	4	27-aug-21	25-okt-21	14-10-2022	Ontdekking
COK232/22	M	18-10-2017	1	18-okt-17	25-okt-21	22-12-2022	Olijfboom
COK233/22	M	15-1-2017	1	11-okt-21	25-okt-21	22-12-2022	Kraanvogel

COK234/22	M	19-9-2017	1	24-jul-18	25-okt-21	14-10-2022	Kameleon
COK235/22	M	17-3-2015	3	30-aug-21	25-okt-21	22-12-2022	Egelantier
COK236/22	V	18-12-2014	4	30-aug-21	25-okt-21	22-12-2022	Egelantier
COK237/22	M	19-3-2014	4	30-aug-21	25-okt-21	22-12-2022	Egelantier
COK238/22	M	27-5-2013	5	30-aug-21	25-okt-21	22-12-2022	Egelantier
COK239/22	V	18-3-2012	6	30-aug-21	25-okt-21	22-12-2022	Egelantier
COK240/22	M	2-10-2017	1	1-mrt-20	25-okt-21	14-10-2022	Dukdalf
COK241/22	M	13-10-2017	1	13-okt-17	25-okt-21	22-12-2022	Colombusschool
COK242/22	M	13-10-2017	1	13-okt-17	25-okt-21	22-12-2022	Colombusschool
COK243/22	V	9-10-2017	1	9-okt-17	25-okt-21	14-10-2022	Caleidoscoop
COK244/22	M	25-10-2017	1	25-okt-17	25-okt-21	22-12-2022	Archipel
COK245/22	M	25-10-2017	1	25-okt-17	25-okt-21	22-12-2022	Archipel
COK246/22	M	20-10-2017	1	30-jan-20	25-okt-21	22-12-2022	Archipel
COK247/22	M	2-5-2017	1	6-mei-19	25-okt-21	14-10-2022	Albatros
COK248/22	M	20-4-2015	3	7-jun-21	25-okt-21		
COK249/22	M	16-5-2014	4	18-aug-20	25-okt-21		
COK250/22	V	31-7-2017	1	5-mrt-19	1-nov-21	22-12-2022	Zonnewiel
COK251/22	M	13-11-2015	3	1-sep-19	1-nov-21	14-10-2022	Omnibus
COK252/22	V	23-10-2017	1	23-okt-17	1-nov-21	22-12-2022	Driemaster
COK253/22	M	25-10-2017	1	9-okt-18	1-nov-21	22-12-2022	Digitalis
COK254/22	M	7-5-2017	1	10-okt-21	1-nov-21	22-12-2022	Albatros
COK255/22	V	23-3-2015	3	8-nov-16	1-nov-21	14-7-2022	Albatros
COK256/22	V	28-10-2017	1	28-okt-17	8-nov-21	22-12-2022	Albatros
COK257/22	V	12-11-2017	1	12-nov-17	15-nov-21	22-12-2022	Digitalis
COK258/22	M	5-11-2016	2	20-okt-21	15-nov-21	22-12-2022	Digitalis
COK259/22	M	8-5-2017	1	28-apr-18	15-nov-21	22-12-2022	Compositie
COK260/22	V	15-11-2017	1	14-sep-18	15-nov-21	22-12-2022	Argonout
COK261/22	M	8-7-2011	7	2-nov-21	22-nov-21	22-12-2022	Egelantier
COK262/22	M	17-1-2017	1	17-jun-19	6-dec-21		
COK263/22	M	30-11-2017	1	6-nov-20	10-jan-22	22-12-2022	Tjasker
COK264/22	M	15-4-2017	1	24-okt-21	10-jan-22	18-2-2022	Taalschool Utrecht
COK265/22	V	14-12-2010	8	23-nov-21	10-jan-22	14-7-2022	Taalcentrum VO
COK266/22	V	14-12-2017	1	4-okt-18	10-jan-22	22-12-2022	Polderhof
COK267/22	M	21-6-2015	3	5-apr-19	10-jan-22	22-12-2022	Pirouette
COK268/22	V	20-8-2017	1	9-jun-18	10-jan-22	22-12-2022	Panta Rhei
COK269/22	M	11-12-2017	1	1-jun-21	10-jan-22	22-12-2022	Optimist
COK270/22	M	3-12-2017	1	1-jun-18	10-jan-22	22-12-2022	Ontdekking
COK271/22	M	15-6-2014	4	1-nov-21	10-jan-22	22-12-2022	Meesterwerk
COK272/22	V	10-12-2017	1	10-dec-17	10-jan-22	22-12-2022	Lichtboei
COK273/22	V	12-4-2016	2	20-jan-21	10-jan-22	22-12-2022	Letterland
COK274/22	V	28-4-2016	2	16-nov-21	10-jan-22	22-12-2022	Kraanvogel
COK275/22	V	27-6-2015	3	27-sep-21	10-jan-22	22-12-2022	Kompas
COK276/22	V	13-12-2017	1	13-dec-17	10-jan-22	14-9-2022	Junior college
COK277/22	V	10-4-2017	1	23-nov-21	10-jan-22	22-12-2022	Egelantier
COK278/22	V	18-6-2015	3	23-nov-21	10-jan-22	22-12-2022	Egelantier
COK279/22	V	10-1-2018	1	22-mei-19	10-jan-22	22-12-2022	Aurora
COK280/22	M	24-3-2017	1	1-nov-21	10-jan-22	22-12-2022	Archipel
COK281/22	V	15-12-2017	1	26-okt-18	10-jan-22	14-10-2022	Albatros
COK282/22	M	29-11-2017	1	17-jul-18	10-jan-22		
COK283/22	M	18-11-2017	1	21-jun-19	10-jan-22		
COK284/22	V	14-11-2017	1	29-jun-21	10-jan-22		
COK285/22	M	16-8-2017	1	3-nov-21	10-jan-22		
COK286/22	V	1-6-2014	4	3-nov-21	10-jan-22		
COK287/22	M	15-8-2013	5	20-apr-21	10-jan-22		
COK288/22	V	23-3-2013	5	27-sep-21	10-jan-22		
COK289/22	M	21-9-2012	6	7-okt-21	10-jan-22		
COK290/22	M	23-11-2011	7	17-jun-19	10-jan-22		
COK291/22	M	22-6-2011	7	20-apr-21	10-jan-22		
COK292/22	V	30-7-2010	8	9-dec-21	17-jan-22	14-7-2022	Taalcentrum VO



COK293/22	M	11-1-2018	1	18-jan-19	17-jan-22	22-12-2022	Ontdekking
COK294/22	V	29-4-2014	4	27-okt-21	17-jan-22	22-12-2022	Architect
COK295/22	V	19-12-2017	1	19-dec-17	24-jan-22	22-12-2022	Compositie
COK296/22	M	13-12-2016	2	17-aug-21	31-jan-22	22-12-2022	Zonnewiel
COK297/22	M	25-1-2018	1	25-jan-18	31-jan-22		
COK298/22	V	25-12-2013	5	4-jan-22	1-mrt-22	11-11-2022	terug naar Rusland
COK299/22	M	20-6-2010	8	4-jan-22	1-mrt-22	14-7-2022	Taalcentrum VO
COK300/22	M	21-8-2011	7	19-jan-22	1-mrt-22	22-12-2022	Sint Bonifatius
COK301/22	M	27-5-2013	5	19-jan-22	1-mrt-22	11-12-2022	Sint Bonifatius
COK302/22	V	15-7-2011	7	11-dec-21	1-mrt-22	1-8-2022	kopklas
COK303/22	V	27-3-2011	7	6-jan-22	1-mrt-22	22-12-2022	Archipel
COK304/22	M	22-2-2018	1	22-aug-18	1-mrt-22		
COK305/22	M	28-1-2018	1	28-jan-18	1-mrt-22		
COK306/22	M	21-1-2018	1	21-jan-18	1-mrt-22		
COK307/22	M	18-1-2018	1	18-jan-18	1-mrt-22		
COK308/22	M	29-12-2017	1	23-mei-21	1-mrt-22		
COK309/22	M	22-11-2016	2	29-jan-22	1-mrt-22		
COK310/22	V	19-11-2016	2	9-dec-21	1-mrt-22		
COK311/22	V	12-9-2015	3	16-nov-21	1-mrt-22		
COK312/22	V	12-10-2012	6	12-jan-22	1-mrt-22		
COK313/22	V	16-8-2012	6	9-dec-21	1-mrt-22		
COK314/22	V	9-6-2015	3	27-jan-22	3-mrt-22	22-12-2022	De Vlindertuin
COK315/22	M	23-11-2017	1	1-mei-18	3-mrt-22	16-9-2022	butienland
COK316/22	M	24-2-2018	1	12-nov-20	3-mrt-22		
COK317/22	V	18-2-2018	1	12-dec-20	3-mrt-22		
COK318/22	V	1-2-2018	1	26-dec-20	3-mrt-22		
COK319/22	M	10-1-2018	1	1-okt-18	3-mrt-22		
COK320/22	M	9-12-2017	1	16-jun-21	3-mrt-22		
COK321/22	V	13-11-2017	1	1-nov-21	3-mrt-22		
COK322/22	M	24-10-2017	1	3-nov-21	3-mrt-22		
COK323/22	V	28-11-2016	2	5-dec-21	3-mrt-22		
COK324/22	M	15-8-2016	2	8-apr-18	3-mrt-22		
COK325/22	V	26-4-2016	2	15-nov-21	3-mrt-22		
COK326/22	V	22-2-2016	2	29-mrt-21	3-mrt-22		
COK327/22	V	4-2-2016	2	3-nov-21	3-mrt-22		
COK328/22	M	1-4-2015	3	1-dec-21	3-mrt-22		
COK329/22	M	24-10-2014	4	12-dec-21	3-mrt-22		
COK330/22	M	24-10-2014	4	25-aug-21	3-mrt-22		
COK331/22	V	11-9-2014	4	9-dec-21	3-mrt-22		
COK332/22	M	16-6-2014	4	16-jun-21	3-mrt-22		
COK333/22	V	20-1-2014	4	4-jun-21	3-mrt-22		
COK334/22	M	14-8-2013	5	25-aug-21	3-mrt-22		
COK335/22	V	22-4-2013	5	15-nov-21	3-mrt-22		
COK336/22	V	23-4-2012	6	15-dec-21	3-mrt-22		
COK337/22	V	1-3-2011	7	7-dec-21	3-mrt-22		
COK338/22	M	1-3-2011	7	7-dec-21	3-mrt-22		
COK339/22	M	2-5-2010	8	29-sep-21	7-mrt-22	14-7-2022	Taalcentrum VO
COK340/22	V	6-3-2018	1	27-jan-22	7-mrt-22	22-12-2022	De Vlindertuin
COK341/22	V	28-10-2016	2	1-feb-21	7-mrt-22		
COK342/22	V	27-10-2016	2	8-nov-21	7-mrt-22		
COK343/22	M	30-11-2013	5	8-nov-21	7-mrt-22		
COK344/22	V	20-1-2013	5	29-sep-21	7-mrt-22		
COK345/22	V	10-3-2016	2	14-jan-22	14-mrt-22		
COK346/22	V	10-3-2016	2	14-jan-22	14-mrt-22		
COK347/22	V	23-1-2015	3	26-jan-22	14-mrt-22		
COK348/22	M	3-3-2011	7	26-jan-22	14-mrt-22		
COK349/22	M	5-11-2015	3	17-feb-22	21-mrt-22		
COK350/22	V	10-9-2015	3	26-feb-22	21-mrt-22		
COK351/22	V	10-9-2014	4	23-feb-22	21-mrt-22		

COK352/22	V	6-9-2013	5	5-mrt-22	21-mrt-22		
COK353/22	M	4-1-2012	6	23-feb-22	21-mrt-22		
COK354/22	M	2-4-2013	5	3-mrt-22	28-mrt-22		
COK355/22	M	25-4-2011	7	8-mrt-22	28-mrt-22		
COK356/22	V	13-3-2018	1	13-mrt-18	4-apr-22		
COK357/22	V	4-6-2017	1	14-feb-22	4-apr-22		
COK358/22	V	10-5-2016	2	5-mrt-22	4-apr-22		
COK359/22	M	10-10-2012	6	5-mrt-22	4-apr-22		
COK360/22	V	2-10-2012	6	28-mrt-22	14-apr-22	1-7-2022	Verhuisd naar Engeland
COK361/22	V	11-9-2014	4	19-mrt-22	14-apr-22	14-7-2022	terug naar Oekraïne
COK362/22	V	30-6-2011	7	22-mrt-22	14-apr-22	14-7-2022	terug naar Oekraïne
COK363/22	V	27-9-2015	3	22-mrt-22	14-apr-22	15-7-2022	terug naar de Oekraïne
COK364/22	M	28-6-2011	7	16-mrt-22	14-apr-22	14-7-2022	terug naar de Oekraïne
COK365/22	M	11-4-2017	1	4-mrt-22	14-apr-22	19-6-2022	Terug naar de Oekraïne
COK366/22	V	17-5-2010	8	10-mrt-22	14-apr-22	14-7-2022	Taalcentrum VO
COK367/22	M	6-8-2010	8	10-mrt-22	14-apr-22	15-7-2022	Taalcentrum VO
COK368/22	M	5-7-2010	8	29-mrt-22	14-apr-22	14-7-2022	Taalcentrum VO
COK369/22	M	31-8-2012	6	9-mrt-22	14-apr-22	26-6-2022	Prins Mauritssschool
COK370/22	M	25-7-2014	4	4-mrt-22	14-apr-22	14-7-2022	Naar Spanje verhuisd
COK371/22	M	24-4-2012	6	4-mrt-22	14-apr-22	14-7-2022	Naar Spanje verhuisd
COK372/22	V	22-3-2018	1	21-mrt-22	14-apr-22		
COK373/22	M	13-12-2017	1	10-mrt-22	14-apr-22		
COK374/22	M	17-9-2017	1	8-mrt-22	14-apr-22		
COK375/22	V	12-9-2017	1	8-mrt-22	14-apr-22		
COK376/22	M	5-8-2016	2	11-mrt-22	14-apr-22		
COK377/22	M	22-2-2016	2	2-mrt-22	14-apr-22		
COK378/22	M	16-2-2016	2	21-mrt-22	14-apr-22		
COK379/22	V	10-2-2016	2	25-mrt-22	14-apr-22		
COK380/22	V	6-10-2015	3	5-mrt-22	14-apr-22		
COK381/22	M	30-7-2015	3	10-mrt-22	14-apr-22		
COK382/22	V	18-5-2015	3	13-mrt-22	14-apr-22		
COK383/22	M	21-1-2015	3	19-mrt-22	14-apr-22		
COK384/22	M	12-11-2014	4	12-mrt-22	14-apr-22		
COK385/22	M	19-10-2014	4	20-mrt-22	14-apr-22		
COK386/22	M	14-8-2014	4	10-mrt-22	14-apr-22		
COK387/22	V	26-6-2014	4	29-mrt-22	14-apr-22		
COK388/22	V	25-3-2014	4	13-mrt-22	14-apr-22		
COK389/22	M	12-1-2014	4	28-mrt-22	14-apr-22		
COK390/22	V	4-11-2013	5	13-mrt-22	14-apr-22		
COK391/22	V	22-10-2013	5	16-mrt-22	14-apr-22		
COK392/22	V	4-9-2013	5	3-mrt-22	14-apr-22		
COK393/22	M	3-6-2013	5	28-mrt-22	14-apr-22		
COK394/22	V	4-3-2013	5	17-mrt-22	14-apr-22		
COK395/22	V	3-2-2013	5	1-apr-22	14-apr-22		
COK396/22	M	17-11-2012	6	9-mrt-22	14-apr-22		
COK397/22	M	24-11-2011	7	10-mrt-22	14-apr-22		
COK398/22	V	15-7-2011	7	11-mrt-22	14-apr-22		
COK399/22	V	6-1-2016	2	18-sep-20	19-apr-22		
COK400/22	M	2-5-2016	2	19-jan-22	9-mei-22	15-7-2022	Turkije
COK401/22	V	14-1-2014	4	19-jan-22	9-mei-22	15-7-2022	Turkije
COK402/22	m/v	25-1-2018	1	21-mrt-22	9-mei-22	25-5-2022	Terug naar Zuidafrika
COK403/22	M	25-8-2014	4	2-mrt-22	9-mei-22	1-11-2022	terug naar Rusland
COK404/22	V	10-9-2016	2	16-mrt-22	9-mei-22	14-7-2022	terug naar Oekraïne
COK405/22	V	27-3-2018	1	29-sep-21	9-mei-22	17-6-2022	Slingertouw Waterrijk
COK406/22	m/v	14-10-2014	4	22-jan-22	9-mei-22	15-6-2022	Schakelklas Purmerend
COK407/22	M	8-2-2018	1	1-mei-18	9-mei-22	15-7-2022	De Violenschool
COK408/22	M	8-2-2018	1	1-mei-18	9-mei-22	15-7-2022	De Violenschool
COK409/22	M	25-4-2018	1	14-nov-21	9-mei-22	22-12-2022	Columbuschool
COK410/22	M	2-5-2018	1	18-mrt-19	9-mei-22		

COK411/22	M	20-4-2018	1	15-jun-21	9-mei-22		
COK412/22	M	12-4-2018	1	1-feb-21	9-mei-22		
COK413/22	M	31-3-2018	1	17-jan-22	9-mei-22		
COK414/22	M	28-3-2018	1	13-aug-21	9-mei-22		
COK415/22	M	16-3-2018	1	9-dec-21	9-mei-22		
COK416/22	V	22-3-2017	1	7-mrt-22	9-mei-22		
COK417/22	M	15-3-2017	1	1-mrt-22	9-mei-22		
COK418/22	V	6-2-2017	1	5-feb-22	9-mei-22		
COK419/22	M	12-1-2017	1	12-mrt-22	9-mei-22		
COK420/22	V	5-6-2016	2	10-apr-22	9-mei-22		
COK421/22	V	26-11-2014	4	30-apr-22	9-mei-22		
COK422/22	V	26-11-2014	4	6-mei-22	9-mei-22		
COK423/22	M	16-8-2014	4	1-jan-22	9-mei-22		
COK424/22	V	13-7-2014	4	11-apr-22	9-mei-22		
COK425/22	M	6-6-2014	4	16-feb-22	9-mei-22		
COK426/22	M	27-2-2014	4	12-mrt-22	9-mei-22		
COK427/22	V	16-10-2013	5	29-mrt-22	9-mei-22		
COK428/22	M	27-6-2012	6	1-jan-22	9-mei-22		
COK429/22	V	15-9-2011	7	1-mrt-22	9-mei-22		
COK430/22	M	17-12-2011	7	27-mrt-22	16-mei-22	15-7-2022	Taalklas Haarlem
COK431/22	M	14-4-2013	5	10-dec-21	16-mei-22	2-9-2022	De Tandem
COK432/22	V	30-4-2018	1	25-feb-22	16-mei-22		
COK433/22	V	25-3-2018	1	25-mrt-18	16-mei-22		
COK434/22	V	31-7-2015	3	26-jan-18	16-mei-22		
COK435/22	M	23-9-2013	5	17-apr-22	16-mei-22		
COK436/22	M	10-12-2009	8	1-apr-22	23-mei-22	14-10-2022	Taalcentrum VO
COK437/22	M	28-10-2017	1	9-mrt-22	23-mei-22	12-9-2022	Italië
COK438/22	V	16-4-2018	1	16-apr-18	23-mei-22		
COK439/22	V	7-4-2018	1	1-feb-21	23-mei-22		
COK440/22	M	21-2-2016	2	12-apr-22	23-mei-22		
COK441/22	V	29-9-2015	3	13-mei-22	23-mei-22		
COK442/22	M	27-6-2015	3	10-apr-22	23-mei-22		
COK443/22	V	30-3-2015	3	22-apr-22	23-mei-22		
COK444/22	V	18-6-2013	5	13-mei-22	23-mei-22		
COK445/22	M	28-11-2012	6	20-apr-22	23-mei-22		
COK446/22	M	2-5-2010	8	22-apr-22	30-mei-22	14-7-2022	Taalcentrum VO
COK447/22	V	20-9-2011	7	4-mei-22	30-mei-22	22-12-2022	onbekend in NL
COK448/22	M	3-3-2018	1	11-feb-21	30-mei-22		
COK449/22	V	30-9-2017	1	15-mrt-22	30-mei-22		
COK450/22	V	7-12-2014	4	30-mei-22	30-mei-22		
COK451/22	V	15-9-2014	4	22-mrt-22	30-mei-22		
COK452/22	M	9-9-2014	4	26-mei-22	30-mei-22		
COK453/22	M	16-5-2014	4	15-mrt-22	30-mei-22		
COK454/22	M	14-4-2014	4	14-mrt-22	30-mei-22		
COK455/22	V	8-4-2014	4	29-mrt-22	30-mei-22		
COK456/22	V	6-12-2013	5	30-mei-22	30-mei-22		
COK457/22	M	27-9-2013	5	4-mrt-22	30-mei-22		
COK458/22	V	16-5-2013	5	16-mrt-22	30-mei-22		
COK459/22	M	5-3-2013	5	22-mrt-22	30-mei-22		
COK460/22	M	23-4-2012	6	16-mei-22	30-mei-22		
COK461/22	V	11-7-2015	3	16-mei-22	1-jun-22		
COK462/22	M	19-1-2013	5	9-mrt-22	7-jun-22	14-7-2022	verhuis naar Engeland
COK463/22	M	9-11-2010	8	8-mrt-22	7-jun-22	14-7-2022	onbekend
COK464/22	M	14-5-2018		8-mei-22	7-jun-22		
COK465/22	M	2-11-2017	1	8-mei-22	7-jun-22		
COK466/22	M	18-6-2013	5	8-mei-22	7-jun-22		
COK467/22	M	9-11-2012	6	14-apr-22	7-jun-22		
COK468/22	M	29-8-2012	6	12-apr-22	7-jun-22		
COK469/22	M	27-7-2012	6	8-mei-22	7-jun-22		

COK470/22	V	30-8-2011	7	14-mrt-22	7-jun-22		
COK471/22	V	25-6-2011	7	22-mrt-22	7-jun-22		
COK472/22	m/v	27-12-2010	8	17-mei-22	13-jun-22	14-7-2022	Taalcentrum VO
COK473/22	m/v	13-11-2012	6	27-mei-22	13-jun-22	8-7-2022	De Venser Diemen
COK474/22	V	13-6-2018	1	21-okt-21	13-jun-22		
COK475/22	M	28-4-2018	1	19-apr-22	13-jun-22		
COK476/22	V	27-3-2015	3	21-apr-22	13-jun-22		
COK477/22	M	18-1-2015	3	12-aug-20	13-jun-22		
COK478/22	M	27-7-2014	4	22-mrt-22	27-jun-22		
COK479/22	M	23-9-2011	7	25-okt-20	27-jun-22		
COK480/22	M	24-3-2018	1	24-mrt-18	1-aug-22		
COK481/22	V	19-12-2016	2	18-feb-22	1-aug-22		
COK482/22	V	31-1-2017	1	9-apr-21	29-aug-22	1-12-2022	Vogelsnest
COK483/22	V	23-8-2011	7	9-apr-21	29-aug-22	1-12-2022	Vogelnest
COK484/22	V	7-1-2018	1	3-apr-22	29-aug-22	2-12-2022	terug naar land van herk
COK485/22	M	1-1-2011	7	6-dec-15	29-aug-22	25-11-2022	Terug naar India
COK486/22	M	22-2-2018	1	20-mei-22	29-aug-22	14-10-2022	Portugal
COK487/22	M	8-6-2017	1	20-mei-22	29-aug-22	30-9-2022	Portugal
COK488/22	V	29-8-2013	5	27-mei-22	29-aug-22	22-12-2022	India
COK489/22	M	24-8-2011	7	1-jun-22	29-aug-22	26-sep-22	De Catamaran
COK490/22	M	15-9-2018	1	15-sep-18	29-aug-22		
COK491/22	V	31-8-2018	1	3-dec-21	29-aug-22		
COK492/22	M	29-8-2018	1	22-jan-21	29-aug-22		
COK493/22	V	26-8-2018	1	26-8-2018	29-aug-22		
COK494/22	V	25-8-2018	1	15-apr-22	29-aug-22		
COK495/22	V	24-8-2018	1	24-aug-18	29-aug-22		
COK496/22	V	22-8-2018	1	13-mrt-22	29-aug-22		
COK497/22	V	16-8-2018	1	21-apr-22	29-aug-22		
COK498/22	V	16-8-2018	1	16-aug-18	29-aug-22		
COK499/22	V	11-8-2018	1	11-8-2018	29-aug-22		
COK500/22	M	6-8-2018	1	6-aug-18	29-aug-22		
COK501/22	M	2-8-2018	1	2-8-2018	29-aug-22		
COK502/22	V	26-7-2018	1	5-sep-18	29-aug-22		
COK503/22	V	20-7-2018	1	20-jul-18	29-aug-22		
COK504/22	M	17-7-2018	1	17-jul-18	29-aug-22		
COK505/22	M	9-7-2018	1	9-jul-18	29-aug-22		
COK506/22	M	9-7-2018	1	9-jul-18	29-aug-22		
COK507/22	M	7-7-2018	1	15-apr-21	29-aug-22		
COK508/22	V	2-7-2018	1	6-mrt-21	29-aug-22		
COK509/22	V	1-7-2018	1	1-7-2018	29-aug-22		
COK510/22	M	25-6-2018	1	25-6-2018	29-aug-22		
COK511/22	M	18-6-2018	1	18-jun-18	29-aug-22		
COK512/22	V	16-6-2018	1	1-feb-22	29-aug-22		
COK513/22	M	13-6-2018		13-jun-18	29-aug-22		
COK514/22	V	12-6-2018	1	20-jun-19	29-aug-22		
COK515/22	V	4-6-2018		4-jun-18	29-aug-22		
COK516/22	V	29-5-2018	1	29-mei-18	29-aug-22		
COK517/22	V	26-5-2018		10-okt-21	29-aug-22		
COK518/22	V	25-5-2018	1	1-aug-20	29-aug-22		
COK519/22	M	24-5-2018	1	29-jan-19	29-aug-22		
COK520/22	M	18-5-2018	1	27-nov-21	29-aug-22		
COK521/22	V	13-5-2018	1	30-jun-22	29-aug-22		
COK522/22	M	11-5-2018	1	1-jul-22	29-aug-22		
COK523/22	V	29-4-2018	1	1-mei-21	29-aug-22		
COK524/22	V	16-4-2018	1	19-apr-22	29-aug-22		
COK525/22	M	16-4-2018	1	1-dec-21	29-aug-22		
COK526/22	M	5-4-2018	1	28-okt-21	29-aug-22		
COK527/22	V	29-3-2018	1	5-mrt-22	29-aug-22		
COK528/22	M	24-3-2018	1	24-mrt-18	29-aug-22		

COK529/22	V	11-3-2018	1	30-apr-21	29-aug-22		
COK530/22	"M	10-3-2018	1	10-mrt-18	29-aug-22		
COK531/22	V	9-3-2018	1	1-okt-21	29-aug-22		
COK532/22	V	28-2-2018	1	9-dec-18	29-aug-22		
COK533/22	V	26-2-2018	1	20-okt-21	29-aug-22		
COK534/22	M	23-11-2017	1	27-mei-22	29-aug-22		
COK535/22	V	26-10-2017	1	29-jun-21	29-aug-22		
COK536/22	V	26-10-2017	1	31-mrt-22	29-aug-22		
COK537/22	M	19-10-2017	1	11-jan-22	29-aug-22		
COK538/22	M	13-10-2017	1	17-mrt-20	29-aug-22		
COK539/22	M	21-9-2017	1	31-mei-22	29-aug-22		
COK540/22	V	7-9-2017	1	26-apr-22	29-aug-22		
COK541/22	V	12-8-2017	1	5-aug-22	29-aug-22		
COK542/22	M	5-8-2017	1	1-jun-22	29-aug-22		
COK543/22	M	29-7-2017	1	30-okt-20	29-aug-22		
COK544/22	M	26-5-2017	1	26-5-2017	29-aug-22		
COK545/22	M	14-5-2017	1	12-aug-22	29-aug-22		
COK546/22	M	15-2-2017	1	28-mei-22	29-aug-22		
COK547/22	M	7-1-2017	1	31-okt-18	29-aug-22		
COK548/22	M	1-1-2017	1	14-mei-18	29-aug-22		
COK549/22	V	15-12-2016	2	10-mei-22	29-aug-22		
COK550/22	V	8-12-2016	2	11-jun-17	29-aug-22		
COK551/22	V	13-11-2016	2	13-mrt-22	29-aug-22		
COK552/22	V	14-10-2016	2	26-apr-22	29-aug-22		
COK553/22	V	13-8-2016	2	5-jun-22	29-aug-22		
COK554/22	V	9-6-2016	2	13-mrt-22	29-aug-22		
COK555/22	V	5-5-2016	2	6-feb-21	29-aug-22		
COK556/22	M	26-4-2016	2	10-okt-21	29-aug-22		
COK557/22	M	25-2-2016	2	14-mei-22	29-aug-22		
COK558/22	V	26-7-2015	3	8-aug-22	29-aug-22		
COK559/22	M	7-6-2015	3	28-mei-22	29-aug-22		
COK560/22	M	17-3-2015	3	5-aug-22	29-aug-22		
COK561/22	V	23-1-2015	3	20-jul-22	29-aug-22		
COK562/22	M	15-1-2015	3	12-sep-16	29-aug-22		
COK563/22	V	12-1-2015	3	25-dec-20	29-aug-22		
COK564/22	M	9-1-2015	3	17-mrt-20	29-aug-22		
COK565/22	M	28-9-2014	4	19-jul-22	29-aug-22		
COK566/22	V	27-9-2014	4	10-jun-22	29-aug-22		
COK567/22	V	26-8-2014	4	28-mei-22	29-aug-22		
COK568/22	V	30-7-2014	4	9-mrt-17	29-aug-22		
COK569/22	V	17-7-2014	4	18-jul-19	29-aug-22		
COK570/22	V	15-4-2014	4	25-aug-16	29-aug-22		
COK571/22	V	11-4-2014	4	21-mei-22	29-aug-22		
COK572/22	M	1-2-2014	4	31-okt-18	29-aug-22		
COK573/22	V	31-1-2014	4	4-jul-22	29-aug-22		
COK574/22	M	23-1-2014	4	4-jul-22	29-aug-22		
COK575/22	V	25-12-2013	5	5-jun-22	29-aug-22		
COK576/22	M	4-12-2013	5	17-mrt-20	29-aug-22		
COK577/22	V	26-10-2013	5	11-jun-17	29-aug-22		
COK578/22	V	17-10-2013	5	16-mei-22	29-aug-22		
COK579/22	M	1-7-2013	5	30-jan-18	29-aug-22		
COK580/22	V	19-6-2013	5	10-jun-19	29-aug-22		
COK581/22	V	20-5-2013	5	12-jun-22	29-aug-22		
COK582/22	M	12-5-2013	5	27-apr-17	29-aug-22		
COK583/22	V	28-1-2013	5	7-mrt-21	29-aug-22		
COK584/22	M	23-1-2013	5	31-okt-18	29-aug-22		
COK585/22	M	9-1-2013	5	24-sep-18	29-aug-22		
COK586/22	V	27-12-2012	6	18-mei-22	29-aug-22		
COK587/22	M	12-12-2012	6	12-12-2012	29-aug-22		

COK588/22	V	12-10-2012	6	1-jun-22	29-aug-22		
COK589/22	V	17-7-2012	6	31-mei-22	29-aug-22		
COK590/22	M	8-7-2012	6	8-aug-22	29-aug-22		
COK591/22	V	22-11-2011	7	16-mei-22	29-aug-22		
COK592/22	M	17-10-2011	7	10-jul-22	29-aug-22		
COK593/22	M	25-9-2011	7	20-mrt-22	29-aug-22		
COK594/22	M	24-8-2011	7	1-jun-22	29-aug-22		
COK595/22	M	6-8-2011	7	27-mei-22	29-aug-22		
COK596/22	V	18-7-2011	7	1-feb-20	29-aug-22		
COK597/22	M	4-7-2011	7	9-nov-21	29-aug-22		
COK598/22	M	3-3-2011	7	27-jul-22	29-aug-22		
COK599/22	V	5-2-2011	7	29-jun-22	29-aug-22		
COK600/22	V	27-1-2011	7	31-okt-18	29-aug-22		
COK601/22	M	13-4-2018	1	13-apr-18	1-sep-22		
COK602/22	M	13-7-2018	1	13-jul-18	5-sep-22		
COK603/22	M	2-4-2018	1	7-jul-22	5-sep-22		
COK604/22	M	13-6-2017	1	20-aug-21	5-sep-22		
COK605/22	M	16-10-2016	2	21-jul-22	5-sep-22		
COK606/22	V	20-8-2016	2	9-mei-22	5-sep-22		
COK607/22	M	14-7-2016	2	23-jul-22	5-sep-22		
COK608/22	V	28-10-2015	3	29-jul-22	5-sep-22		
COK609/22	M	30-4-2015	3	19-aug-22	5-sep-22		
COK610/22	M	11-9-2014	4	1-jul-22	5-sep-22		
COK611/22	M	27-7-2014	4	5-aug-22	5-sep-22		
COK612/22	V	15-1-2014	4	1-aug-22	5-sep-22		
COK613/22	M	23-10-2013	5	11-jul-22	5-sep-22		
COK614/22	V	12-9-2013	5	20-jul-22	5-sep-22		
COK615/22	M	26-2-2013	5	5-aug-22	5-sep-22		
COK616/22	M	13-2-2013	5	9-mei-22	5-sep-22		
COK617/22	M	10-7-2012	6	1-aug-22	5-sep-22		
COK618/22	M	25-4-2012	6	1-jul-22	5-sep-22		
COK619/22	V	7-9-2011	7	7-jul-22	5-sep-22		
COK620/22	M	28-8-2011	7	5-aug-22	5-sep-22		
COK621/22	M	21-3-2011	7	11-jul-22	5-sep-22		
COK622/22	M	12-9-2018	1	12-sep-18	12-sep-22		
COK623/22	M	8-9-2018	1	8-sep-18	12-sep-22		
COK624/22	M	3-9-2018	1	1-dec-18	12-sep-22		
COK625/22	V	17-7-2018	1	29-jul-22	12-sep-22		
COK626/22	V	28-10-2017	1	21-jun-22	12-sep-22		
COK627/22	V	15-10-2015	3	29-jul-22	12-sep-22		
COK628/22	V	15-1-2014	4	25-aug-22	12-sep-22		
COK629/22	M	14-12-2012	6	1-apr-15	12-sep-22		
COK630/22	V	19-11-2012	6	26-mei-22	12-sep-22		
COK631/22	V	6-9-2012	6	15-jul-22	12-sep-22		
COK632/22	M	20-9-2018	1	20-sep-18	19-sep-22		
COK633/22	M	22-7-2018	1	24-jun-22	19-sep-22		
COK634/22	V	16-4-2017	1	1-sep-22	19-sep-22		
COK635/22	V	7-12-2016	2	16-mei-22	19-sep-22		
COK636/22	M	19-8-2016	2	24-jun-22	19-sep-22		
COK637/22	V	17-6-2016	2	1-jul-22	19-sep-22		
COK638/22	V	22-12-2012	6	1-jul-22	19-sep-22		
COK639/22	M	31-8-2012	6	22-aug-22	19-sep-22		
COK640/22	M	17-9-2011	7	20-jun-22	19-sep-22		
COK641/22	V	1-7-2011	7	15-aug-22	19-sep-22		
COK642/22	M	1-7-2011	7	15-aug-22	19-sep-22		
COK643/22	M	28-12-2010	8	1-sep-22	19-sep-22		
COK644/22	V	24-8-2018	1	19-apr-22	10-okt-22		
COK645/22	V	2-8-2017	1	7-sep-22	10-okt-22		
COK646/22	M	24-2-2016	2	7-sep-22	10-okt-22		

COK647/22	V	18-7-2015	3	19-sep-22	10-okt-22		
COK648/22	M	21-7-2014	4	2-sep-22	10-okt-22		
COK649/22	V	8-3-2011	7	19-sep-22	10-okt-22		
COK650/22	V	23-10-2018	1	23-apr-19	24-okt-22		
COK651/22	M	22-10-2018	1	13-jun-22	24-okt-22		
COK652/22	V	20-10-2018	1	20-okt-18	24-okt-22		
COK653/22	M	19-10-2018	1	24-dec-20	24-okt-22		
COK654/22	M	12-10-2018	1	26-mei-22	24-okt-22		
COK655/22	V	12-10-2018	1	16-jul-22	24-okt-22		
COK656/22	M	10-10-2018	1	10-okt-18	24-okt-22		
COK657/22	M	7-10-2018	1	20-jul-20	24-okt-22		
COK658/22	V	1-10-2018	1	25-jan-22	24-okt-22		
COK659/22	V	1-10-2018	1	25-jan-22	24-okt-22		
COK660/22	M	30-9-2018	1	6-mei-19	24-okt-22		
COK661/22	M	19-9-2018	1	19-sep-18	24-okt-22		
COK462/22	M	10-9-2018	1	23-aug-22	24-okt-22		
COK663/22	M	20-7-2018	1	6-apr-19	24-okt-22		
COK664/22	M	24-6-2018	1	20-aug-21	24-okt-22		
COK665/22	V	29-5-2018	1	29-okt-20	24-okt-22		
COK666/22	M	2-5-2018	1	30-mrt-19	24-okt-22		
COK667/22	M	12-4-2018	1	17-mrt-22	24-okt-22		
COK668/22	V	10-12-2017	1	22-aug-22	24-okt-22		
COK669/22	M	5-12-2017	1	1-jul-19	24-okt-22		
COK670/22	V	7-6-2017	1	17-aug-22	24-okt-22		
COK671/22	V	5-6-2017	1	20-mei-22	24-okt-22		
COK672/22	V	28-4-2017	1	9-jul-22	24-okt-22		
COK673/22	M	19-3-2017	1	12-jun-22	24-okt-22		
COK674/22	M	19-12-2016	2	19-dec-16	24-okt-22		
COK675/22	V	3-9-2016	2	21-sep-22	24-okt-22		
COK676/22	M	5-1-2016	2	20-mei-22	24-okt-22		
COK677/22	V	19-12-2015	3	17-mrt-22	24-okt-22		
COK678/22	V	15-11-2015	3	3-jul-22	24-okt-22		
COK679/22	M	1-7-2015	3	22-jul-22	24-okt-22		
COK680/22	V	24-6-2015	3	9-jul-22	24-okt-22		
COK681/22	V	26-3-2015	3	8-sep-22	24-okt-22		
COK682/22	M	19-1-2015	3	5-aug-22	24-okt-22		
COK683/22	V	17-12-2014	4	15-sep-22	24-okt-22		
COK684/22	M	29-9-2014	4	17-mrt-22	24-okt-22		
COK685/22	M	15-5-2014	4	9-mei-22	24-okt-22		
COK686/22	M	1-2-2014	4	3-jan-22	24-okt-22		
COK687/22	V	31-1-2014	4	17-aug-22	24-okt-22		
COK688/22	V	15-11-2013	5	15-sep-22	24-okt-22		
COK689/22	V	17-10-2013	5	6-sep-22	24-okt-22		
COK690/22	M	2-5-2013	5	1-jun-22	24-okt-22		
COK691/22	M	19-4-2013	5	5-aug-22	24-okt-22		
COK692/22	V	13-3-2013	5	29-jun-22	24-okt-22		
COK693/22	V	21-2-2013	5	10-jul-22	24-okt-22		
COK694/22	V	9-11-2012	6	13-jul-22	24-okt-22		
COK695/22	M	30-9-2012	6	1-aug-22	24-okt-22		
COK696/22	M	13-3-2012	6	12-jul-22	24-okt-22		
COK697/22	V	11-9-2011	7	24-aug-22	24-okt-22		
COK698/22	M	5-8-2011	7	4-aug-22	24-okt-22		
COK699/22	V	16-6-2011	7	17-jun-22	24-okt-22		
COK700/22	M	6-6-2011	7	12-jun-22	24-okt-22		
COK701/22	V	22-11-2010	8	1-aug-22	24-okt-22		
COK702/22	M	3-6-2018	1	13-mrt-22	31-okt-22		
COK703/22	V	9-7-2016	2	1-mrt-22	31-okt-22		
COK704/22	M	13-2-2015	3	25-okt-22	31-okt-22		
COK705/22	M	30-11-2014	4	25-okt-21	31-okt-22		

COK706/22	V	21-10-2014	4	8-okt-22	31-okt-22		
COK707/22	V	19-8-2014	4	24-sep-22	31-okt-22		
COK708/22	V	14-2-2014	4	12-mei-22	31-okt-22		
COK709/22	M	21-10-2013	5	28-jun-22	31-okt-22		
COK710/22	M	25-3-2013	5	9-jul-22	31-okt-22		
COK711/22	M	25-3-2013	5	9-jul-22	31-okt-22		
COK712/22	M	21-8-2012	6	8-mrt-22	31-okt-22		
COK713/22	M	28-3-2012	6	28-jun-22	31-okt-22		
COK714/22	M	9-10-2016	2	21-sep-22	7-nov-22	16-12-2022	terug naar Roemenie
COK715/22	M	7-11-2018	1	7-nov-18	7-nov-22		
COK716/22	M	7-11-2018	1	5-aug-22	7-nov-22		
COK717/22	M	27-10-2017	1	21-okt-22	7-nov-22		
COK718/22	M	24-6-2017	1	2-okt-22	7-nov-22		
COK719/22	M	8-6-2017	1	1-sep-22	7-nov-22		
COK720/22	V	4-3-2017	1	1-okt-22	7-nov-22		
COK721/22	M	12-4-2015	3	2-okt-22	7-nov-22		
COK722/22	M	10-2-2015	3	5-okt-22	7-nov-22		
COK723/22	V	28-9-2014	4	1-okt-22	7-nov-22		
COK724/22	V	20-2-2014	4	18-okt-22	7-nov-22		
COK725/22	V	23-1-2013	5	10-feb-22	7-nov-22		
COK726/22	M	4-1-2012	6	1-sep-22	7-nov-22		
COK727/22	M	26-5-2015	3	2-aug-22	14-nov-22		
COK728/22	M	11-10-2017	1	13-mei-22	21-nov-22	30-11-2022	Amsterdam
COK729/22	M	17-1-2017	1	7-nov-22	21-nov-22		
COK730/22	M	24-2-2014	4	13-nov-22	21-nov-22		
COK731/22	M	4-7-2013	5	7-nov-22	21-nov-22		
COK732/22	M	27-7-2018	1	10-okt-22	5-dec-22		
COK733/22	V	18-10-2016	2	10-okt-22	5-dec-22		
COK734/22	V	24-11-2010	8	5-okt-22	16-dec-22		



### Bijlage 3: Leerlingenlijst Azc basisonderwijs periode januari 2022 – december 2022

Nr	m/v	geb datum	Groep	1e dag NL	1e schdg	uitschrf dd	Naar sch
AZP001/22	M	28-10-2014	4	1-aug-18	1-mrt-21	18-2-2022	Architect
AZP002/22	M	20-10-2009	8	29-jan-21	22-mrt-21	14-7-2022	PRO Almere
AZC003/22	V	24-6-2011	7	29-jan-21	22-mrt-21		
AZP004/22	M	5-4-2017	1	29-jan-21	10-mei-21	4-11-2022	SBO de Klimop
AZP005/22	V	28-7-2008	8	29-mrt-18	23-aug-21	14-7-2022	Echnaton
AZP006/22	V	1-1-2009	8	10-dec-19	23-aug-21	14-7-2022	CSG A Maria van Schurman
AZP007/22	M	16-6-2017	1	17-jul-21	13-sep-21	22-12-2022	De Ark
AZP008/22	V	24-4-2016	2	17-jul-21	13-sep-21	22-12-2022	de Ark
AZP009/22	V	3-9-2016	2	16-jan-19	13-sep-21	14-10-2022	Albatros
AZP010/22	V	9-12-2014	4	16-jan-19	13-sep-21	14-10-2022	Albatros
AZP011/22	M	27-4-2012	6	20-apr-20	20-sep-21		
AZP012/22	M	27-1-2013	5	19-aug-21	25-okt-21	17-3-2022	Zaandam
AZP013/22	V	8-5-2016	2	11-mei-21	6-dec-21	22-12-2022	De Architect
AZP014/22	V	24-1-2013	5	17-sep-21	10-jan-22	29-5-2022	Bataviaschool Amsterdam
AZP015/22	V	16-1-2011	7	15-aug-21	17-jan-22	25-3-2022	Mikado Venlo
AZP016/22	V	1-7-2011	7	15-aug-21	17-jan-22	14-7-2022	De Wegwijzer Emmeloord
AZP017/22	V	25-4-2012	6	21-okt-21	17-jan-22		
AZP018/22	M	2-12-2010	8	21-okt-21	17-jan-22		
AZP019/22	M	27-10-2011	7	17-nov-21	24-jan-22	14-7-2022	Heemskerk
AZP020/22	M	23-6-2010	8	15-okt-21	1-mrt-22	21-6-2022	Zuyderzee Emmeloord
AZP021/22	V	17-4-2017	1	23-jun-21	1-mrt-22	14-7-2022	Vierspan Grootebroek
AZP022/22	V	1-7-2017	1	15-aug-21	1-mrt-22	16-6-2022	Stephanusschool Rotterdam
AZP023/22	M	4-8-2016	2	23-aug-21	1-mrt-22	16-6-2022	Stephanusschool Rotterdam
AZP024/22	M	14-11-2014	4	23-aug-21	1-mrt-22	16-6-2022	Stephanusschool Rotterdam
AZP025/22	V	16-7-2013	5	23-aug-21	1-mrt-22	19-6-2022	St Stephanus Basisschool
AZP026/22	V	2-10-2016	2	25-aug-21	1-mrt-22	25-3-2022	Mikado Venlo
AZP027/22	M	27-12-2013	5	25-aug-21	1-mrt-22	25-3-2022	Mikado Venlo
AZP028/22	M	30-11-2015	3	22-nov-21	1-mrt-22	13-5-2022	Don Bosco Haarlem
AZP029/22	M	11-4-2014	4	22-nov-21	1-mrt-22	13-5-2022	Don Bosco Haarlem
AZP030/22	V	11-12-2012	6	22-nov-21	1-mrt-22	13-5-2022	Don Bosco Haarlem
AZP031/22	M	27-7-2014	4	25-aug-21	1-mrt-22	5-9-2022	De Wissel Emmeloord
AZP032/22	V	15-5-2012	6	25-aug-21	1-mrt-22	5-9-2022	De Wissel Emmeloord
AZP033/22	M	1-7-2014	4	21-nov-21	1-mrt-22	14-7-2022	De Wegwijzer Emmeloord
AZP034/22	V	25-4-2016	2	25-aug-21	1-mrt-22	5-9-2022	De Wegwijzer Emmeloord
AZP035/22	V	23-4-2013	5	15-okt-21	1-mrt-22	14-7-2022	De Wegwijzer Emmeloord
AZP036/22	M	19-12-2013	5	19-nov-21	1-mrt-22	3-6-2022	De Vlugtschool Amsterdam
AZP037/22	M	22-12-2017	1	1-feb-19	1-mrt-22	1-10-2022	Diemen
AZP038/22	M	31-12-2017	1	21-okt-21	1-mrt-22	14-7-2022	Pijnacker
AZP039/22	M	8-1-2016	2	21-okt-21	1-mrt-22	14-7-2022	Pijnacker
AZP040/22	V	19-4-2013	5	21-okt-21	1-mrt-22	14-7-2022	Pijnacker
AZP041/22	V	15-8-2011	7	21-okt-21	1-mrt-22	14-7-2022	Pijnacker
AZP042/22	M	13-4-2010	8	15-okt-21	1-mrt-22	14-7-2022	Emmeloord
AZP043/22	M	26-7-2016	2	21-okt-21	1-mrt-22		
AZP044/22	M	10-7-2014	4	21-okt-21	1-mrt-22		
AZP045/22	M	6-10-2012	6	17-jan-22	28-mrt-22	15-7-2022	De Poolster Lelystad
AZP046/22	M	30-3-2018	1	25-aug-21	1-apr-22	5-9-2022	De Keerkring Emmeloord
AZP047/22	V	24-2-2018	1	22-nov-21	9-mei-22	13-5-2022	Don Bosco Haarlem
AZP048/22	M	1-7-2009	8	23-aug-21	9-mei-22	14-7-2022	De Toekomst Arnhem
AZP049/22	V	12-12-2014	4	2-mrt-22	9-mei-22		
AZP050/22	M	9-9-2011	7	15-dec-21	9-mei-22		
AZP051/22	V	27-10-2015	3	23-aug-21	16-mei-22	27-6-2022	De Westwijzer Amstelveen
AZP052/22	V	18-4-2015	3	21-jun-21	23-mei-22	14-7-2022	Bernardus school
AZP053/22	M	1-1-2017	1	14-mrt-22	13-jun-22	14-7-2022	Villa60 Eelde
AZP054/22	V	15-8-2013	5	14-mrt-22	13-jun-22	14-7-2022	Vennegotte Taalschool
AZP055/22	V	25-9-2011	7	14-mrt-22	13-jun-22	14-7-2022	Vennegotte Taalschool
AZP056/22	V	15-1-2012	6	29-apr-22	13-jun-22	19-10-2022	Het Rinket

AZP057/22	V	15-10-2017	1	29-apr-22	13-jun-22	14-10-2022	Het Rinket
AZP058/22	M	1-1-2014	4	29-apr-22	13-jun-22	14-10-2022	Het Rinket
AZP059/22	V	1-1-2018	1	15-apr-22	13-jun-22	24-10-2022	De Schakel Ede
AZP060/22	M	28-1-2013	5	15-apr-22	13-jun-22	24-10-2022	De Schakel Ede
AZP061/22	V	1-1-2012	6	15-apr-22	13-jun-22	24-10-2022	De Schakel Ede
AZP062/22	M	16-3-2013	5	21-mei-22	29-aug-22	14-10-2022	Zeewolde
AZP063/22	M	6-3-2013	5	21-mei-22	29-aug-22	14-10-2022	Zeewolde
AZP064/22	V	17-6-2014	4	26-mei-22	29-aug-22	21-11-2022	onbekend
AZP065/22	M	30-11-2012	6	26-mei-22	29-aug-22	21-11-2022	onbekend
AZP066/22	V	4-3-2016	2	17-mei-22	29-aug-22	15-10-2022	Het Rinket
AZP067/22	M	6-2-2014	4	17-mei-22	29-aug-22	15-10-2022	Het Rinket
AZP068/22	M	18-12-2013	5	1-jul-22	29-aug-22	15-10-2022	Het Rinket
AZP069/22	M	3-3-2017	1	21-mei-22	29-aug-22	14-10-2022	Zeewolde
AZP070/22	M	27-7-2015	3	21-mei-22	29-aug-22	14-10-2022	Zeewolde
AZP071/22	V	1-1-2012	6	21-mei-22	29-aug-22	14-10-2022	Zeewolde
AZP072/22	M	15-8-2018	1	9-sep-19	29-aug-22		
AZP073/22	M	8-6-2018	1	28-apr-21	29-aug-22		
AZP074/22	V	11-3-2018	1	27-mrt-21	29-aug-22		
AZP075/22	M	4-11-2014	4	6-jun-22	29-aug-22		
AZP076/22	V	1-5-2014	4	29-mei-22	29-aug-22		
AZP077/22	V	1-4-2012	6	29-mei-22	29-aug-22		
AZP078/22	M	15-1-2011	7	9-sep-21	29-aug-22		
AZP079/22	V	22-8-2017	1	24-jun-22	5-sep-22	22-9-2022	Prinsenbos Gilze
AZP080/22	V	25-10-2014	4	24-jun-22	5-sep-22	22-9-2022	Prinsenbos Gilze
AZP081/22	V	1-8-2013	5	24-jun-22	5-sep-22	22-9-2022	Prinsenbos Gilze
AZP082/22	V	25-8-2011	7	24-jun-22	5-sep-22	22-9-2022	Prinsenbos Gilze
AZP083/22	V	20-10-2015	3	6-jul-22	5-sep-22		
AZP084/22	M	16-7-2012	6	6-jul-22	5-sep-22		
AZP085/22	M	2-10-2010	8	6-jul-22	5-sep-22		
AZP086/22	M	30-3-2017	1	26-jun-22	12-sep-22	14-10-2022	Uiterton Dronten
AZP087/22	M	9-3-2015	3	26-jun-22	12-sep-22	14-10-2022	Uiterton Dronten
AZP088/22	M	5-4-2013	5	10-jun-22	12-sep-22		
AZP089/22	M	18-1-2013	5	12-jun-22	12-sep-22		
AZP090/22	M	1-6-2011	7	12-jun-22	12-sep-22		
AZP091/22	V	30-11-2015	3	30-jul-22	19-sep-22	15-10-2022	Het Mozaiek
AZP092/22	V	3-10-2017	1	30-jul-22	19-sep-22	15-10-2022	Onbekend
AZP093/22	M	25-8-2018	1	7-jun-22	24-okt-22	25-10-2022	Onbekend
AZP094/22	M	20-2-2018	1	12-jun-22	24-okt-22		
AZP095/22	V	20-8-2014	4	15-feb-22	24-okt-22		

#### Bijlage 4: Leerlingenlijst Kopklas periode januari 2022– december 2022

<b>Nr</b>	<b>m/v</b>	<b>geb datum</b>	<b>1e dag NL</b>	<b>1e schdg</b>	<b>uitschrf dd</b>	<b>Naar sch</b>
k01/22	V	21-6-2009	3-dec-19	24-feb-20	14-7-2022	Helen Parkhurst
k02/22	V	3-6-2010	14-nov-16	17-aug-20	14-7-2022	Baken Park
k03/22	V	15-12-2009	1-jul-14	17-aug-20	14-7-2022	Meergronden
k04/22	V	12-5-2010	11-jun-20	17-aug-20	14-7-2022	Baken Park
k05/22	V	27-4-2009	22-okt-20	14-sep-20	14-7-2022	Arte College
k06/22	M	24-4-2009	28-aug-16	20-okt-20	14-7-2022	Baken Park
k07/22	M	6-11-2008	12-aug-19	20-okt-20	14-7-2022	Baken Park
k08/22	V	24-12-2009	29-okt-20	23-nov-20	20-5-2022	Klapwiek Eindhoven
k09/22	V	24-2-2009	23-jan-21	15-mrt-21	14-7-2022	Helen Parkhurst
k10/22	V	22-2-2008	14-jul-16	23-aug-21	14-7-2022	Arte College
k11/22	V	9-10-2009	31-mei-19	23-aug-21	14-7-2022	Arte College
k12/22	M	1-5-2010	3-mei-16	23-aug-21	14-7-2022	Baken Park
k13/22	M	20-3-2008	6-sep-16	23-aug-21	14-7-2022	Baken Park
k14/22	M	1-1-2009	15-nov-16	23-aug-21	14-7-2022	Baken Park
k15/22	V	21-2-2009	1-dec-16	23-aug-21	14-7-2022	Baken Park
k16/22	V	11-1-2009	1-jan-17	23-aug-21	14-7-2022	Baken Park
k17/22	V	13-11-2009	26-sep-19	23-aug-21	14-7-2022	Baken Poort
k18/22	V	28-1-2009	9-apr-17	23-aug-21	14-7-2022	BHC
k19/22	V	2-8-2010	2-aug-10	23-aug-21	14-7-2022	Meergronden
k20/22	V	16-2-2009	16-feb-09	23-aug-21	14-7-2022	Helen Parkhurst
k21/22	M	8-6-2010	16-dec-17	23-aug-21	14-7-2022	Helen Parkhurst
k22/22	V	1-1-2008	10-mei-17	23-aug-21	14-7-2022	Helen Parkhurst
k23/22	V	25-3-2008	24-okt-17	23-aug-21	14-7-2022	Helen Parkhurst
k24/22	V	13-8-2009	13-aug-09	23-aug-21	14-7-2022	Helen Parkhurst
k25/22	V	7-5-2009	1-jan-18	23-aug-21	14-7-2022	Meergonden
k26/22	M	10-10-2008	10-okt-08	23-aug-21	14-7-2022	Meergronden
k27/22	V	10-1-2010	14-jul-15	23-aug-21	14-7-2022	Meergronden
k28/22	V	24-10-2008	15-mrt-16	23-aug-21	14-7-2022	Meergronden
k29/22	M	30-3-2008	25-okt-16	23-aug-21	14-7-2022	OVC
k30/22	V	15-4-2010	15-apr-10	23-aug-21	14-7-2022	OVC
k31/22	M	3-7-2008	1-jul-15	23-aug-21	14-7-2022	OVC
k32/22	V	1-7-2011	7-jul-15	29-aug-22		
k33/22	V	15-7-2011	12-dec-21	29-aug-22		
k34/22	M	25-8-2009	1-aug-21	29-aug-22		
k35/22	V	5-4-2010	1-jul-21	29-aug-22		
k36/22	V	29-4-2011	12-mrt-19	29-aug-22		
k37/22	M	22-9-2011	1-jan-19	29-aug-22		
k38/22	V	29-11-2010	1-aug-14	29-aug-22		
k39/22	M	10-1-2011	1-jan-19	29-aug-22		
k40/22	M	17-12-2010	4-jul-21	29-aug-22		
k41/22	M	7-10-2009	13-jun-16	29-aug-22		
k42/22	M	17-5-2010	17-5-2010	29-aug-22		
k43/22	V	26-5-2011	22-dec-21	29-aug-22		
k44/22	M	1-10-2010	1-jul-17	29-aug-22		
k45/22	V	7-6-2011	7-6-2011	29-aug-22		
k46/22	M	8-4-2009	1-jan-18	29-aug-22		
k47/22	V	25-2-2011	25-feb-11	29-aug-22		
k48/22	V	29-8-2010	29-aug-10	29-aug-22		
k49/22	V	23-12-2011	1-jan-18	29-aug-22		
k50/22	V	20-9-2010	4-jan-11	29-aug-22		
k51/22	V	20-8-2009	1-jan-15	29-aug-22		
k52/22	M	19-6-2009	15-sep-16	29-aug-22		

k53/22	M	29-9-2010	11-nov-15	29-aug-22		
k54/22	M	18-1-2010	3-mrt-19	29-aug-22		
k55/22	V	5-8-2010	1-nov-18	29-aug-22		
k56/22	V	30-3-2010	17-dec-17	29-aug-22		

### Bijlage 5: Leerlingenlijst Kansklas periode januari 2022– december 2022

<b>Nr</b>	<b>m/v</b>	<b>geb datum</b>	<b>1e dag NL</b>	<b>1e schdg</b>	<b>uitschr dd</b>	<b>Naar sch</b>
ka01/22	M	11-5-2009	21-mrt-19	23-sep-19	14-7-2022	Meergronden
ka02/22	M	7-7-2009	4-dec-19	6-jan-20	14-7-2022	Meergronden
ka03/22	M	14-3-2009	26-feb-20	23-mrt-20	14-7-2022	Echnaton
ka04/22	V	9-10-2008	12-mrt-20	2-jun-20	14-7-2022	Echnaton
ka05/22	M	5-1-2008	3-nov-17	23-aug-21	14-7-2022	BHC
ka06/22	V	28-7-2008	29-mrt-18	23-aug-21	14-7-2022	Echnaton
ka07/22	M	11-8-2008	11-aug-08	23-aug-21	14-7-2022	BHC
ka08/22	V	1-1-2009	10-dec-19	23-aug-21	14-7-2022	CSG A M S Franeker
ka09/22	M	9-7-2009	5-jul-18	23-aug-21	14-7-2022	Echnaton
ka10/22	V	12-7-2009	18-mei-17	23-aug-21	14-7-2022	Echnaton
ka11/22	M	25-8-2009	7-jun-18	23-aug-21	14-7-2022	Echnaton
ka12/22	M	9-11-2009	10-okt-20	29-aug-22		
ka13/22	V	3-6-2009	2-dec-18	29-aug-22		
ka14/22	M	14-11-2009	1-jan-18	29-aug-22		
ka15/22	M	10-6-2010	8-nov-17	29-aug-22		
ka16/22	V	21-12-2009	20-aug-17	29-aug-22		
ka17/22	M	16-12-2010	1-jan-17	29-aug-22		
ka18/22	V	1-1-2010	1-jan-17	29-aug-22		
ka19/22	M	9-12-2009	9-dec-09	29-aug-22		
ka20/22	V	17-10-2009	17-okt-09	29-aug-22		
ka21/22	M	25-4-2009	11-jun-21	29-aug-22		

**Bijlage 6: Leerlingenlijst ISK periode januari 2022 – december 2022**

<i>Lin nr</i>	<i>M/V</i>	<i>Geb dd</i>	<i>datum in NL</i>	<i>1e les dag</i>	<i>uitschrijf dd</i>	<i>Vertrokken naar</i>
ISK001/22	M	2-8-2002	1-11-2019	25-11-2019	21-1-2022	ROC Almere
ISK002/22	M	1-1-2004	12-11-2019	10-2-2020	14-7-2022	PRO Almere
ISK003/22	V	9-8-2007	12-11-2019	10-2-2020	14-7-2022	PRO Almere
ISK004/22	M	7-10-2003	13-2-2020	24-2-2020	14-7-2022	PRO Almere
ISK005/22	M	5-9-2007	1-7-2019	2-3-2020	14-7-2022	PRO Almere
ISK006/22	M	10-11-2004	21-3-2020	2-6-2020	14-7-2022	Almeerkans
ISK007/22	M	3-10-2004	18-2-2020	2-6-2020	22-4-2022	Openbare SGM Apeldoorn
ISK008/22	M	17-3-2005	8-6-2019	2-6-2020	14-7-2022	ROC Lelystad
ISK009/22	V	4-12-2006	6-1-2020	8-6-2020	14-7-2022	Belgie
ISK010/22	M	5-3-2008	4-4-2020	15-6-2020	14-7-2022	Baken Park
ISK011/22	M	14-8-2007	7-11-2019	17-8-2020	14-7-2022	Echnaton
ISK012/22	M	1-6-2007	1-8-2020	31-8-2020	13-5-2022	Duitsland
ISK013/22	M	3-4-2005	12-7-2020	31-8-2020	14-7-2022	PRO Almere
ISK014/22	V	12-2-2003	2-4-2020	31-8-2020	2-2-2022	Inburgering + werk
ISK015/22	V	11-2-2008	7-8-2020	8-9-2020	14-7-2022	Baken Stad
ISK016/22	M	26-7-2008	10-7-2020	8-9-2020	14-7-2022	PRO Almere
ISK017/22	M	16-6-2005	8-3-2020	8-9-2020	14-7-2022	ROC Almere
ISK018/22	V	4-6-2005	10-7-2020	8-9-2020	14-7-2022	ROC almere
ISK019/22	V	14-12-2003	10-7-2020	8-9-2020	14-7-2022	ROC Lelystad
ISK020/22	M	27-11-2006	5-9-2020	14-9-2020	14-7-2022	Echnaton
ISK021/22	M	12-11-2006	28-9-2020	26-10-2020	14-7-2022	Baken Park
ISK022/22	M	15-9-2006	28-8-2020	26-10-2020	14-7-2022	Meergronden
ISK023/22	M	4-8-2005	7-10-2020	26-10-2020	14-7-2022	PRO Almere
ISK024/22	M	9-8-2005	20-8-2020	26-10-2020	15-7-2022	ROC Almere
ISK025/22	M	10-7-2007	26-10-2019	9-11-2020	14-7-2022	Helen Parkhurst
ISK026/22	V	2-4-2005	26-10-2019	9-11-2020	14-1-2022	ROC Almere
ISK027/22	V	17-10-2003	1-11-2020	9-11-2020	21-1-2022	ROC Amsterdam
ISK028/22	V	11-4-2002	17-11-2020	7-12-2020	27-01-22	Inburgering
ISK029/22	V	1-5-2008	17-11-2020	7-12-2020	18-2-2022	Luca praktijkschool
ISK030/22	V	29-9-2007	3-11-2020	4-1-2021	14-7-2022	Echnaton
ISK031/22	M	8-3-2004	3-11-2020	4-1-2021	14-7-2022	ROC Almere
ISK032/22	M	21-9-2004	27-8-2020	4-1-2021	14-7-2022	ROC Almere
ISK033/22	M	24-6-2006	12-12-2020	11-1-2021	14-7-2022	ROC Lelystad
ISK034/22	V	5-8-2006	6-12-2020	18-1-2021	14-7-2022	Arte College
ISK035/22	V	2-11-2007	17-1-2020	18-1-2021	14-7-2022	PRO Almere
ISK036/22	V	10-4-2004	17-1-2020	18-1-2021	14-7-2022	PRO Almere
ISK037/22	V	14-1-2008	12-12-2020	18-1-2021		
ISK038/22	V	11-11-2006	10-11-2020	1-2-2021	14-7-2022	PRO Almere
ISK039/22	V	24-1-2006	10-3-2019	1-2-2021	14-7-2022	ROC Almere
ISK040/22	V	27-7-2007	23-10-2020	1-2-2021		
ISK041/22	M	1-6-2004	21-12-2020	8-2-2021	10-1-2022	Esloo Onderwijsgroep Den H
ISK042/22	M	30-5-2007	19-11-2019	1-3-2021	14-7-2022	Echnaton

ISK043/22	V	29-8-2003	19-11-2019	1-3-2021	14-7-2022	PRO Almere
ISK044/22	V	31-8-2002	19-11-2019	1-3-2021	14-7-2022	ROC Almere
ISK045/22	V	29-8-2008	15-2-2021	8-3-2021	14-7-2022	Meergronden
ISK046/22	M	13-1-2003	25-6-2020	8-3-2021	14-7-2022	Roc Lelystad
ISK047/22	V	25-12-2007	13-2-2021	15-3-2021	14-7-2022	Arte college
ISK048/22	V	14-12-2006	31-1-2021	15-3-2021	14-7-2022	Buitenhout College
ISK049/22	V	30-1-2004	13-2-2021	15-3-2021	14-7-2022	ROC Almere
ISK050/22	V	9-8-2005	20-1-2021	6-4-2021		
ISK051/22	M	30-1-2009	25-3-2021	12-4-2021	15-7-2022	Almere College Dronten
ISK052/22	M	5-11-2003	1-4-2021	26-5-2021		
ISK053/22	M	30-3-2008	27-3-2021	26-5-2021		
ISK054/22	M	4-9-2007	27-4-2021	31-5-2021	14-7-2022	Arte college
ISK055/22	V	25-6-2009	27-4-2021	31-5-2021	15-7-2022	Montessori Lyceum Flevol
ISK056/22	M	23-5-2005	23-2-2021	7-6-2021	14-7-2022	ROC Almere
ISK057/22	V	1-9-2003	5-10-2020	14-6-2021	14-7-2022	Inburgering + werk Lelystad
ISK058/22	V	20-5-2005	5-10-2020	14-6-2021	14-7-2022	PRO Leystad
ISK059/22	M	11-10-2004	27-1-2020	14-6-2021	14-7-2022	ROC Lelystad
ISK060/22	M	19-7-2004	17-4-2021	14-6-2021		
ISK061/22	V	19-12-2008	7-12-2020	24-8-2021	10-5-2022	Baken Park
ISK062/22	M	3-7-2009	19-11-2019	24-8-2021	14-7-2022	Baken stad
ISK063/22	M	5-3-2007	8-6-2019	24-8-2021	14-7-2022	Buitenhoutcollege
ISK064/22	V	1-2-2006	8-6-2019	24-8-2021	14-7-2022	Buitenhoutcollege
ISK065/22	V	23-5-2009	2-9-2020	24-8-2021	14-7-2022	Echnaton
ISK066/22	M	1-1-2009	1-11-2020	24-8-2021	12-5-2022	Engeland
ISK067/22	V	1-1-2009	12-10-2019	24-8-2021	14-7-2022	Helen Parkhurst
ISK068/22	M	31-5-2009	6-6-2021	24-8-2021	30-5-2022	ISK Brink Laren
ISK069/22	V	24-11-2008	20-9-2020	24-8-2021	14-7-2022	Meergronden
ISK070/22	M	7-4-2009	10-10-2019	24-8-2021	14-7-2022	Meergronden
ISK071/22	M	30-7-2009	4-9-2020	24-8-2021	14-7-2022	OPDC
ISK072/22	V	27-5-2009	4-1-2021	24-8-2021	14-7-2022	PRO Almere
ISK073/22	V	18-3-2005	21-6-2021	24-8-2021	14-7-2022	ROC Almere
ISK074/22	M	9-11-2009	12-10-2019	24-8-2021	14-7-2022	Taalcentrum PO
ISK075/22	V	12-10-2008	8-12-2020	24-8-2021		
ISK076/22	M	13-5-2007	22-6-2021	24-8-2021		
ISK077/22	M	25-10-2009	9-11-2020	24-8-2021		
ISK078/22	M	1-1-2009	1-10-2018	24-8-2021		
ISK079/22	V	5-4-2008	11-8-2021	6-9-2021	15-7-2022	Helen Parkhurst
ISK080/22	V	25-8-2003	27-3-2021	6-9-2021	14-7-2022	ROC Almere
ISK081/22	M	18-9-2008	18-7-2021	6-9-2021		
ISK082/22	V	27-12-2008	20-8-2021	13-9-2021	15-7-2022	Helen Parkhurst
ISK083/22	M	7-1-2005	16-8-2021	13-9-2021	8-5-2022	Roemenie
ISK084/22	V	14-6-2004	18-6-2021	13-9-2021		
ISK085/22	M	28-9-2009	11-7-2021	13-9-2021		
ISK086/22	V	5-7-2009	1-1-2019	20-9-2021	14-7-2022	Helen Parkhurst
ISK087/22	V	21-12-2004	25-8-2020	20-9-2021	14-1-2022	Roc almere

ISK088/22	M	16-4-2008	1-8-2021	20-9-2021		
ISK089/22	V	1-10-2006	15-9-2021	27-9-2021	9-9-2022	ISK Emmeloord
ISK090/22	V	3-3-2008	8-8-2021	27-9-2021	15-7-2022	Meergronden
ISK091/22	V	1-6-2004	25-4-2021	27-9-2021		
ISK092/22	V	20-8-2007	23-5-2021	27-9-2021		
ISK093/22	M	1-8-2009	1-4-2019	4-10-2021		
ISK094/22	V	4-5-2009	20-4-2021	25-10-2021		
ISK095/22	M	31-8-2009	21-7-2021	1-11-2021	14-7-2022	Helen Parkhurst
ISK096/22	M	9-2-2006	1-7-2021	1-11-2021	14-7-2022	OVC
ISK097/22	M	29-11-2004	1-7-2021	1-11-2021	14-7-2022	ROC Almere
ISK098/22	M	23-10-2003	3-7-2021	1-11-2021	14-7-2022	ROC Amsterdam
ISK099/22	M	14-3-2008	24-9-2021	1-11-2021		
ISK100/22	M	15-5-2006	8-11-2020	9-11-2021		
ISK101/22	V	1-7-2004	8-11-2020	9-11-2021		
ISK102/22	M	26-4-2009	8-11-2020	9-11-2021		
ISK103/22	V	19-6-2005	1-9-2021	15-11-2021		
ISK104/22	V	21-12-2006	1-10-2021	15-11-2021		
ISK105/22	M	10-4-2009	2-11-2021	29-11-2021	14-7-2022	Buitenhoutcollege
ISK106/22	M	11-11-2006	2-11-2021	29-11-2021		
ISK107/22	V	1-11-2007	16-11-2021	6-12-2021	14-7-2022	Baken Park
ISK108/22	V	28-8-2008	3-11-2021	6-12-2021		
ISK109/22	M	1-12-2006	27-10-2021	6-12-2021		
ISK110/22	M	30-9-2009	9-10-2021	13-12-2021		
ISK111/22	V	10-1-2009	1-7-2018	10-1-2022		
ISK112/22	M	9-1-2005	10-11-2021	26-1-2022		
ISK113/22	M	9-1-2009	20-12-2021	26-1-2022		
ISK114/22	M	10-3-2005	5-12-2021	31-1-2022	15-7-2022	Helen Parkhurst
ISK115/22	V	18-2-2008	11-10-2019	7-2-2022	18-2-2022	Gerrit Komrij College
ISK116/22	M	1-7-2008	14-10-2021	7-2-2022		
ISK117/22	M	4-4-2005	19-1-2022	14-2-2022		
ISK118/22	M	23-8-2005	28-7-2021	14-2-2022		
ISK119/22	M	13-12-2008	14-1-2022	14-2-2022		
ISK120/22	V	26-12-2008	27-1-2022	28-2-2022		
ISK121/22	V	15-1-2006	7-12-2020	7-3-2022		
ISK122/22	M	4-3-2009	4-2-2022	7-3-2022		
ISK123/22	M	1-2-2010	1-3-2022	21-3-2022		
ISK124/22	M	5-11-2008	1-9-2020	28-3-2022	14-7-2022	Echnaton
ISK125/22	M	17-9-2005	18-2-2022	28-3-2022		
ISK126/22	V	3-12-2006	18-2-2022	28-3-2022		
ISK127/22	V	17-7-2010	13-1-2022	4-4-2022		
ISK128/22	M	19-1-2005	13-1-2022	4-4-2022		
ISK129/22	M	16-3-2006	2-2-2022	11-4-2022	14-7-2022	terug Portugal
ISK130/22	V	15-4-2010	1-3-2022	11-4-2022		
ISK131/22	V	27-5-2007	27-3-2022	9-5-2022	23-9-2022	ISK Haarlem
ISK132/22	V	10-2-2009	10-10-2021	9-5-2022		

ISK133/22	V	14-9-2006	4-3-2022	11-5-2022	22-09-22	ISK Laren
ISK134/22	V	27-2-2009	8-3-2022	11-5-2022	10-6-2022	Mont Lyceum Oostpoort Am
ISK135/22	M	16-10-2004	11-3-2022	11-5-2022	15-7-2022	terug naar de Oekraïne
ISK136/22	V	8-2-2006	19-3-2022	11-5-2022		
ISK137/22	M	20-9-2008	21-3-2022	11-5-2022		
ISK138/22	M	27-3-2008	15-3-2022	11-5-2022		
ISK139/22	M	25-9-2005	25-3-2022	11-5-2022		
ISK140/22	V	10-9-2005	15-3-2022	11-5-2022		
ISK141/22	M	4-12-2006	7-3-2022	11-5-2022		
ISK142/22	M	7-3-2010	7-3-2022	11-5-2022		
ISK143/22	M	9-10-2007	3-4-2022	11-5-2022		
ISK144/22	M	13-10-2005	5-4-2022	11-5-2022		
ISK145/22	M	26-2-2007	4-4-2022	11-5-2022		
ISK146/22	V	26-2-2007	4-4-2022	11-5-2022		
ISK147/22	M	5-5-2006	3-3-2022	11-5-2022		
ISK148/22	V	11-2-2008	17-3-2022	11-5-2022		
ISK149/22	V	10-6-2008	10-3-2022	11-5-2022		
ISK150/22	V	24-5-2006	10-3-2022	11-5-2022		
ISK151/22	M	24-1-2008	1-4-2022	11-5-2022		
ISK152/22	M	18-6-2006	8-3-2022	11-5-2022		
ISK153/22	M	18-6-2006	8-3-2022	11-5-2022		
ISK154/22	M	17-2-2009	3-3-2022	11-5-2022		
ISK155/22	M	17-2-2009	3-3-2022	11-5-2022		
ISK156/22	M	19-6-2005	6-12-2021	16-5-2022		
ISK157/22	V	14-11-2009	6-12-2021	16-5-2022		
ISK158/22	V	31-12-2004	13-4-2022	16-5-2022		
ISK159/22	M	27-4-2005	10-12-2021	23-5-2022	6-9-2022	Erasmus college Almelo
ISK160/22	M	27-3-2010	6-3-2022	23-5-2022		
ISK161/22	M	27-3-2010	6-3-2022	23-5-2022		
ISK162/22	V	24-5-2006	5-3-2022	23-5-2022		
ISK163/22	M	17-7-2006	4-3-2022	23-5-2022		
ISK164/22	M	2-10-2007	4-3-2022	23-5-2022		
ISK165/22	M	22-7-2009	8-5-2022	23-5-2022		
ISK166/22	M	26-10-2009	20-4-2022	23-5-2022		
ISK167/22	V	3-8-2007	27-3-2022	23-5-2022		
ISK168/22	M	14-7-2007	7-4-2022	23-5-2022		
ISK169/22	V	11-11-2007	1-4-2022	23-5-2022		
ISK170/22	M	2-4-2008	21-5-2022	9-6-2022		
ISK171/22	V	18-1-2005	21-5-2022	9-6-2022		
ISK172/22	M	26-5-2010	13-4-2022	9-6-2022		
ISK173/22	V	5-9-2009	20-3-2022	9-6-2022		
ISK174/22	M	20-1-2008	29-3-2022	20-6-2022	4-11-2022	terug naar de Oekraïne
ISK175/22	M	10-6-2010	29-3-2022	20-6-2022	4-11-2022	terug naar de Oekraïne
ISK176/22	M	27-9-2005	10-3-2022	20-6-2022		
ISK177/22	V	24-3-2009	15-4-2022	20-6-2022		



ISK178/22	M	23-9-2008	7-6-2022	20-6-2022		
ISK179/22	V	22-3-2009	2-5-2022	20-6-2022		
ISK180/22	M	17-3-2009	3-3-2022	20-6-2022		
ISK181/22	V	24-10-2005	20-3-2022	27-6-2022		
ISK182/22	V	16-8-2009	1-6-2022	11-7-2022	9-9-2022	OSG Hugo de Groot Rotterd
ISK183/22	M	2-2-2008	1-6-2021	29-8-2022		
ISK184/22	V	24-9-2007	20-5-2022	30-8-2022	22-9-2022	Portugal
ISK185/22	M	2-5-2010	29-4-2021	30-8-2022		
ISK186/22	M	15-2-2010	25-8-2021	30-8-2022		
ISK187/22	M	30-8-2010	5-6-2022	30-8-2022		
ISK188/22	M	3-6-2009	20-5-2022	30-8-2022		
ISK189/22	V	25-9-2009	10-8-2021	30-8-2022		
ISK190/22	V	14-12-2010	23-11-2021	30-8-2022		
ISK191/22	M	31-8-2010	21-4-2021	30-8-2022		
ISK192/22	V	5-5-2009	23-6-2022	30-8-2022		
ISK193/22	V	17-5-2010	10-3-2022	30-8-2022		
ISK194/22	M	2-5-2010	22-4-2022	30-8-2022		
ISK195/22	M	27-12-2010	17-5-2022	30-8-2022		
ISK196/22	V	27-11-2007	27-6-2022	30-8-2022		
ISK197/22	M	12-9-2010	4-8-2021	30-8-2022		
ISK198/22	M	3-7-2010	9-7-2021	30-8-2022		
ISK199/22	M	8-4-2010	30-9-2021	30-8-2022		
ISK200/22	M	31-7-2010	9-8-2021	30-8-2022		
ISK201/22	V	30-7-2010	9-12-2021	30-8-2022		
ISK202/22	M	20-6-2010	4-1-2022	30-8-2022		
ISK203/22	V	27-10-2010	11-6-2021	30-8-2022		
ISK204/22	V	9-11-2009	2-3-2022	30-8-2022		
ISK205/22	M	4-1-2010	6-11-2014	30-8-2022		
ISK206/22	V	5-7-2008	30-7-2022	5-9-2022		
ISK207/22	M	4-6-2006	30-7-2022	5-9-2022		
ISK208/22	M	18-2-2010	30-7-2022	5-9-2022		
ISK209/22	M	19-6-2010	1-9-2021	5-9-2022		
ISK210/22	M	26-5-2010	13-7-2022	12-9-2022		
ISK211/22	M	3-3-2009	22-7-2022	12-9-2022		
ISK212/22	M	10-11-2009	4-7-2022	19-9-2022	20-9-2022	terug naar de Oekraïne
ISK213/22	V	8-4-2008	22-8-2021	19-9-2022		
ISK214/22	M	7-7-2009	12-7-2022	19-9-2022		
ISK215/22	V	29-6-2007	24-8-2022	19-9-2022		
ISK216/22	V	15-2-2006	1-5-2021	19-9-2022		
ISK217/22	M	26-12-2010	1-5-2021	19-9-2022		
ISK218/22	M	1-3-2005	1-5-2021	19-9-2022		
ISK219/22	V	1-1-2009	1-5-2021	19-9-2022		
ISK220/22	M	1-1-2009	9-4-2021	19-9-2022		
ISK221/22	M	9-3-2010	17-5-2022	19-9-2022		
ISK222/22	M	5-7-2010	30-3-2022	19-9-2022		

ISK223/22	M	6-8-2010	10-3-2022	19-9-2022		
ISK224/22	M	14-6-2009	1-6-2022	19-9-2022		
ISK225/22	V	4-6-2008	11-5-2022	19-9-2022		
ISK226/22	M	9-10-2007	19-7-2022	19-9-2022		
ISK227/22	V	20-6-2008	10-7-2022	19-9-2022		
ISK228/22	V	4-6-2008	16-8-2022	19-9-2022		
ISK229/22	M	25-11-2008	5-8-2022	19-9-2022		
ISK230/22	M	8-4-2005	27-7-2022	19-9-2022		
ISK231/22	M	21-6-2006	1-7-2022	19-9-2022		
ISK232/22	V	29-7-2009	26-5-2022	19-9-2022		
ISK233/22	M	22-8-2007	19-7-2022	19-9-2022		
ISK234/22	V	4-9-2007	1-3-2022	19-9-2022		
ISK235/22	V	23-8-2010	10-8-2022	19-9-2022		
ISK236/22	M	1-6-2007	15-5-2022	19-9-2022		
ISK237/22	M	7-4-2009	8-3-2022	19-9-2022		
ISK238/22	V	1-5-2010	22-7-2022	19-9-2022		
ISK239/22	V	12-2-2007	22-7-2022	19-9-2022		
ISK240/22	V	17-9-2005	20-6-2022	19-9-2022		
ISK241/22	M	16-5-2009	14-5-2022	19-9-2022		
ISK242/22	V	12-8-2007	30-6-2022	19-9-2022		
ISK243/22	V	12-8-2007	30-6-2022	19-9-2022		
ISK244/22	V	2-12-2009	5-8-2022	19-9-2022		
ISK245/22	V	2-12-2009	5-8-2022	19-9-2022		
ISK246/22	M	8-7-2007	18-8-2022	19-9-2022		
ISK247/22	V	26-5-2006	12-5-2022	19-9-2022		
ISK248/22	M	1-1-2006	18-8-2021	26-9-2022		
ISK249/22	V	17-3-2007	25-6-2022	26-9-2022		
ISK250/22	V	23-9-2010	9-5-2022	26-9-2022		
ISK251/22	M	17-8-2009	3-8-2022	10-10-2022		
ISK252/22	V	10-1-2010	30-6-2022	24-10-2022		
ISK253/22	M	23-8-2007	11-11-2020	24-10-2022		
ISK254/22	V	10-8-2009	1-6-2021	25-10-2022		
ISK255/22	V	23-3-2006	22-6-2022	31-10-2022		
ISK256/22	M	16-11-2009	22-6-2022	31-10-2022		
ISK257/22	V	1-6-2008	22-6-2022	31-10-2022		
ISK258/22	M	9-5-2008	28-9-2022	31-10-2022		
ISK259/22	V	29-11-2009	28-9-2022	31-10-2022		
ISK260/22	M	21-5-2006	15-7-2022	31-10-2022		
ISK261/22	V	11-10-2010	15-3-2022	31-10-2022		
ISK262/22	V	29-7-2005	31-8-2022	31-10-2022		
ISK263/22	V	11-6-2010	10-3-2022	31-10-2022		
ISK264/22	M	19-5-2006	29-6-2022	31-10-2022		
ISK265/22	M	20-7-2005	12-5-2022	31-10-2022		
ISK266/22	M	4-5-2006	4-2-2022	31-10-2022		
ISK267/22	M	21-10-2007	3-9-2022	31-10-2022		

ISK268/22	M	21-5-2009	7-9-2022	31-10-2022		
ISK269/22	M	20-1-2008	2-9-2022	31-10-2022		
ISK270/22	V	9-11-2006	5-10-2022	31-10-2022		
ISK271/22	M	8-2-2006	21-10-2022	7-11-2022		
ISK272/22	V	3-7-2009	22-8-2022	7-11-2022		
ISK273/22	M	20-3-2010	10-7-2022	7-11-2022		
ISK274/22	M	6-12-2008	7-2-2020	7-11-2022		
ISK275/22	M	3-8-2009	16-7-2022	7-11-2022		
ISK276/22	M	6-10-2009	11-9-2022	14-11-2022		
ISK277/22	V	11-6-2009	1-7-2022	21-11-2022		
ISK278/22	M	23-3-2008	26-10-2022	21-11-2022		
ISK279/22	M	28-4-2010	23-10-2022	21-11-2022		
ISK280/22	M	21-3-2010	2-8-2022	21-11-2022		
ISK281/22	M	26-7-2009	1-4-2022	21-11-2022		
ISK282/22	V	16-11-2009	5-9-2022	21-11-2022		
ISK283/22	M	22-1-2005	20-8-2022	21-11-2022		
ISK284/22	M	10-6-2009	26-5-2022	21-11-2022		
ISK285/22	M	24-7-2009	3-11-2022	12-12-2022		
ISK286/22	M	15-6-2010	15-9-2022	12-12-2022		
ISK287/22	V	16-9-2006	31-8-2022	12-12-2022		
ISK288/22	M	22-2-2010	22-9-2022	12-12-2022		
ISK289/22	V	29-8-2008	23-9-2022	12-12-2022		
ISK290/22	V	13-1-2009	8-10-2022	12-12-2022		

**Bijlage 7: Leerlingenlijst Azc voortgezet onderwijs periode januari 2022– december 2022**

<b>LIn nr</b>	<b>M/V</b>	<b>Geb dd</b>	<b>1e dag NL</b>	<b>1e les dag</b>	<b>uitschrijf dd</b>	<b>Vertrokken naar</b>
AZV001/22	M	11-9-2007	8-9-2019	28-10-2019	14-7-2022	onbekend
AZV002/22	M	4-5-2005	9-10-2019	31-8-2020	10-3-2022	Skills ISK Heemskerk
AZV003/22	V	15-10-2005	26-6-2019	21-9-2020	21-1-2022	Petrus Canisius College Alk
AZV004/22	M	1-1-2007	20-3-2020	28-9-2020	14-7-2022	onbekend
AZV005/22	M	5-1-2006	2-2-2020	28-9-2020	14-7-2022	onbekend
AZV006/22	V	5-1-2006	20-3-2020	28-9-2020	14-7-2022	Skills ISK Heemskerk
AZV007/22	V	21-2-2004	20-3-2020	28-9-2020	14-7-2022	onbekend
AZV008/22	M	3-1-2003	21-10-2020	9-11-2020	14-7-2022	onbekend
AZV009/22	M	15-12-2002	22-12-2020	8-3-2021	15-7-2022	Het Streek Lyeum
AZV010/22	M	14-1-2004	22-12-2020	8-3-2021	15-7-2022	Het Streek Lyeum
AZV011/22	V	10-9-2009	4-6-2020	24-8-2021	14-7-2022	onbekend
AZV012/22	M	14-9-2009	18-9-2021	27-9-2021	11-3-2022	Solyvius college Hoofddorp
AZV013/22	V	1-1-2009	26-7-2021	27-9-2021	12-1-2022	Skills ISK Heemskerk
AZV014/22	V	1-1-2007	26-7-2021	27-9-2021	12-1-2022	Atlas college
AZV015/22	M	1-10-2003	4-9-2019	11-10-2021	14-1-2022	onbekend
AZV016/22	M	1-11-2005	4-9-2019	11-10-2021	20-1-2022	onbekend
AZV017/22	V	17-6-2009	7-9-2021	15-11-2021	23-5-2022	Den Bosch
AZV018/22	V	21-1-2006	7-9-2021	15-11-2021	6-06-22	Dronten
AZV019/22	M	1-1-2005	10-10-2021	6-12-2021		
AZV020/22	M	26-12-2005	15-10-2021	26-1-2022	13-4-2022	Meergronden
AZV021/22	M	12-12-2009	25-8-2021	26-1-2022	5-9-2022	Skills ISK Heemskerk
AZV022/22	M	27-1-2004	15-10-2021	26-1-2022	13-4-2022	Porteum Lelystad
AZV023/22	M	3-9-2005	25-8-2021	26-1-2022	22-4-2022	Valuascollege
AZV024/22	M	1-10-2004	15-9-2021	26-1-2022		
AZV025/22	V	28-5-2009	15-10-2021	26-1-2022	13-4-2022	Porteum Lelystad
AZV026/22	V	16-7-2008	25-8-2021	26-1-2022	22-4-2022	Valuascollege
AZV027/22	V	28-4-2007	25-8-2021	26-1-2022	5-9-2022	Zuiderzee Lyceum Emmelo
AZV028/22	M	10-1-2005	10-9-2021	31-1-2022		
AZV029/22	M	15-6-2005	7-1-2022	31-1-2022		
AZV030/22	V	14-7-2009	13-8-2021	31-1-2022	1-12-2022	Skills ISK Heemskerk
AZV031/22	V	28-4-2007	20-10-2021	31-1-2022		
AZV032/22	M	23-4-2005	15-10-2021	7-2-2022	20-5-2022	ROC Almere
AZV033/22	M	18-4-2006	15-10-2021	7-2-2022	14-7-2022	Caleido Emmeloord
AZV034/22	M	13-1-2008	15-10-2021	7-2-2022	14-7-2022	Caleido Emmeloord
AZV035/22	V	24-9-2007	15-10-2021	7-2-2022	20-5-2022	Caleido Emmeloord
AZV036/22	V	14-4-2005	15-10-2021	7-2-2022	14-7-2022	Caleido Emmeloord
AZV037/22	M	9-9-2004	29-9-2021	28-2-2022		
AZV038/22	V	1-7-2006	23-8-2021	28-2-2022		
AZV039/22	V	22-4-2008	24-12-2021	14-3-2022		
AZV040/22	M	27-1-2006	7-11-2021	21-3-2022	14-7-2022	Het Streek Lyeum

AZV041/22	M	10-3-2007	24-8-2021	21-3-2022	14-7-2022	Stedelijk Dalton College
AZV042/22	V	5-11-2005	24-8-2021	21-3-2022	14-7-2022	Merewade College
AZV043/22	M	20-1-2006	5-12-2020	28-3-2022		
AZV044/22	V	22-12-2004	7-1-2022	4-4-2022		
AZV045/22	M	1-7-2004	17-1-2022	11-4-2022	5-7-2022	Mont Lyceum Oostpoort Am
AZV046/22	V	1-8-2007	17-1-2022	11-4-2022	5-7-2022	Mont Lyceum Oostpoort Am
AZV047/22	V	30-4-2003	15-12-2021	11-4-2022		
AZV048/22	M	5-10-2005	22-4-2021	23-5-2022		
AZV049/22	M	5-2-2005	26-1-2022	23-5-2022		
AZV050/22	V	1-1-2010	25-4-2022	23-5-2022	14-10-2022	Skills ISK Heemskerk
AZV051/22	V	1-1-2005	25-4-2022	23-5-2022	14-10-2022	Skills ISK Heemskerk
AZV052/22	V	4-1-2007	25-4-2022	23-5-2022	14-10-2022	Skills ISK Heemskerk
AZV053/22	V	22-1-2004	22-4-2021	23-5-2022		
AZV054/22	M	15-1-2006	28-2-2022	9-6-2022	14-10-2022	Merewade College
AZV055/22	M	19-8-2004	26-5-2022	20-6-2022		
AZV056/22	M	10-2-2003	1-4-2021	20-6-2022		
AZV057/22	V	22-12-2007	26-5-2022	20-6-2022	21-11-2022	Skills ISK Heemskerk
AZV058/22	V	15-1-2009	29-4-2022	29-8-2022	14-10-2022	PRO Almere
AZV059/22	V	1-1-2010	29-4-2022	29-8-2022	14-10-2022	PRO Almere
AZV060/22	V	1-1-2006	29-4-2022	29-8-2022	14-10-2022	PRO Almere
AZV061/22	M	17-8-2005	27-5-2022	30-8-2022		
AZV062/22	V	1-1-2008	27-5-2022	30-8-2022		
AZV063/22	V	21-8-2007	20-4-2021	30-8-2022		
AZV064/22	V	27-8-2005	20-4-2021	30-8-2022		
AZV065/22	V	1-12-2009	27-5-2022	30-8-2022		
AZV066/22	M	17-8-2009	11-6-2022	12-9-2022	14-10-2022	ROC Amsterdam
AZV067/22	M	5-11-2005	11-6-2022	12-9-2022	14-10-2022	SG Newton
AZV068/22	M	19-3-2007	6-6-2022	12-9-2022		
AZV069/22	V	11-5-2008	11-6-2022	12-9-2022	14-10-2022	SG Newton
AZV070/22	M	10-1-2008	24-6-2022	19-9-2022	21-9-2022	Caleido Emmeloord
AZV071/22	M	19-10-2004	8-2-2022	19-9-2022		
AZV072/22	M	25-6-2005	13-4-2022	19-9-2022		
AZV073/22	M	1-1-2005	6-6-2022	26-9-2022		
AZV074/22	M	1-7-2004	8-2-2022	26-9-2022		
AZV075/22	M	1-2-2005	1-1-2021	26-9-2022		
AZV076/22	V	30-11-2008	27-7-2022	26-9-2022	14-10-2022	Almere College Kampen
AZV077/22	M	1-8-2005	17-5-2022	3-10-2022	14-10-2022	ISK Hoofdvaart College
AZV078/22	M	15-3-2008	17-5-2022	3-10-2022	14-10-2022	Hilversum
AZV079/22	M	22-11-2007	12-5-2022	3-10-2022		
AZV080/22	M	12-7-2010	12-5-2022	3-10-2022		
AZV081/22	M	1-1-2005	5-7-2022	3-10-2022		
AZV082/22	V	5-2-2010	17-5-2022	3-10-2022	14-10-2022	ISK Caleido Emmeloord
AZV083/22	V	13-8-2006	12-5-2022	3-10-2022		

AZV084/22	V	13-8-2006	12-5-2022	3-10-2022		
AZV085/22	V	22-11-2007	12-5-2022	3-10-2022		
AZV086/22	M	24-3-2006	4-7-2022	10-10-2022	14-10-2022	PRO Almere
AZV087/22	M	6-2-2010	4-7-2022	10-10-2022	14-10-2022	ROC
AZV088/22	M	2-6-2008	4-7-2022	10-10-2022	14-10-2022	ISK Zaanstad
AZV089/22	M	13-10-2004	16-11-2021	10-10-2022		
AZV090/22	M	12-12-2006	13-6-2022	10-10-2022		
AZV091/22	M	4-4-2009	21-3-2022	10-10-2022		
AZV092/22	V	21-8-2006	21-3-2022	10-10-2022		
AZV093/22	M	30-3-2010	7-6-2022	11-10-2022	14-10-2022	ROC Almere
AZV094/22	V	19-11-2005	7-6-2022	11-10-2022	14-10-2022	ROC Almere
AZV095/22	M	15-4-2004	9-11-2021	24-10-2022		
AZV096/22	M	1-6-2005	22-5-2022	14-11-2022	22-12-2022	Skills ISK Heemskerk
AZV097/22	M	1-1-2006	4-9-2022	14-11-2022		
AZV098/22	M	1-1-2005	10-5-2022	21-11-2022		