



Verantwoording 2021



Almere, april 2022
Taalcentrum Almere

Voorwoord

De stichting Taalcentrum Almere is opgericht op 2 februari 2009 na een gezamenlijk initiatief van alle schoolbesturen in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs van Almere. Het Taalcentrum wordt sindsdien mede ondersteund door de gemeente Almere.

Het Taalcentrum is in 2007 gestart met activiteiten voor leerlingen met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal, de zogenaamde nieuwkomers. Het begrip nieuwkomer is in dit verband een breed begrip omdat hiermee alle kinderen die nog geen of nauwelijks Nederlands beheersen bedoeld worden. Sommige kinderen zijn al jaren in Nederland of zijn in Nederland geboren maar hebben niet de kans gehad om het Nederlands te verwerven. Beperkte beheersing van de Nederlandse taal is een probleem voor alle scholen en voor alle leerkrachten, zowel waar het gaat over onder- en zij-instromers in het primair onderwijs als in het voortgezet onderwijs. In 2007 is daarom besloten door de schoolbesturen van het Almeers primair onderwijs om mogelijkheden tot verbetering gezamenlijk aan te pakken. De schoolbesturen van het voortgezet onderwijs sloten zich daarbij aan. Het resultaat van die gezamenlijke aanpak is het inrichten en in stand houden van het Taalcentrum Almere. Het Taalcentrum biedt onderwijs aan nieuwkomers aan in de leeftijd van 4 tot 18 jaar uit de stad Almere. Ook biedt het Taalcentrum sindsdien onderwijs aan in de Kopklas, een speciale groep voor leerlingen die potentie hebben om tl/havo/vwo te doen maar nog onvoldoende taalvaardig zijn om dit niveau aan te kunnen. In 2021 is daar de Kansklas bij gekomen, een speciale groep voor leerlingen die potentie hebben om bbl/klbl te doen maar nog onvoldoende taalvaardig zijn om dit niveau aan te kunnen.

Sinds het begin hebben vele leerlingen kunnen profiteren van het aanbod van het Taalcentrum en heeft het Taalcentrum telkens geanticipeerd op ontwikkelingen in de stad en in de maatschappij. Zo is in 2010 het Taalcentrum gestart met verzorgen van onderwijs aan alle leerplichtige kinderen die woonachtig zijn op het asielzoekerscentrum in Almere. Ook het bieden van onderwijs aan vluchtelingen, statushouders, kinderen van Europese medeburgers en aan kinderen van expats heeft de laatste jaren een belangrijke rol gespeeld. Het Taalcentrum is in omvang over de jaren heen ook sterk gegroeid. Deze groei komt mede door de groei van de stad en het toenemend aandeel nieuwkomers daarbij. Nieuwe uitdagingen liggen wat dit betreft in het verschiet. Zo zijn er plannen voor verder groei van de stad en een verdere uitbreiding van het asielzoekerscentrum in de komende jaren. Tevens wil het Taalcentrum meer van de ambitie waar gaan maken om een expertise centrum te zijn voor het voorkomen en bestrijden van taalachterstand in de stad.

Meer ondersteuning bieden aan het reguliere onderwijsveld, gebruikmakend van de aanwezige expertise op het gebied van het Nederlands als tweede taal (Nt2) is het doel. Het opgezette en in 2020 gestarte Nt2 maatjesproject om zo Nt2 expertise te spreiden over de scholen voor primair onderwijs in Almere is hier een voorbeeld van.

Voor u ligt het verantwoordingsverslag van de stichting Taalcentrum Almere over de periode januari 2021 – december 2021.

In dit verantwoordingsverslag vindt u informatie over het onderwijs, achtergrondgegevens en resultaten van leerlingen.

Theo klein Koerkamp
Directeur Taalcentrum Almere

Inhoudsopgave

1	Inleiding	6
2	Algemene ontwikkelingen 2021	7
2.1	Ontwikkeling leerlingaantal	7
2.2	Oorzaken van de groei in het Taalcentrum PO	8
2.3	Ontwikkelingen AZC	9
2.4	Leerlingen rechtstreeks naar het reguliere onderwijs	9
2.5	Ontwikkelingen als gevolg van corona	10
3	Taalcentrum primair onderwijs	11
3.1	Nieuwkomersgroepen voor beginners in het Nederlands	11
3.1.1	Het onderwijs	11
3.1.1.1	Doelgroep	11
3.1.1.2	Doelstelling	11
3.1.1.3	Organisatie	12
3.1.1.4	Curriculum	12
3.1.1.5	Procedure van aanmelding	13
3.1.1.6	Criteria voor toelating	13
3.1.2	Enkele resultaten	15
3.1.2.1	Leerlinggegevens	15
3.1.2.1.1	Aantal ingestroomde leerlingen	15
3.1.2.1.2	De beginsituatie	16
3.1.2.1.3	Land van herkomst en thuistaal	17
3.1.2.1.4	Onderinstromers en achtergrond	19
3.1.2.1.5	Instroom vanuit de voorschoolse voorzieningen in Almere	20
3.1.2.1.6	Nederlandse nationaliteit en achtergrond	21
3.1.2.1.7	Uitstroom naar reguliere basisonderwijs	22
3.1.2.1.8	Uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs	24
3.1.2.1.9	Uitstroom naar het praktijkonderwijs	24
3.1.2.1.10	Uitstroom naar de Kansklas	24
3.1.2.1.11	Uitstroom naar de Kopklas	24
3.2	Kopklas	25
3.2.1	Het onderwijs	25
3.2.1.1	Doelgroep	25
3.2.1.2	Doelstelling	25
3.2.1.3	Organisatie	25
3.2.1.4	Curriculum	26
3.2.1.5	Procedure van aanmelding	29
3.2.1.6	Criteria voor toelating	29
3.2.2	Enkele resultaten	30
3.2.2.1	Leerlinggegevens	30
3.2.2.1.1	Aantal ingestroomde leerlingen	30
3.2.2.1.2	Land van herkomst	30
3.2.2.1.3	Uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs	30
3.2.2.1.4	Uitstroomniveau	30
3.2.2.1.5	Adviezen en Citoscores	31
3.2.2.1.6	Resultaten oud leerlingen	31

3.3	Kansklas	32
3.3.1	Het onderwijs	32
3.3.1.1	Doelgroep	32
3.3.1.2	Doelstelling	32
3.3.1.3	Organisatie	32
3.3.1.4	Curriculum	32
3.3.1.5	Procedure van aanmelding	34
3.3.1.6	Criteria voor toelating	35
3.3.2	Enkele resultaten	37
3.3.2.1	Leerlinggegevens	37
3.3.2.1.1	Aantal ingestroomde leerlingen	37
3.3.2.1.2	Land van herkomst	37
4	Taalcentrum voortgezet onderwijs	38
4.1	Internationale schakelonderwijs voor beginners in het Nederlands	38
4.1.1	Het onderwijs	38
4.1.1.1	Doelgroep	38
4.1.1.2	Doelstelling	38
4.1.1.3	Organisatie	38
4.1.1.4	Curriculum	39
4.1.1.5	Procedure van aanmelding	39
4.1.1.6	Criteria voor toelating	39
4.1.2	Enkele resultaten	40
4.1.2.1	Leerlinggegevens	40
4.1.2.1.1	Aantal ingestroomde leerlingen	40
4.1.2.1.2	Land van herkomst en thuistaal	41
4.1.2.1.3	Uitstroom naar vervolgonderwijs	42
4.1.2.1.4	Uitstroom naar praktijkonderwijs	42
4.1.2.1.5	Uitstroom naar het ROC	43
4.1.2.2	Leerlingresultaten	43
4.1.2.2.1	Passend onderwijs	43
4.1.2.2.2	Uitstroomniveau 2020	44
5.	Taalexpertisepool	45
5.1	Ambulante begeleiding	45
5.1.1	Inleiding	45
5.1.2	Inhoud ambulante begeleiding in het basisonderwijs.	45
5.1.3	Aantal uitstroomleerlingen in het basisonderwijs	47
5.1.4	Inhoud ambulante begeleiding in het voortgezetonderwijs.	47
5.1.5	Aantal uitstroomleerlingen in het voortgezetonderwijs	48
5.2	NT2 maatjesproject	49
5.2.1	Inleiding	49
5.2.2	Inhoud nt2 maatjes project in het basisonderwijs.	49
5.2.3	Aantal deelnemende scholen in het basisonderwijs	50
5.2.4	De eerste resultaten van het nt2 maatjesproject.	50

5.3	Overige expertise inzet	51
5.3.1	Inleiding	51
5.3.2	Ontwikkeling expertise functie	51
5.3.3	Expertise uitwisseling symbioseklas en PRO Almere	52
6.	Professionalisering personeel	54
6.1	Competenties in het Taalcentrum	54
6.2	Scholing personeel	55
6.2.1	Individuele scholing	55
6.2.2	Teamscholing	55
6.3	Toekomstige ontwikkelingen	55
7.	Bijzondere projecten	56
7.2	Pilot project PrO18+	56
8.	Overige aandachtszaken	57
8.1	Interne zorgstructuur	57
8.2	Monitoren leerlingresultaten	57
8.3	Ouderbetrokkenheid	57
8.4	Bijzondere activiteiten	57
8.5	Historie kwaliteitsontwikkeling Taalcentrum	58
Bijlage 1:	Totaal overzicht leerlingen en groepsaantallen per maand	60
Bijlage 2:	Leerlingenlijst Nieuwkomersgroepen po januari 2021- december 2021	61
Bijlage 3:	Leerlingenlijst AZC po periode januari 2021 – december 2021	70
Bijlage 4:	Leerlingenlijst Kopklas periode januari 2021 – december 2021	71
Bijlage 5:	Leerlingenlijst Kansklas periode januari 2021 – december 2021	72
Bijlage 6:	Leerlingenlijst ISK periode januari 2021 – december 2021	73
Bijlage 7:	Leerlingenlijst AZC vo periode januari 2021 – december 2021	78

1. Inleiding

De stichting Taalcentrum Almere is opgericht op 2 februari 2009 na een gezamenlijk initiatief van alle schoolbesturen in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs van Almere. Het Taalcentrum wordt mede ondersteund door de gemeente Almere.

Het Taalcentrum is in 2007 gestart met activiteiten voor leerlingen met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal. Beperkte beheersing van de Nederlandse taal is een probleem voor alle scholen en voor alle leerkrachten. Het betreft meestal leerlingen die beginnen aan het basisonderwijs als zij 4 jaar zijn of die later beginnen in het basisonderwijs of in het voortgezet onderwijs omdat zij op later leeftijd naar Nederland zijn gekomen. Allereerst besloten de schoolbesturen van het Almeers primair onderwijs mogelijkheden tot verbetering gezamenlijk aan te pakken. De schoolbesturen van het voortgezet onderwijs sloten zich daarbij aan. Het resultaat van die gezamenlijke aanpak is het inrichten en in stand houden van het Taalcentrum Almere.

De kerntaak van het Taalcentrum is het bieden van intensief onderwijs op maat met een sterk accent op taalonderwijs aan verschillende doelgroepen. De doelgroepen die gebruik zullen maken van het Taalcentrum hebben gemeen dat zij in het onderwijs en in de maatschappij minder goed functioneren dan op basis van capaciteiten verwacht mag worden. De oorzaak van dit minder functioneren ligt in alle gevallen aan een taalachterstand. Taalachterstand die bij verschillende groepen op verschillende wijze tot stand is gekomen, verdient een aanpak op maat. Die beperkte beheersing van de Nederlandse taal kan heel verschillende oorzaken hebben, maar steeds zijn dat oorzaken die buiten de leerling zelf liggen: het kind is bijvoorbeeld afkomstig uit het buitenland en spreekt en verstaat daarom geen Nederlands, of het kind is afkomstig uit een gezin waar het slechts een beperkte woordenschat heeft geleerd. De term 'taalachterstand' is in het geval van leerlingen van het Taalcentrum géén éénduidig begrip. Om één duidelijk voorbeeld te geven: een leerling met taalachterstand is niet synoniem met een zwakke leerling.

Het Taalcentrum zet zich in voor leerlingen met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal die baat hebben bij een kortdurende (maximaal twee jaar) en intensieve (op taalontwikkeling en taalvaardigheid gerichte) aanpak.

Het Taalcentrum streeft de volgende doelen na:

- kunnen voldoen aan de specifieke behoefte van de individuele leerling met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal;
- de specifieke talenten van elke individuele leerling zo goed mogelijk tot ontwikkeling helpen brengen;
- effectief en doelmatig onderwijs bieden aan zoveel mogelijk leerlingen met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal;
- toegankelijk zijn voor de doelgroep;
- met reguliere scholen intensief samenwerken opdat de leerlingen daarheen kunnen doorstromen of terugkeren.

Voor u ligt het verantwoordingsverslag van het Taalcentrum over de periode januari 2021 tot en met december 2021. Een periode waarin 459 nieuwe leerlingen zijn ingeschreven en waarin 384 uitschrijvingen zijn geweest. In dit verantwoordingsverslag komen de diverse onderdelen van het Taalcentrum aan de orde. In hoofdstuk 2 worden algemene ontwikkelingen in 2021 beschreven. In hoofdstuk 3 komt het primair onderwijs aan bod. In hoofdstuk 3.1 gaat het over de centrale opvang voor beginners in het Nederlands en in hoofdstuk 3.2 staat de kopklas centraal en in hoofdstuk 3.3 de kansklas. In hoofdstuk 4 komt het voortgezet onderwijs aanbod. Bij alle onderdelen wordt de organisatie, de doelstelling en de bereikte resultaten beschreven. In hoofdstuk 5 staat de taalexpertisepool centraal, in hoofdstuk 6 wordt in gegaan op de professionalisering van het Taalcentrum, in hoofdstuk 7 worden bijzondere projecten beschreven en in hoofdstuk 8 komen overige aandachtzaken aan bod.

2. Algemene ontwikkelingen 2021

2.1 Ontwikkeling leerlingaantal

Het Taalcentrum heeft sinds 2007 een sterke groei doorgemaakt en is inhoudelijk ook volop in ontwikkeling.

Teldatum 1-10	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Aantal leerlingen	219	346	370	471	518	479	467	424	460

In 2021 zijn er in totaal 459 nieuwe leerlingen (345 leerlingen in het PO en 114 leerlingen in het VO) toegelaten tot het Taalcentrum en hebben 384 leerlingen (277 in het PO en 107 in het VO) het Taalcentrum weer verlaten. Het aantal leerlingen van het azc is in 2021 iets afgenomen van 45 naar 34 leerlingen (po en vo samen). Leerlingen die in de noodopvang van het AZC in Almere werden geplaatst kwamen in december aan en zijn het onderwijs in 2022 begonnen.

In het kalender jaar 2021 kwamen verder 212 uitgestroomde leerlingen op reguliere scholen in aanmerking voor ambulante begeleiding vanuit het Taalcentrum. Door het lerarentekort op het Taalcentrum is sinds oktober 2018 deze dienstverlening vanuit het Taalcentrum tijdelijk opgeschort en in de loop van 2019 weer gedeeltelijk hervat en in het najaar van 2021 is dit weer vrijwel stil komen te liggen vanwege beperkte toegankelijkheid van scholen vanwege de coronamaatregelen op scholen. Ook speelde leraren tekort vanwege de grote toeloop van nieuwe leerlingen wederom een belangrijke rol.

Het leerlingaantal op de eerste schooldag van 2021-2022 was vrijwel gelijk aan het aantal leerlingen op de eerste schooldag van 2020-2021. Echter de omstandigheden zijn in 2021 volstrekt anders dan een jaar daarvoor. In 2020 kregen 80 leerlingen in het Taalcentrum PO een verlenging na de zomervakantie van enkele maanden tot een half jaar en lag het niveau van nieuwe aanmeldingen op een laag pitje. Vanwege de verlenging, die de leerlingen hadden gekregen als gevolg van de opgelopen achterstanden vanwege de eerste lockdown, was er een extra grote uitstroom in de herfstvakantie en in de kerstvakantie van 2020.. In 2020 bij het uitbreken van de coronacrisis werd even gedacht dat de aantallen nieuwe aanmeldingen drastisch zou gaan dalen en dat dit grote effecten zou hebben op het Taalcentrum.

Van maart 2020 tot eind 2020 heeft er tijdelijk een opname stop gegolden voor kinderen van 4 jaar die geboren zijn in Nederland maar de Nederlandse taal nog niet spreken en daardoor voldeden aan de toelatingscriteria van het Taalcentrum. De reden van deze opnamestop had te maken met capaciteitsproblemen en met de bekostiging van deze categorie leerlingen. Deze categorie leerlingen vallen buiten de aanvullende bekostiging van de rijksoverheid. Met ingang van 1 januari 2021 is deze stop weer opgeheven op verzoek van vele scholen en de gemeente Almere.

Inmiddels is het beeld teruglopende aantal aanmeldingen volledig omgedraaid. Tussen 1 januari 2021 en 1 januari 2022 hebben er al 450 intake gesprekken voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar (PO), dat zijn er zo'n 50 meer dan in het jaar 2019, het jaar voordat de coronapandemie uitbrak.

Sinds de herfstvakantie van 2021 heeft het Taalcentrum PO noodgedwongen een wachtlijst moeten instellen omdat de groepen overvol waren en er door grote uitval wegens ziekte (mede door corona) een personeelstekort was.

Leerlingen van de wachtlijst kregen de keuze te wachten tot weer een plek vrijkwam binnen het Taalcentrum dan wel zich rechtstreeks aan te melden bij het regulier onderwijs.

De wachtlijst werd nog eens extra lang toen in december 2021 zo'n 34 leerlingen in het PO van het Taalcentrum werden aangemeld die waren geplaatst in de noodopvang van het azc in Almere.

Gezien deze ontwikkelingen en de trend van de laatste tijd heeft het Taalcentrum PO 25 oktober 2021 zijn maximale opvangcapaciteit (maximaal zo'n 285 leerlingen) bereikt en is opzoek gegaan naar een extra locatie en extra leerkrachten om ook in de toekomst deze doelgroep op adequate wijze te kunnen bedienen.

Deze locatie is gevonden aan de Binnenkruierstraat 9 en het kan 8 groepen herbergen en zal begin maart 2022 in gebruik worden genomen. Om het ook daadwerkelijk in gebruik te kunnen nemen zal er in ieder geval voldoende geschikt personeel gevonden moeten worden. De schatting is dat het Taalcentrum PO ruim 10 fte aan leerkrachten en nog eens zo'n 4 fte aan onderwijsassistentie nodig heeft om deze locatie goed in te richten en de wachtlijst te kunnen opheffen. In deze tijd van lerarentekort een zeer uitdagende opgave.

Voor wat betreft het Taalcentrum VO is deze ontwikkeling van toenemende leerlingaantallen minder sterk en is er vooralsnog geen sprake van een capaciteitsprobleem of een noodzaak voor een wachtlijst.

2.2 Oorzaken van de groei in het Taalcentrum PO

Hoewel het zeer lastig in te schatten blijft hoe het leerlingenverloop zal zijn in de (nabije) toekomst lijkt het er toch steeds meer op dat de groei gestaag door zal gaan in het Taalcentrum PO. Er zijn vele factoren die invloed hebben op het aantal nieuwkomers dat zich gaat vestigen in Almere en waarvan de kinderen worden aangemeld bij het Taalcentrum.

Reguliere groei vanuit de stad:

- Zo verwacht de metropool regio Amsterdam waarvan Almere onderdeel is de komende jaren een instroom van vele duizenden expat kinderen die het regulier onderwijs zullen instromen.
- Een deel hiervan zal specifiek kiezen om te gaan wonen in Almere o.a. vanwege de woningmarkt. Op dit moment heeft 1 op 4 nieuwe bewoners van Almere een anderstalige achtergrond.
- De stad Almere groeit en zal dat de komende jaren ook flink blijven doen en dit zal zorgen voor extra nieuwkomers in de stad
- Door de krapte op de arbeidsmarkt in vele sectoren worden er extra arbeidsmigranten uit andere delen van Europa geworven. Deze arbeidsmigranten brengen vaak hun gezin op (korte) termijn mee naar Nederland.
- Steeds vaker besluiten ouders van kinderen op de International school (IPS Almere) hun kind de overstap te laten maken naar het reguliere onderwijs in Nederland. Dit heeft o.a. te maken met dat ouders met een vast contract niet hun kinderen op de IPS mogen laten zitten.
- De asielzoekerscentra in Nederland zijn allemaal vol, de druk op gemeenten in Nederland om versneld woningen toe te wijzen aan statushouders die nu langer dan gewenst in een azc wonen neemt toe. Ook Almere zal hierin een deel voor z'n rekening moeten/ gaan nemen. Hierdoor zullen ook weer extra leerplichtige leerlingen die de Nederlandse taal nog niet beheersen naar Almere komen.
- De eerste 5 Afghaanse kinderen zijn die niet op het AZC wonen maar op een adres in de stad zitten inmiddels op school. Het betreft remigranten met een Nederlands paspoort die eind augustus opnieuw Afghanistan hebben verlaten vanwege de veiligheidssituatie.

2.3 Ontwikkelingen AZC

Sinds augustus 2010 verzorgt het Taalcentrum het onderwijs aan alle leerplichtige leerlingen van het asielzoekerscentrum in Almere (AZC). Cijfers van het Centraal Orgaan Asielzoekers geven aan dat landelijk gemiddeld genomen zo'n 20% van de asielzoekers in opvang in de leerplichtige leeftijd zit (4 tot 18 jaar). In 2021 was dit aandeel 20,7%, ongeveer het langjarig gemiddelde. Op basis van deze cijfers en de capaciteit van het AZC in Almere (800 plaatsen) kan het Taalcentrum rekenen op zo'n 160 leerlingen die dagelijks het Taalcentrum bezoeken. In werkelijkheid is het aandeel leerplichtige kinderen op AZC Almere in 2021 gedaald naar 4,6% (in 2020 was dit 8,4%).

Het COA heeft gevorderde plannen om het AZC in Almere in 2022 uit te breiden van 800 naar 1400 opvangplekken. In de praktijk zou dit kunnen betekenen dat het aantal leerlingen van het azc kan groeien naar zo'n 250 tot 300 leerlingen.

In oktober 2021 is er een noodopvang geopend bij het azc in Almere met een capaciteit van 500 bewoners. In december zijn er diverse gezinnen geplaatst in de noodopvang afkomstig uit Afghanistan. Bij deze gezinnen zitten zo'n 40 leerplichtige leerlingen.

Er zijn diverse factoren die bepalen wat het daadwerkelijke aantal leerplichtige leerlingen is dat recht heeft op onderwijs. Factoren die te maken hebben met:

- de maatschappelijke -, economische - en politieke situatie in de wereld, in Europa en in Nederland;
- de asielprocedure in Nederland;
- het opvangbeleid van de COA waarbij krimp en groei scenario's van de opvangcapaciteit elkaar vaak afwisselen.

In dit landschap is niet te voorspellen hoe het leerlingenverloop zal zijn, zowel niet op korte als op lange termijn. De effecten van de pandemie op bijvoorbeeld vluchtelingenstromen in de wereld zijn ongewis. Dit gegeven plaatst het Taalcentrum voor een enorme uitdaging. Een uitdaging op het gebied van onderwijs en organisatie, materieel en personeel en financiën. De dynamiek van de in- en uitstroom veroorzaakt een extra administratieve lastendruk en vraagt voortdurend maatwerk bij het investeren in lokaalruimte, materieel en personeel. Ook de diversiteit van de doelgroep in achtergrond, niveaueverschillen en leeftijd vraagt om maatwerk in het organiseren van het onderwijs en een voortdurende investering in expertise en kwaliteit van het personeel.

Om in te kunnen spelen op de wisselende leerlingpopulatie werkte het Taalcentrum altijd met een grote flexibele personele schil. Dit leidde tot hoge extra kosten en zorgde voor veel wisselingen in het personeelsbestand. De algemene verwachting is dat het Taalcentrum de komende jaren niet zal krimpen maar eerder zal uitbreiden. Met ingang van schooljaar 2019-2020 is er dan ook voor gekozen om het Taalcentrum qua formatie in te richten op het aantal verwachte leerlingen op 1 oktober en vanaf 2022 ook op 1 februari. Hierdoor ontstaat meer stabiliteit wat de onderwijskwaliteit ten goede komt.

2.4 Leerlingen rechtstreeks naar het reguliere onderwijs

In oktober is via de nieuwsbrief van Passendonderwijs het volgende medegedeeld:

'Formeel juridisch gezien hebben alle kinderen recht op onderwijs en wordt onder 'extra ondersteuning' niet verstaan ondersteuning ter bevordering van de beheersing van de Nederlandse taal met het oog op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden. Kortom mochten ouders van de wachtlijst zich melden bij een reguliere basisschool dan kunnen de scholen leerlingen niet weigeren op basis van de taalvaardigheid van de leerling. Het Taalcentrum hoopt uiteraard dat de effecten van de wachtlijst beperkt zal blijven en dat er snel een passende oplossing komt voor de wachtlijstkinderen maar voorlopig zien wij geen andere oplossing.'

Intussen zijn al diverse leerlingen begonnen in het regulier onderwijs omdat ouders de keus maakten om niet op een plek binnen het Taalcentrum Almere te wachten. Steeds vaker krijgt het Taalcentrum Almere van scholen de vraag om extra ondersteuning of om tips en adviezen over wat deze leerling aan te bieden. Hoe begrijpelijk de vraag ook en hoe graag het Taalcentrum ook zou willen helpen en ondersteunen, op dit moment is deze ondersteuning niet mogelijk omdat de werkdruk binnen het Taalcentrum Almere PO te hoog is en wij deze ondersteuning niet kunnen waarmaken.

2.5 Ontwikkelingen als gevolg van corona

In 2021 heeft er weinig besmetting plaatsgevonden op school als gevolg van corona. Ondanks dat over de gehele periode van de coronapandemie diverse medewerkers, ouders en kinderen besmet zijn geweest met het coronavirus is er binnen de scholen geen uitbraak geweest.

Binnen het po en vo van het Taalcentrum wordt er van diverse subsidies gebruik gemaakt. Zo vindt er extra inzet plaats door de IOP subsidie (inhaal en ondersteuningsprogramma), subsidie voor extra hulp voor de klas.

In het kader van het nationaalprogramma onderwijs is er zowel in het po als in het vo van het Taalcentrum een schoolscan gemaakt en naar aanleiding hiervan zijn er plannen ontwikkeld om de extra gelden te kunnen inzetten op basis van de menukaart zoals die door het ministerie is gepresenteerd. Het doel van de plannen van het Taalcentrum is om bestaande schoolontwikkeling te versnellen, te intensiveren en af te stemmen. Een voorbeeld is het extra inzetten (door scholing en afstemming) op het geven van feedback tussen professionals onderling, tussen professionals en leerlingen en tussen leerlingen onderling. Het Taalcentrum zal ook meer gaan inzetten op extra aandacht voor ict leermiddelen, meer actieve en coöperatieve werkvormen, extra aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling, aandacht voor meer eigenaarschap van de leerlingen voor het eigen leerproces en meer aandacht voor het jonge kind.

De leerlingen in het Taalcentrum hebben relatief weinig achterstand opgelopen in dit schooljaar omdat de school gedurende het gehele schooljaar open is gebleven.

Wij merken wel dat de achterstand van de nieuwe leerlingen in het algemeen groter is sinds corona dan voorheen. Leerlingen hebben vaak in het buitenland nog langer in een lockdown situatie gezeten dan in Nederland. Daarnaast is online onderwijs in veel landen eerder een luxe dan een regel.

3 Taalcentrum primair onderwijs

3.1 Nieuwkomersgroepen voor beginners in het Nederlands

3.1.1 Het onderwijs

Het onderwijs binnen deze groepen biedt een regulier curriculum dat zoveel mogelijk is afgestemd op de behoeften van deze doelgroep.

Het onderwijs kenmerkt zich door:

- het sterke accent op taalontwikkeling in al zijn facetten,
- leerstof en doelgerichte benadering,
- de individuele benadering van de leerling,
- nadruk op concreet en contextrijk leren,
- ervaringsgerichte benadering,
- veelal thematisch aanbod met ruimte voor herhaling en verdieping.

3.1.1.1 Doelgroep

De nieuwkomersgroepen voor anderstaligen is bedoeld voor leerlingen van de basisschool (4 t/m 12 jarigen) die geen of een beperkte beheersing van de Nederlandse taal hebben. Het gaat hierbij om taalachterstand die is opgelopen door externe omstandigheden en die niet is veroorzaakt door interne deficiënties bij de leerling. In het algemeen geldt leerlingen worden toegelaten die voldoen aan de toelatingscriteria en waarvan de verwachting is dat deze leerlingen de taalachterstand met behulp van de extra inspanning binnen het Taalcentrum relatief snel zullen inlopen.

Het gaat bij deze doelgroep vaak om nieuwkomers, kinderen van alle leeftijden die nog relatief kort in Nederland zijn. Ook kinderen die in Nederland geboren zijn en opgegroeid in een anderstalige omgeving en weinig stimulans hebben gehad om de Nederlandse taalvaardigheid te ontwikkelen kunnen voor deze klassen in aanmerking komen.

3.1.1.2 Doelstelling

Aan het einde van de basisschool moeten anderstalige leerlingen over dezelfde vaardigheden beschikken als niet anderstalige leerlingen. Dit houdt voor het onderwijs binnen de nieuwkomersgroepen in dat de leerlingen die uitstromen, kunnen voldoen aan de eisen die de reguliere groep aan hen stelt. Ze moeten dus op een zinvolle manier mee kunnen doen aan het onderwijs in de groep waarin ze wat betreft hun leeftijd thuishoren. Voor leerlingen die de nieuwkomersgroepen verlaten en instromen in het regulier onderwijs betekent dit specifiek voor hun taalvaardigheid het volgende:

- De leerlingen beheersen een zodanige luister-, spreek- en gespreksvaardigheid dat ze op een zinvolle manier kunnen deelnemen aan de dagelijkse onderwijssituaties in de reguliere groep.
- De leerlingen kunnen ook op een zinvolle manier deelnemen aan het leesonderwijs (zowel voorbereidend, aanvankelijk als gevorderd en zowel technisch, begrijpend als studerend) in de reguliere groep.
- Tevens beheersen de leerlingen de schrijfvaardigheid die noodzakelijk is om op een zinvolle manier deel te nemen aan het onderwijs in de reguliere groep. Dit betreft de voorwaardelijke doelstellingen zoals ruimtelijke oriëntatie als ook de vaardigheid in het produceren van zinnen en teksten.
- De leerlingen verwerven een woordenschat binnen de nieuwkomersgroepen waarmee zij voldoende begripsniveau hebben bereikt om het onderwijs in de reguliere groep te kunnen volgen.
- De leerlingen beheersen een niveau van grammaticale structuren en regels die noodzakelijk zijn voor een zinvolle deelname aan het onderwijs in de reguliere groep.

- De leerlingen beheersen de spellingsvaardigheden die noodzakelijk zijn voor een zinvolle deelname aan het onderwijs in de reguliere groep.

3.1.1.3 Organisatie

De nieuwkomersgroepen waren sinds 1 augustus 2007 gehuisvest in het Taalcentrum. Het Taalcentrum was op zijn beurt gehuisvest in het gebouw van bredeschool het Vlechtwerk, en had zijn ingang aan de Flipjestraat 33 in Almere Buiten in de Stripheldenbuurt.

Vanaf 1 november 2010 was het Taalcentrum gehuisvest in het nieuwe schoolgebouw aan de Monacostraat 50 in Almere Poort. Sinds de start van het schooljaar 2013-2014 is het Taalcentrum opgesplitst in de afdeling PO en de afdeling VO. De afdeling PO is sindsdien gehuisvest is aan de Sesamstraat 1 in de Kruidenwijk. De nieuwkomersgroepen anderstaligen primair onderwijs hebben vanaf de aanvang van het schooljaar 2007-2008 een plek gekregen binnen het Taalcentrum. Het schooljaar 2007-2008 vormt in dit verband een eerste jaar onderwijs binnen het Taalcentrum. Het afgelopen schooljaar stonden alle leerlingen in de nieuwkomersgroepen van het Taalcentrum ingeschreven bij obs de Ontdekking.

Het Taalcentrum is op 1 augustus 2007 begonnen met 2 nieuwkomersgroepen en vanaf 1 maart 2008 is begonnen met een 3^e groep. Deze 3^e groep was specifiek ingericht voor 'onaanspreekbare kleuters', 4 en 5 jarigen die niet of nauwelijks vaardig zijn in de Nederlandse taal. Voorafgaand aan de inrichting van deze groep is een onderzoek van Sardes geweest die de behoefte en de doelgroep binnen het Almeerse primair onderwijs in kaart heeft gebracht. In augustus 2010 zaten er 25 kinderen in groep 1/2, waarvan er 4 op de locatie Marathonlaan (afkomstig van azc). In juli 2015 zaten er 99 kinderen in groep 1/2, waarvan er 13 op de locatie Marathonlaan (afkomstig van azc).

In het schooljaar 2010-2011 had het Taalcentrum wat betreft onderwijs aan nieuwkomers in het basisonderwijs (azc niet meegerekend) 6 groepen.

In november 2011 is een 7^e groep opgestart en in januari 2012 is een 8^{ste} groep opgestart. In maart 2014 is een 9^e groep opgestart en in november 2014 een 10^e groep. Door de toename van het aantal leerlingen is vanaf 1 januari 2016 de locatie Marathonlaan 11 ook in gebruik voor de reguliere nieuwkomers in het basisonderwijs. Leerlingen van het azc en overige nieuwkomers worden sindsdien op deze locatie gemengd. In november 2017 is deze locatie verhuisd naar de M J Granpré Molièrestraat 72 in de Bouwmeesterbuurt in Almere Buiten. In totaal waren er eind 2021 19 groepen in het basisonderwijs voor nieuwkomers (inclusief voor leerlingen van het azc). Binnen het Taalcentrum wordt er gestreefd naar groepen die maximaal 15 leerlingen groot zijn.

3.1.1.4 Curriculum

Uitgangspunt binnen het curriculum is de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de Nederlandse basisschool of op het voortgezet onderwijs.

In dat onderwijs komen vele vakgebieden aan de orde zoals; taal, rekenen, wereldoriëntatie, natuuronderwijs, expressie, bewegingsonderwijs ed.

Naast het opdoen van kennis van verschillende vakgebieden speelt het ontwikkelen van vaardigheden in al zijn verscheidenheid een belangrijke rol. Voor het jonge kind is er speciale aandacht die als voorbereiding dienen voor het leren lezen, voor het leren rekenen, voor de ontwikkeling van de motoriek en voor de ontwikkeling van de sociaal-emotionele vaardigheden.

Om het onderwijs in al zijn facetten goed te kunnen volgen zal de leerling een basis moeten bezitten van het goed begrijpen van de Nederlandse taal en zal de leerling in staat moeten zijn om zich voldoende uit te kunnen drukken zodat hij/zij goed begrepen wordt. Dit niveau van begrijpen is in de eerste plaats belangrijk voor het luisteren en spreken maar ook voor het lezen en schrijven.

Het onderwijs binnen de nieuwkomersgroepen biedt het gehele curriculum aan zoals dat op elke reguliere basisschool mag worden verwacht, waarbij het accent telkens ligt op de

ontwikkeling van de Nederlandse taalvaardigheid. Er wordt veel aandacht besteed aan woordenschatontwikkeling, spelling, lezen, taalbeschouwing, spreken en interactie. Ook bij andere curriculumonderdelen zoals rekenen, wereld oriëntatie en creatieve vakken is er veel aandacht voor de Nederlandse taalontwikkeling.

3.1.1.5 Procedure van aanmelding

Potentiële leerlingen voor de nieuwkomersgroepen in het basisonderwijs worden aangemeld bij het Taalcentrum. Meestal gebeurt dit door de ouders zelf, een contactpersoon van het gezin, een verwijzende instantie (bijv. vluchtelingen werk, een peuterspeelzaal) of een basisschool. Plaatsing is alleen mogelijk als een kind voldoet aan de criteria voor toelating en met toestemming van de ouders. Als een kind korter dan een half jaar in Nederland is kan het direct in een nieuwkomersgroep geplaatst worden. Kinderen die langer dan een half jaar in Nederland zijn worden standaard getoetst op hun passieve woordvoorraad in het Nederlands. Bij aanmelding vindt eerst een intakegesprek plaats waarbij een intake formulier wordt ingevuld.

Intake toets wordt uitgevoerd bij:

- a. Alle kinderen die van de Antillen of uit Suriname komen. De toets moet duidelijk maken of het kind, gezien zijn Nederlandse taalvaardigheid, voldoet aan de toelatingscriteria.
- b. Kinderen die minimaal 6 maanden in Nederland zijn geweest of kinderen die al enigszins Nederlands spreken, omdat zij bijvoorbeeld een Nederlands sprekende ouder hebben, of al enkele maanden elders in Nederland onderwijs hebben gevolgd. Ook bij deze kinderen moet de toets duidelijk maken of wordt voldaan aan de toelatingscriteria.
- c. Bij 12 jarigen die worden toegelaten is de vraag of de ISK-VO afdeling of de nieuwkomersgroep de beste plaats is voor een kind. In de praktijk komt het voor dat ook 13-jarigen voor de nieuwkomersgroep worden aangemeld. Het betreft veelal kinderen uit de Antillen of Suriname die in het land van herkomst nog in het basisonderwijs zitten. In overleg met de ouders kan worden afgesproken dat deze leerlingen direct aangemeld worden bij de ISK- VO.

3.1.1.6 Criteria voor toelating

In het algemeen geldt dat leerlingen worden toegelaten die voldoen aan de toelatingscriteria en waarvan de verwachting is dat deze leerlingen de taalachterstand met behulp van de extra inspanning binnen het Taalcentrum relatief snel zullen inlopen. Het gaat hierbij om taalachterstand die is opgelopen door externe omstandigheden en die niet is veroorzaakt door interne deficiënties bij de leerling. In geval van twijfel wordt een leerling niet toegelaten in afwachting van een naderonderzoek geïnitieerd door de aanmeldende basisschool. Om een kind aan te kunnen melden bij het Taalcentrum is toestemming van de ouders voorwaardelijk.

Groep 1-2

Om toegelaten te worden tot de kleutergroep dient het kind aan de volgende beschrijving te voldoen:

- Het kind begrijpt geen of nauwelijks Nederlands, ten hoogste enkele woorden
- Het kind spreekt geen Nederlands; de actieve woordenschat is 0
- Het kind kan zinnen van maximaal twee of drie woorden zeggen, met fouten
- De actieve woordenschat in het Nederlands bestaat uit 0 - 500 woorden
- Het kind begrijpt 0 - 1000 woorden in het Nederlands

In geval van twijfel wordt bij aanmelding van de Taaltoets Alle Kinderen (TAK) de passieve woordenschattoets afgenomen

Groep 3-4

- Het kind begrijpt 0 - 3000 woorden in het Nederlands

In geval van twijfel wordt bij aanmelding van de Taaltoets Alle Kinderen (TAK) de passieve woordenschattoets afgenomen.

Groep 5-6

- Het kind begrijpt 0 - 3000 woorden in het Nederlands

In geval van twijfel wordt bij aanmelding van de Taaltoets Alle Kinderen (TAK) de passieve woordenschattoets afgenomen.

Groep 7-8

- Het kind begrijpt 0 - 3600 woorden in het Nederlands

In geval van twijfel wordt bij aanmelding van de Taaltoets Alle Kinderen (TAK) de passieve woordenschattoets afgenomen.

3.1.2 Enkele resultaten

3.1.2.1 Leerlinggegevens

3.1.2.1.1 Aantal ingestroomde leerlingen

Begin januari 2021 zaten er 231 leerlingen in de nieuwkomersgroepen tussen 4 en 12 jaar verdeeld over 19 groepen waarvan 9 groepen gesitueerd in de locatie Molièrestraat het aantal asielzoekerskinderen van het azc was op dat moment in totaal 25 leerlingen. De volgende tabel geeft het aantal ingestroomde leerlingen in de nieuwkomersgroepen weer in de periode januari tot en met december 2021.

29							5		11				
28													
27				Leerlingen Molièrestraat (Azc)									
26				Leerlingen Sesamstraat/ Molièrestraat					54	34			
25							91						
24													
23													
22													
21													
20													
19													
18													
17													
16													
15													
14													
13													
12													
11													
10													
9													
8													
7													
6													
5													
4													
3													
2													
1													
Aantal\ mnd	Ja 21	Fe 21	Ma 21	Ap 21	Mei 21	Jun 21	Jul 21	Au 21	Se 21	Ok 21	No 21	De 21	

Tabel 1: instroom van het aantal kinderen in de nieuwkomersgroepen vanaf januari tot en met december 2021

In het totaal zijn er in de periode januari tot en met december 2021 303 leerlingen in de nieuwkomersgroepen van het Taalcentrum geplaatst. Daarvan waren 30 leerlingen afkomstig van het azc in Almere en geplaatst in de locatie aan de Molièrestraat, de overige 273 leerlingen zijn geplaatst in zowel de locatie aan de Sesamstraat als aan de Molièrestraat.

Het aantal leerlingen dat afkomstig is van het azc Almere is door de jaren heen vrij beperkt geweest. Halverwege 2011 was het aantal azc leerlingen op het hoogtepunt met ruim boven de 50 na de zomervakantie 2011 is dit aantal gezakt tot rond de 30 en daarna is dit aantal

stabiel gebleven. In 2015 is dit aantal weer gestegen tot rond de 50 en in 2021 weer gedaald naar zo'n 30 leerlingen. Het aantal leerlingen dat op het azc woont is met een aandeel van minder dan 4% van het totaal aantal azc bewoners ruim onder het landelijk gemiddelde van zo'n 10,5%.

In de periode januari tot en met december 2021 is door het Taalcentrum bij 167 leerlingen een intake toets afgenomen. Bij 11 leerlingen is er een uitgebreide IQ test afgenomen ten behoeve van doorverwijzing naar het SBO. Een dergelijke test kost in afname en verwerking gemiddeld 3 tot 5 uur per leerling.

Terug verwezen naar basisonderwijs	Toegelaten tot nieuwkomersgroepen	Totaal
36 leerlingen	131 leerlingen	167 leerlingen

Tabel 2: aantal leerlingen aangemeld voor intake toets nieuwkomersgroepen januari tot en met december 2021

3.1.2.1.2 De beginsituatie

In het onderstaande tabel is de passieve woordenschatvoorraad weergegeven van de leerlingen (op het moment van binnenkomst) die in de periode januari tot en met december 2021 onderwijs hebben gevolgd in het Taalcentrum.

Omvang passieve woordvoorraad	Aantal leerlingen
Geen (score 0)	355
Maximaal 1000 (score tot 15)	129
Maximaal 2000 (score tot 30)	48
Maximaal 3000 (score tot 45)	15
Maximaal 4000 (score tot 60)	5
Groter dan 4000	0
totaal	552

Tabel 3: beginniveau in Nederlands gemeten met Tak toets passief.

3.1.2.1.3 Land van herkomst en thuistaal

Om een overzicht te geven uit welke landen kinderen binnen komen en welke thuistalen zij spreken in de nieuwkomersgroepen volgt hieronder het aantal ingestroomde kinderen in de nieuwkomersgroepen van het Taalcentrum PO op locatie Sesamstraat en de Molièrestraat die in de periode januari tot en met december 2021 onderwijs hebben gevolgd in het Taalcentrum, verdeeld naar land van herkomst en thuistaal.

Land van herkomst	Aantal	Land van herkomst	Aantal	Land van herkomst	Aantal
Afghanistan	5	Groot Brittanie	1	Roemenie	6
Angola	1	Guinea	2	Rusland	9
Argentinië	1	Hongarije	2	Saoudi Arabie	1
Aruba	3	India	105	Singapore	1
Belarus	1	Indonesië	1	Slowakije	1
Botswana	1	Irak	6	Spanje	8
Brazilië	12	Iran	1	Sri Lanka	2
Bulgarije	4	Italië	7	Syrië	16
Burkina Faso	1	Japan	1	Thailand	5
Canada	1	Jemen	1	Tunesië	1
Chili	2	Kazachstan	1	Turkije	14
China	9	Kroatië	2	Venezuela	2
Colombia	10	Letland	3	Ver. Staten	4
Curacao	5	Libanon	3	Ver Ar. Em.	4
Cyprus	3	Litouwen	1	Vietnam	3
Denemarken	1	Marokko	11	Zuid-Afrika	10
Dominicaanse republiek	3	Montevideo	1		
Duitsland	2	Namibië	1		
Egypte	10	Nederland	93		
Engeland	10	Nigeria	3		
Eritrea	7	Oeganda	2		
Ethiopië	1	Oekraïne	10		
Filipijnen	6	Pakistan	9		
Frankrijk	7	Palestina	1		
Ghana	8	Polen	7		
Griekenland	1	Portugal	2	Totaal	479

Tabel 4: land van herkomst en aantallen instromers in de periode januari tot en met december 2021

Thuis taal	Aantal	Thuis taal	Aantal	Thuis taal	Aantal
Afghaans	1	Kroatisch	2	Spaans	26
Afrikaans	3	Lets	4	Tamil	21
Albanees	1	Litouws	4	Tegrinia	3
Arabisch	55	Luganda	1	Telegu	18
Azerbeidzjaans	1	Macedonisch	1	Thais	4
Bengaals	7	Maithili	1	Tigrinya	4
Berbers	2	Malayalam	15	Tulu	1
Bosnisch	1	Malinke	1	Turks	24
Bulgaars	2	Mandarijn	16	Twi	7
Chinees	9	Marathi	5	Urdu	11
Dari	4	Marokkaans	4	Vietnamees	3
Edo	3	Odia	2		
Engels	48	Oekraïns	7		
Eritrees	1	Pakistaans	1		
Farsi	5	Papiaments	7		
Filipijns	2	Pasthu	6		
Frans	7	Pools	13		
Ghanees	1	Portugees	20		
Gujarati	1	Punjabi	1		
Hindi	31	Roemeens	8		
Hongaars	3	Russisch	22		
Italiaans	3	Saurashtra	1		
Japans	1	Sinhala	1		
Kannada	3	Slowaaks	4		
Koerdisch	13	Somalisch	2	Totaal	479

Tabel 5: thuis taal en aantallen instromers in de periode januari tot en met december 2021

Om een overzicht te geven uit welke landen kinderen binnen komen en welke thuistalen zij spreken in de opvangklas volgt hieronder het aantal ingestroomde kinderen in de nieuwkomersgroepen van het Taalcentrum PO vanuit het AZC die in de periode januari tot en met december 2021 onderwijs hebben gevolgd in het Taalcentrum, verdeeld naar land van herkomst en thuis taal.

Land van herkomst	Aantal	Land van herkomst	Aantal	Land van herkomst	Aantal
Eritrea	5	Maleisie	1	Syrie	24
Iran	7	Oekraïne	1	Turkije	4
Italië	2	Pakistan	3		
Jemen	1	Rusland	1		
Libie	1	Saoudi Arabie	5		
				Totaal	55

Tabel 6: land van herkomst en aantallen instromers op azc in de periode januari tot en met december 2021

Thuis taal	Aantal	Thuis taal	Aantal	Thuis taal	Aantal
Arabisch	28	Pakistaans	1	Urdu	2
Engels	2	Perzisch	2		
Farsi	6	Russisch	1		
Igbo	1	Tigrinya	5		
Koerdisch	4	Turks	3		
				Totaal	55

Tabel 7: thuis taal en aantallen instromers azc in de periode januari tot en met december 2021

3.1.2.1.4 Onderinstromers en achtergrond

Van de 479 kinderen die het onderwijs in de nieuwkomersgroepen hebben gevolgd was 199 een onderinstromer. Deze leerlingen waren op de eerste schooldag nog geen 5 jaar. Van deze groep leerlingen zijn er 72 in Nederland geboren en hebben er 43 de Nederlandse nationaliteit. Van de onderinstromers hebben er 66 ook altijd in Nederland gewoond.

Van de groep van 199 kinderen hebben er 19 in het buitenland op een voorschoolse voorziening gezeten en 122 hebben er in Nederland op een voorschoolse voorziening gezeten. Er is één leerling die deels op een buitenlandse en een deel op een Nederlandse voorziening heeft gezeten. De overige 57 kinderen hebben geen voorschoolse voorziening bezocht.

Om een overzicht te geven van de achtergrond van de onderinstromers volgt hierna het aantal ingestroomde kinderen in de reguliere nieuwkomersgroepen van het Taalcentrum PO in de periode januari tot en met december 2021 verdeeld naar vorm van voorschoolse voorziening en periode van verblijf in Nederland op de eerste schooldag.

Periode in Nederland	Korter dan 6 mnd	Tussen 6 mnd en 1 jaar	Tussen 1 jaar en 2 jaar	Tussen 2 jaar en 3 jaar	Tussen 3 jaar en 5 jaar	Sinds geboorte	Totaal
Aantal kinderen	43	15	25	20	28	68	199
In Nederland geboren	3	0	1	0	1	67	72
Nederlandse nationaliteit	11	1	1	0	3	27	43
Voorschoolse voorziening in buitenland	17	1	1	0	1	0	20
Voorschoolse voorziening in Nederland	4	10	18	15	23	53	123
Geen voorschoolse voorziening	24	3	6	5	5	14	57

Tabel 8: achtergrond aantallen onderinstromers in de periode januari tot en met december 2021

3.1.2.1.5 Instroom vanuit de voorschoolse voorzieningen in Almere

Van alle leerlingen met een Nederlandse nationaliteit die in 2021 op het Taalcentrum stonden ingeschreven zijn er 40 in Nederland geboren en van deze leerlingen hebben er 30 tussen hun geboorte en de eerste schooldag alleen in Nederland gewoond.

De overige 10 waren op de eerste schooldag op het Taalcentrum nog maar recent in Nederland. Dit betekent dat deze leerlingen tussen hun geboorte en hun eerste schooldag op het Taalcentrum één of meerdere keren in het buitenland hebben gewoond en daar voor kortere of langere duur zijn verbleven.

De overige 46 leerlingen die in Nederland zijn geboren hadden een andere nationaliteit.

Van hen hebben er geen tussen geboorte en eerste schooldag op het Taalcentrum alleen in Nederland gewoond.

Van de leerlingen hebben er 137 een voorschoolse voorziening in Nederland bezocht en daarvan 111 een voorziening in Almere. Van 108 leerlingen is bekend welke voorschoolse voorziening. Gemiddeld maakten deze leerlingen ruim 15,3 maanden gebruik van deze voorziening, variërend van 2 tot 36 maanden. Gemiddeld gingen deze leerlingen 3 dagdelen per week naar deze voorziening, variërend van 3 tot 10 dagdelen per week.

Om een overzicht te geven van de voorzieningen in Almere die werden bezocht volgt hierna het aantal ingestroomde kinderen per voorziening.

Voorschoolse voorziening	Aantal Iln	Voorschoolse voorziening	Aantal Iln
Al Iman	1	Muis	6
Aquamarijn	1	Olie	1
Avontuur GO	1	Partou	4
Caleidoscoop	2	Partou/De Regenboog	1
Catootje	3	Partou/Smallsteps	1
Catrijntje	2	Pierewiet	6
Christoffeltje	2	Piraat	1
De Speelmolen	3	psz AZC	1
Dikkertje Dap	6	Small Society	7
Go kinderopvang	4	Small Steps	21
Happy Kids	1	Smallsteps Archipel	2
Het Sterretje	1	Smallsteps Caleidoscoop	1
Humpie Dumpie	4	Speelmolen	1
Ik en Jij	1	Speelmuis	1
Jan Huigen	2	Tierelier	3
Kiekeboe	3	Tinkerbel	1
Kiki Nous	1	Zeeraket	1
Kinderpaleis	1	Ziezo	2
Kinderworld	1		
Kleine Prins	1		
Koppoter	2		
Kristoffeltje	1		
Marco Polo	1		
Marijtte Doets	1		
Meesterwerk	1	Totaal	108

Tabel 9: Overzicht aantallen leerlingen afkomstig van voorschoolse voorzieningen in Almere in 2021.

3.1.2.1.6 Nederlandse nationaliteit en achtergrond

Van de 479 kinderen die zijn ingeschreven in de opvangklas voor reguliere nieuwkomers op de locatie Sesamstraat en Molièrestraat had 86 een Nederlandse nationaliteit. Van deze 86 kinderen zijn er 40 in Nederland geboren en 5 zijn geboren op Curacao en 3 op Aruba. Van de 40 in Nederland geboren kinderen hebben er 10 een groot deel van hun leven niet in Nederland gewoond, zij hebben allen in totaal korter dan 2 maanden in Nederland gewoond. Van de overige leerlingen zijn alle 30 onderinstromer.

Om een overzicht te geven welke thuistalen kinderen spreken met de Nederlandse nationaliteit volgt hieronder het aantal ingestroomde kinderen in de nieuwkomersgroepen van het Taalcentrum PO in de periode januari tot en met december 2021 verdeeld naar thuistaal.

Thuistaal	Aantal	Thuistaal	Aantal	Thuistaal	Aantal
Afghaans	1	Mandarijns	3	Turks	5
Albanees	1	Marathi	1	Twi	4
Arabisch	16	Marokkaans	1	Urdu	3
Azerbeidzjaans	1	Papiaments	7		
Berbers	2	Pasthu	3		
Chinees	4	Pools	1		
Dari	2	Portugees	1		
Engels	7	Russisch	4		
Farsi	3	Somalisch	1		
Frans	4	Spaans	3		
Ghanees	1	Thais	1		
Koerdisch	5	Tigrinya	1	Totaal	86

Tabel 10: thuistaal en aantallen instromers met Nederlandse nationaliteit in de periode januari tot en met december 2021

3.1.2.1.7 Uitstroom naar reguliere basisonderwijs

Hieronder volgt een overzicht van de momenten van uitstroom met het aantal leerlingen van de nieuwkomersgroepen naar het reguliere basisonderwijs.

In het totaal zijn in de periode januari tot en met december 2021 261 leerlingen uitgestroomd. Van deze 261 leerlingen waren er 41 van het azc en de overige 220 die uitstroonden waren reguliere nieuwkomers. Van de 220 leerlingen stroomden 170 leerlingen uit naar het reguliere basisonderwijs, hiervan gingen 164 leerlingen naar Almeerse basisscholen. Van de 170 leerlingen vertrokken er 6 naar basisscholen buiten Almere. Van de overige 50 leerlingen zijn er 2 uitgestroomd naar het speciaal basisonderwijs binnen Almere en 4 naar het speciaal onderwijs binnen Almere waarvan 1 naar het voortgezet speciaal onderwijs. 14 leerlingen zijn vertrokken naar het buitenland, 9 leerlingen zijn verder gegaan in de kopklas en 4 leerlingen zijn verder gegaan in de kansklas. 12 leerlingen zijn verder gegaan op de vo afdeling van het Taalcentrum en 2 leerlingen zijn uitgestroomd naar het regulier voortgezet onderwijs in Almere. De leerlingen zijn naar verschillende basisscholen uitgestroomd (zowel openbaar als bijzonder onderwijs). Zie voor overzicht van aantallen leerlingen naar welke basisschool tabel 13.

moment van uitstromen	Jan 21	feb 21	mrt 21	Apr 21	mei 21	jun 21	jul 21	aug 21	sep 21	okt 21	nov 21	dec 21
Aantal	2	20	0	30	0	4	92	0	5	30	0	31
											totaal 220	

Tabel 11 uitstroomleerlingen vanuit de nieuwkomersgroepen in de periode januari tot en met december 2021

Van de 261 leerlingen die uitstroonden waren er 41 van het azc afkomstig. Hiervan stroomden 37 leerlingen uit naar het reguliere basisonderwijs, waarvan er 14 binnen Almeerse basisscholen. De leerlingen zijn naar verschillende basisscholen uitgestroomd. Van de overige 4 leerlingen is er 1 leerlingen verder gegaan op het vo van het Taalcentrum Almere. Eén leerling is verder gegaan in de kansklas en één leerling is verder gegaan naar het voortgezet onderwijs buiten Almere. Eén leerling is naar het SBO gegaan in almere.

Zie voor overzicht van aantallen leerlingen naar welke basisschool tabel 13.

moment van uitstromen	Jan 21	feb 21	mrt 21	Apr 21	mei 21	jun 21	jul 21	aug 21	sep 21	okt 21	nov 21	dec 21
Aantal	1	6	0	2	4	6	8	0	7	1	1	5
											totaal 41	

Tabel 12: uitstroomleerlingen vanuit de Molierestraat (azc) in de periode januari tot en met december 2021

	Leerlingen Azc											
	Leerlingen nieuwkomers regulier											
Achtbaan												
Al Iman												
Albatros												
Aquamarijn												
Archipel												
Architect												
Argonaut												
Ark												
Aurora												
Buitenburcht												
Caleidoscoop												
Compositie												
Cresendo												
Delta												
Digitalis												
Drieluik												
Droomspiegel												
Dukdalf												
Heliotroop												
Ichthus												
Kameleon												
Klaverweide												
Kleine Wereld												
Kompas												
Kraanvogel												
Kring												
Kristal												
Letterland												
Lettertuin												
Loofhut												
Meesterwerk												
Montessorischool Campus												
Montessorischool Stad												
Odyssee												
Omnibus												
Ontdekking												
Optimist												
Palet												
Pirouette												
Polderhof												
Polygoon												
Samenspel												
Spectrum												
Syncope												
Tjasker												
Verbinding												
Vrije school												
Vuurvogel												
Windwijzer												
Zevensprong												
Zonnewiel												13
SBO Watertuin												
SBO buiten Almere												
SO Alexander Roozendaal sch												
SO Olivijn												
VSO Aventurijn												
basisschool buiten Almere												23
Kansklas												
Kopklas												
Echnaton												
Meergronden												
Taalcentrum VO											12	1
VO buiten Almere												
Buitenland												14
overige											12	
onbekend												
Aantal leerlingen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Tabel 13: Overzicht aantallen uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2021 per school.

3.1.2.1.8 Uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs

Hieronder volgt een overzicht van de aantallen leerlingen die vanuit het Taalcentrum PO zijn uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. In dit geval zijn er 13 leerlingen doorgestroomd naar de Internationale Schakelklassen van het Taalcentrum, 2 leerlingen naar het voortgezet onderwijs in Almere. Tot slot stroomde 1 leerling uit naar het voortgezet onderwijs buiten Almere. In totaal zijn er 16 leerlingen uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs.

Moment van uitstromen	Aantal
juli 2021	2

Tabel 14: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2021 naar het voortgezet onderwijs

3.1.2.1.9 Uitstroom naar praktijkonderwijs

Hieronder volgt een overzicht van de aantallen leerlingen die vanuit het Taalcentrum PO zijn uitgestroomd naar het praktijkonderwijs. In dit geval stroomden geen leerlingen uit binnen Almere.

Moment van uitstromen	Aantal
juli 2021	0

Tabel 15: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2021 naar het praktijkonderwijs

3.1.2.1.10 Uitstroom naar de Kansklas

Hieronder volgt een overzicht van de aantallen leerlingen die vanuit het Taalcentrum PO zijn doorgestroomd naar de Kansklas van het Taalcentrum.

Moment van uitstromen	Aantal
juli 2021	5

Tabel 16: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2021 naar de Kopklas

3.1.2.1.11 Uitstroom naar de Kopklas

Hieronder volgt een overzicht van de aantallen leerlingen die vanuit het Taalcentrum PO zijn doorgestroomd naar de Kopklas van het Taalcentrum.

Moment van uitstromen	Aantal
juli 2021	9

Tabel 16: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2021 naar de Kopklas

3.2 Kopklas Almere

3.2.1 Het onderwijs

3.2.1.1 Doelgroep

De Kopklas is een extra jaar basisonderwijs voor in oorsprong niet Nederlandstalige kinderen die aan het einde van de basisschool nog een achterstand hebben op het gebied van de Nederlandse taal. Door deze achterstand kunnen ze het voortgezet onderwijs nog niet op het niveau VMBO Theoretische leerweg +, HAVO of VWO volgen. Ze hebben daar de capaciteiten, de inzet en de motivatie voor. Omdat in het kopklasjaar bijna alle aandacht gericht is op taalverwerving is het van belang dat de kinderen geen noemenswaardige achterstand op het gebied van rekenen hebben.

In de Kopklas zitten maximaal 15 kinderen. Omdat er naast groepswork ook veel individuele aandacht voor de leerlingen is, mag de groep niet te groot zijn.

3.2.1.2 Doelstelling

De doelstelling van de Kopklas is het gedurende één schooljaar aanbieden van een intensieve taaltraining aan van oorsprong niet Nederlandstalige leerlingen, die in aanleg de capaciteiten hebben voor VMBO Theoretische Leerweg +, HAVO en VWO. Zij kunnen na dit Kopklasjaar de opleiding volgen die in overeenstemming is met hun capaciteiten. Uitval in het voortgezet onderwijs moet door dit extra jaar worden tegengegaan. Door in dit jaar veel aandacht te besteden aan alle aspecten van de Nederlandse taalverwerving, moet bereikt worden dat de leerlingen voldoende basisvaardigheden hebben om met succes het gehele VMBO Theoretische Leerweg +, HAVO of VWO traject te kunnen doorlopen.

3.2.1.3 Organisatie

De Kopklas is een voorziening van het basisonderwijs die gehuisvest is bij scholengemeenschap De Meergronden, Marktgracht 65, 1353 AL Almere. Er is voor gekozen om bij het voortgezet onderwijs gehuisvest te zijn om de leerlingen het gevoel te geven dat dit jaar extra basisonderwijs geen “zittenblijven” is maar vooruitgang en ontwikkeling.

Voor de leerlingen van de Kopklas geldt hetzelfde aantal lessen als voor de bovenbouw van het basisonderwijs (940); zij volgen echter het (vakantie) rooster van het voortgezet onderwijs. De kopklasleerlingen hebben wekelijks 24 tot 25 klokuren les.

De Kopklas leerlingen maken gebruik van de faciliteiten van De Meergronden. Er wordt gebruik gemaakt van vakleerkrachten voor dit jaar is dat:

- 2x 45 min. Bewegingsonderwijs
- 1x 60 min. Engels
- 2 x 45 min. Techniek
- 1x 45 min. drama
- 1 x 45 min. Muziek

Engels wordt gegeven door een leerkracht uit het VO van het Taalcentrum. De overige vaklessen worden verzorgd door docenten van De Meergronden.

In Almere is gebruik gemaakt van het Utrechtse Kopklasmodel. Dat betekent dat het curriculum, dat in samenwerking met het SAC (School Advies Centrum) en het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) voor de gemeente Utrecht ontwikkeld is, in Almere gebruikt wordt. In Almere maakt de Kopklas een eigen ontwikkeling door en ontstaat er een curriculum dat is toegesneden op de Almeerse situatie. In augustus 2001 is de Kopklas gestart met 12 leerlingen. De leerlingen kwamen van verschillende Almeerse basisscholen. Voor schooljaar 2021-2022 zijn 31 leerlingen aangenomen. 9 leerlingen kwamen van het Taalcentrum en 22 van diverse Almeerse basisscholen.

3.2.1.4 Curriculum

Het curriculum van de Kopklas wijkt af van dat van een reguliere groep 8. Het accent bij de verschillende vakken ligt op het vergroten van de taalvaardigheid: 70-80% van het curriculum bestaat uit taalonderwijs. De hoofdzaak is het uitbreiden van de woordenschat en het aanleren van strategieën met betrekking tot begrijpend lezen. Ook wordt veel aandacht besteed aan studievoordigheden en zelfredzaamheid: De doelgroep kan veelal niet rekenen op hulp vanuit de thuissituatie. Daarnaast komen ook spelling, grammatica en spreken en luisteren aan de orde. Naast taal is er aandacht voor rekenen, wereldoriëntatie, studievoordigheden en Engels.

Woordenschat

“In het onderwijs worden woorden niet alleen gebruikt om over alledaagse onderwerpen te communiceren, ze vormen ook de basis voor kennisoverdracht. Bij het overdragen van een boodschap vervullen woorden dus een centrale rol. “

In de kopklas wordt boek 8 uit de taalmethode Staal gebruikt. Het is een taalmethode met veel aandacht voor de woordenschat. 4x per week wordt een uur aan deze methode besteed.

Tijdens de zelfstandig werklessen, wordt er gewerkt met oefenen met taalgebruik groep 7 en 8, uit Ajodakt.

De streefdoelen voor woordenschat onderwijs luiden als volgt:

Leerlingen beheersen de woorden die door Staal worden aangegeven receptief. Hiertoe behoren inhoudswoorden, specifieke functiewoorden en algemene schooltaalwoorden.

De leerlingen beheersen de woorden ook productief, hiertoe behoren ook inhoudswoorden en functiewoorden” (projectplan Kopklas).

Begrijpend lezen

”Begrijpend lezen is een wisselwerking tussen leesvaardigheid, taalvaardigheid en kennis van de wereld. Om een tekst goed te kunnen begrijpen, is meer nodig dan alleen de technische leesvaardigheid. Het onderwijs in de Kopklas is gericht op het consequent en effectief vergroten van begrijpend leesvaardigheden” (Projectplan Kopklas).

“De streefdoelen voor begrijpend lezen luiden als volgt:

- leerlingen ontwikkelen lees strategieën;
- leerlingen ontwikkelen een actieve leeshouding;
- leerlingen ontwikkelen vaardigheden om met teksten om te gaan;
- leerlingen ontwikkelen spreekvaardigheid, samenvattingsvaardigheid en schrijfvaardigheid”(Projectplan Kopklas).

Er wordt gebruik gemaakt van diverse methodes:

- * Nieuwsbegrip
- * Werkschrift begrijpend lezen/Thieme t/m december.
- * Woorddetective t/m december
- * Leesaardig (zelfst.werk vanaf januari)
- * Cito begr. lezen werkboek deel 7 en 8

Er is veel aandacht voor lees strategieën: Het gebruik van kopjes, het afleiden van woorden, vooruit of juist een stukje terug lezen, gebruik maken van de informatie die een evt. illustratie geeft, al opgedane kennis gebruiken (wat weet je al?)

Zowel letterlijk- als figuurlijk taalgebruik, homoniemen en synoniemen komen aan de orde. In december en juni wordt voor het LVS CITO Begrijpend lezen M7 en M8 afgenomen

Spelling

“Het spellingsonderwijs in de Kopklas is erop gericht de op de basisschool verworven vaardigheden op peil te houden en uit te breiden.”(Projectplan Kopklas).

Het spellingsonderwijs wordt gegeven middels het remediërend programma Spelling in de Lift. De stof van groep 6, 7 en 8 komen aan de orde.
Zowel de veranderlijke (werkwoordspelling) als de onveranderlijke woorden komen aan bod.

Het niveau van spelling wordt in september bepaald middels het PI dictee. Nav het PI-dictee worden de leerlingen in 2 of 3 niveaus verdeeld. In het schooljaar 2020-2021 is gewerkt op 2 niveaus. Verder worden in december en juni LVS CITO E7 en M8 afgenomen, zowel op het gebied van de veranderlijke als de onveranderlijke woorden.

Rekenen

“Het rekenonderwijs in de Kopklas is erop gericht de op de basisschool verworven vaardigheden op peil te houden en uit te breiden” (Projectplan Kopklas). Er wordt gewerkt met de rekenmethode Rekenrijk deel 7B en 8A. Er wordt gewerkt in 2 rekenniveaus. Het niveau van de leerlingen wordt vastgesteld aan de hand van de gegevens van de instaptoets en de gegevens van het basisonderwijs en Taalcentrum.
In december en juni wordt LVS CITO E7 en M8 afgenomen,

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie wordt onderverdeeld in aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.

Voor wat betreft aardrijkskunde wordt de topografie van Nederland, Europa en de Wereld herhaald. Er is aandacht voor aardrijkskundige begrippen. (Blokboeken, Kinheim)
Zie verder de leerlijnen Aardrijkskunde.

Voor wat betreft geschiedenis wordt de geschiedenis vanaf de steentijd tot de nieuwste tijd in vogelvlucht doorgenomen. Gebruik wordt gemaakt van de vensters van de geschiedenis canon en van werkboekjes. (Blokboeken, Kinheim). Ook wordt de klokhuis DVD met thema's uit de geschiedenis canon ingezet.

Extra aandacht wordt besteed aan de Tweede Wereldoorlog. Aan de hand van de DVD 13 in de oorlog wordt 13 weken lang aandacht aan dit thema geschonken. Een bezoek aan het Verzetsmuseum staat op het programma evenals een excursie om de Gouden Eeuw nader aanschouwelijk te maken.

Zie verder de leerlijnen geschiedenis.

Natuur wordt gegeven vanaf januari. 4 thema's worden behandeld: de mens, het dier, aarde en planten. Er wordt gebruik gemaakt van Blokboek 8, Kinheim en de website “ik van binnen.”

Het houden van spreekbeurten en boekbesprekingen zijn belangrijke vaardigheden die de leerlingen in de Kopklas leren ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. De leerlingen dienen per schooljaar twee spreekbeurten en twee boekenkringen gehouden. De leerlingen lezen maandelijks een boek en maken daar een boekverslag over.

2x per jaar wordt een werkstuk gemaakt, waarbij de gevonden informatie nadrukkelijk in eigen bewoordingen moet worden weergegeven. De leerkracht bepaalt het onderwerp.

Er wordt één keer per week naar het Zapp-journaal gekeken en daar wordt vervolgens over nagepraat.

Er wordt jaarlijks een aantal uitstapjes/excursies gemaakt die tot doel hebben de algemene ontwikkeling van de leerlingen te vergroten.

Normaal gesproken er o.a volgende excursies:

- Bezoek aan Nieuw Land in Lelystad

- Bezoek aan een replica van een VOC schip en een stadswandeling langs diverse bezienswaardigheden in Amsterdam, alles in het licht van de Gouden Eeuw. Bezoek aan Ons” lieve Heer op Solder.
- Bezoek aan het Verzetsmuseum in Amsterdam met daaraan gekoppeld een stadswandeling door de voormalige Joodse buurt en een bezoek aan de Hollandse Schouwburg.
- Bezoek aan het van Gogh museum.
- Theatervoorstelling en/of bioscoop bezoek (thema-film)

Door de corona crisis hebben er dit jaar geen excursies kunnen plaatsvinden.

Studievaardigheden

Het onderwijs in studievaardigheden is erop gericht dat leerlingen:

- Informatie kunnen verzamelen over wereld-georiënteerde onderwerpen.
- Vaardigheden ontwikkelen waarmee zij in staat zijn om teksten uit bronnen in eigen woorden samen te vatten.
- Zelfredzaam zijn op het moment dat zij naar het reguliere Voortgezet Onderwijs doorstromen.
- Er wordt gebruik gemaakt van de methode Blitz. In deze methode komen onderwerpen aan de orde als: studievaardigheden, kaartgebruik, tabellen, gebruik van bronnen als internet.
- Wekelijks wordt er 60 minuten lesgegeven aan de hand van deze methode.

Er wordt gebruik gemaakt van de volgende werkboekjes:

- ZIP (sluit aan bij Blitz)
- Een schat aan informatie. (een werkboekje dat ingaat op het maken van werkstukken)
- Grafieken en tabellen (Ajodact, zelfstandig werk)

In het gehele programma wordt veel nadruk gelegd op zelfredzaamheid waarbij het goed gebruiken van het woordenboek en andere bronnen (internet, atlas) een belangrijke vaardigheid is.

Studievaardig wordt getoetst in december en juni door middel van LVS Cito Studievaardigheden E7 en M8.

Vaklessen

Engels

Het onderwijs in de Engelse taal is erop gericht dat leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal op een zeer eenvoudig niveau gebruiken als communicatiemiddel in contact met mensen die zich van deze taal bedienen;
- kennis hebben van de rol die de Engelse taal speelt in de Nederlandse samenleving en als internationaal communicatiemiddel” (Projectplan Kopklas).
- De leerlingen maken gebruik van het werkboek “just do it.”

De leerlingen worden voorbereid op de doorstroom naar het reguliere voortgezet onderwijs. De leerlingen hebben vanaf februari Engelse les gehad. De lessen duren een uur.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen volgen het rooster en het programma dat geldt voor de brugklassen van BakenPark. De lessen worden gegeven in de zaal van het hoofdgebouw of op het Fanny Blankers Koen sportveld. Ze hebben één keer per week 2x45 min. Les.

Techniek

De leerlingen hebben één keer per week 2x45 minuten techniekles. De nadruk ligt op kennismaking met technische vaardigheden. Ook aandacht voor woordenschat i.v.m. gereedschappen ed,

Drama

Er is gekozen voor drama om de spreekvaardigheden van de leerlingen te vergroten.

Muziek

De nadruk ligt hierbij op het kennismaken met muziekinstrumenten (woordenschat) en het zingen van liedjes

3.2.1.5 Procedure van aanmelding

De Kopklas kent een eigen aanmeldingsprocedure met twee instaptoetsrondes. De eerste aanmeldingsronde is van toepassing op het reguliere basisonderwijs. Om tijdig zicht te krijgen op het mogelijke aantal kinderen dat naar de Kopklas zal gaan, ontvangen alle basisscholen in de eerste helft van het schooljaar informatiefolders en een aanmeldingsformulier. De leerkracht van groep 8 bepaald of de leerling mogelijk een geschikte kopklasleerling kan zijn.

Ouders geven middels een handtekening toestemming voor aanmeldingsonderzoek. De eerste ronde hiervan wordt uiterlijk 1 februari afgerond zodat de niet toegelaten kinderen zich kunnen aanmelden bij het reguliere voortgezet onderwijs.

De tweede aanmeldingsronde is in april. Leerlingen zijn dan al ingeschreven bij het reguliere VO onderwijs. Als zij aangenomen worden voor de kopklas moeten zij weer uitgeschreven worden.

Leerlingen van het Taalcentrum worden door leerkrachten en Interne Begeleider op het Taalcentrum getoetst in juni. In dezelfde maand vindt de overdracht met de kopklasleerkrachten plaats.

Een uitgebreide omschrijving van de procedure rond de aanmelding is te lezen in het protocol aanmelding Kopklas.

3.2.1.6 Criteria voor toelating

De leerlingen uit de genoemde doelgroep moeten aan een aantal criteria voldoen:

- De leerling is afkomstig van een Almeerse basisschool of van een nieuwkomersgroep;
- De leerling heeft in Nederland minimaal groep 8 van het basisonderwijs gevolgd of eerste opvang onderwijs genoten in een van de nieuwkomersgroepen. Er kan een uitzondering gemaakt worden voor 12 jarige leerlingen uit groep 7;
- De leerkracht van de achtste groep van de basisschool of de leerkracht van een van de nieuwkomersgroepen heeft de Kopklas geadviseerd, omdat:
 - * de leerling door het ontbreken van voldoende kennis van de Nederlandse taal nog geen HAVO/VWO of Theoretische Leerweg van het VMBO kan volgen.
 - * na de Kopklas de leerkracht de kans groot acht dat de leerling wel een van deze vormen van voortgezet onderwijs met succes kan volgen.
 - * Toetsresultaten duidelijk hebben uitgewezen dat de leerling voldoende cognitieve vaardigheden bezit om deze vormen van voortgezet onderwijs te kunnen volgen;
- De leerling en ouders gemotiveerd zijn om de Kopklas en aansluitend theoretische leerweg VMBO, HAVO of VWO te volgen.”(Projectplan Kopklas).

3.2.2 Enkele resultaten

3.2.2.1 Leerlinggegevens

3.2.2.1.1 Aantal ingestroomde leerlingen

<i>Achtergrond gegeven</i>	<i>Aantal leerlingen</i>
Totaal	31
Op eerste schooldag korter dan 2 jaar in Nederland	6
Op eerste schooldag korter dan 5 jaar in Nederland	14
Op eerste schooldag korter dan 10 jaar in Nederland	6
Geboren in Nederland	5
Thuis taal anders dan Nederlands	31
Nationaliteit anders dan Nederlandse	26
Nederlandse nationaliteit	5

Tabel 17: aantal ingestroomde leerlingen in het kalenderjaar 2021

3.2.2.1.2 Land van herkomst

<i>Land van herkomst</i>	<i>Aantal lln</i>
Brazilië	1
Bulgarije	1
Chili	1
China	1
Emiraten	1
Eritrea	1
Frankrijk	1
Georgië	1
India	4
Jordanië	1
Nederland	5
Oekraïne	1
Pakistan	1
Polen	1
Syrie	8
Zuid Afrika	2

Tabel 18: land van herkomst en aantallen instromers in het kalenderjaar 2021

3.2.2.1.3 Uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs

<i>Uitstroom school</i>	<i>Aantal lln</i>
Baken Park Lyceum	1
Helen Parkhurst	7
Meergronden	4
OVC	3
VO buiten Almere	1

Tabel 19: uitstroom naar het regulier voortgezet onderwijs in het kalenderjaar 2021

3.2.2.1.4 Uitstroomniveau

<i>Uitstroom school</i>	<i>Aantal lln</i>
KBL	2
TL	1
Havo	6
Havo/VWO	1
VWO	6

Tabel 20: uitstroomniveau in het kalenderjaar 2021

3.2.2.1.5 Adviezen en Citoscores

	Advies VO	Citoscore
k01/21	VWO	550
k02/21	VWO	543
k03/21	Havo/VWO	550
k04/21	Havo	547
k05/21	TL/Havo	542
k06/21	VWO	550
k07/21	Havo	540
k08/21	Havo	544
k09/21	Havo/VWO	545
k10/21	Havo	545
k11/21	VWO	548
k12/21	KBL	532
k13/21	TL/Havo	538
k14/21	VWO	541
k15/21	KBL	537
k16/21	Havo	543

Tabel 21: adviezen en citoscores in het kalenderjaar 2021

3.2.2.1.6 Resultaten oud leerlingen

Lichting kopklas	Aantal lln	Advies	Resultaat na 2 jaar	Resultaat na 4 jaar	Score van opstroom(+1) en afstroom (-1)
2009-2010	13	BBL=1x TL=4x TL/Havo=2x Havo=2x Havo/VWO=2x VWO=2x	3x opstroom 3x afstroom 5x gelijk 2x onbekend	7x gelijk 6x onbekend	Score = 0
2010-2011	13	TL=2x TL/Havo=1x Havo=6x Havo/VWO=1x VWO=3x	2x opstroom 5x afstroom 6x gelijk	8x afstroom 5x gelijk	Score = -11
2011-2012	15	KBL=1x TL=4x TL/Havo=3x Havo=6x VWO=1x	3x opstroom 11x gelijk 1x onbekend	5x opstroom 7x gelijk 3x onbekend	Score = 8
2012-2013	13	KBL=1x TL=5x TL/Havo=1x Havo=4x VWO=2x	4x opstroom 1x afstroom 5x gelijk 3x onbekend	3x opstroom 1x afstroom 5x gelijk 4x onbekend	Score = 5
2013-2014	16	KBL=1x TL=7x TL/Havo=1x Havo=6x VWO=1x	5x opstroom 1x afstroom 10x gelijk	3x opstroom 1x afstroom 12x gelijk	Score = 6
2014-2015	14	TL=4x Havo=9x VWO=1x	3x opstroom 10x gelijk 1x onbekend	2x afstroom 11x gelijk 1x onbekend	Score = 1
2015-2016	15	KBL= 1x TL=1x Havo=9x VWO=4x	3x opstroom 3x afstroom 9x gelijk		Score = 0
2016-2017	10	TL=3x Havo=4x VWO=3x	4x opstroom 0x afstroom 5x gelijk 1x onbekend		Score = 4

Tabel 22: resultaten in regulier vo van oud leerlingen voor zover bekend in het kalenderjaar 2021

3.3 Kansklas

3.3.1 Het onderwijs

3.3.1.1 Doelgroep

De Kansklas is een extra jaar basisonderwijs voor in oorsprong niet Nederlandstalige kinderen die aan het einde van de basisschool nog een achterstand hebben op het gebied van de Nederlandse taal. De Kansklas is bedoeld voor leerlingen die de capaciteit hebben voor het vmbo op bbl en kbl niveau maar dit niet aan kunnen vanwege een taalachterstand. De leerlingen komen veelal in het vso terecht of in het praktijkonderwijs. Leerlingen die toch in het vmbo belanden lopen een grote risico vast te lopen in het onderwijs. De leerlingen met een taalachterstand op dit niveau kunnen leerlingen zijn met een anderstalige achtergrond maar ook leerlingen met een Nederlandstalige achtergrond die weinig of onvoldoende talig zijn gestimuleerd. Bij leerlingen die baat kunnen hebben bij de Kansklas is er een discrepantie zichtbaar in de prestaties bij talige vakken ten opzichte van minder talige vakken zoals bijvoorbeeld bij rekenen.

De leerlingen die in aanmerking komen voor de Kansklas bbl-kbl hebben gemeen dat de taalachterstand is veroorzaakt door externe factoren en niet door interne deficiënties. De Kansklas is niet bedoeld voor bv leerlingen met een taal ontwikkelstoornis of voor leerlingen die speciaal onderwijs nodig hebben op het gebied van didactische en/of pedagogische hulpvragen.

De leerlingen die in aanmerking komen voor de Kansklas kunnen verschillende leerroutes bewandeld hebben.

A Leerlingen met een Nederlandstalige of een anderstalige achtergrond die al dan niet in Nederland zijn geboren en de gehele basisschool in Nederland hebben doorlopen.

B Leerlingen met een anderstalige achtergrond die op latere leeftijd naar Nederland zijn gekomen en deels de basisschool hebben doorlopen (nadat zij eerst een jaar eerste opvangonderwijs hebben genoten zoals op het Taalcentrum Almere wordt gegeven), bijvoorbeeld vanaf groep 3 of 4 of later.

C Leerlingen die recenter in Nederland zijn komen wonen en, via het eerste opvangonderwijs na 1 of 2 jaar, in aanmerking komen voor de Kansklas.

D Leerlingen vanuit het speciaal basisonderwijs die voldoen aan het profiel van een Kansklasleerling.

In de Kansklas zitten maximaal 15 kinderen. Omdat er naast groepswork ook veel individuele aandacht voor de leerlingen is, mag de groep niet te groot zijn.

3.3.1.2 Doelstelling

De klas is bedoeld om leerlingen uit groep 7 of 8 met een taalachterstand een extra kans te geven om in te stromen op het vmbo (bbl-kbl). Het gaat om leerlingen die doorgaans terecht komen op het praktijkonderwijs, vso of op het opdc maar daar niet per se thuishoren.

Kansklas bbl-kbl zal leiden tot een hoger taalniveau bij leerlingen, meer passend bij hun capaciteit. Leerlingen zullen meer motivatie krijgen en zullen een grotere kans krijgen met succes het vmbo te volbrengen. In de Kansklas ligt de focus op taalactiviteiten.

3.3.1.3 Organisatie

De Kansklas is een voorziening van het basisonderwijs die gehuisvest is bij scholengemeenschap Echnaton, Zwolleweg 1, 1324 EL Almere. Er is voor gekozen om bij het voortgezet onderwijs gehuisvest te zijn om de leerlingen het gevoel te geven dat dit jaar extra basisonderwijs geen “zittenblijven” is maar vooruitgang en ontwikkeling.

Voor de leerlingen van de Kansklas geldt hetzelfde aantal lessen als voor de bovenbouw van het basisonderwijs (940); zij volgen echter het (vakantie) rooster van het voortgezet onderwijs. De kansklasleerlingen hebben wekelijks 24 tot 25 klokuren les.

De Kansklasser leerlingen maken gebruik van de faciliteiten van Echnaton. Er wordt gebruik gemaakt van vakleerkrachten voor dit jaar is dat:

- 2x 45 min. Bewegingsonderwijs

De vaklessen worden verzorgd door docenten van Echnaton.

In Almere is de kanklasser voor het eerst van start gegaan in augustus 2021.

3.3.1.4 Curriculum

In de Kanklasser ligt de focus op taalactiviteiten.

De dag wordt gestart met het oefenen van de woordjes, Leitner-methode en lezen in je eigen boek.

Taal en spelling

Er is gekozen voor een taalmethode (STAAL) waarin woordenschat een grote rol speelt, er wordt hier erg veel aandacht aan besteed. Naast de methode worden actuele woorden ook op een andere manier aangeboden. De woorden worden aangeleerd via de Leitner-methode, vooralsnog werpt dit zijn vruchten af. Het is niet alleen van belang dat de leerlingen de woorden leren, maar er is ook aandacht voor het toepassen ervan. Daarom komen de woorden uit de thema's terug in een schrijfo opdracht, welke als een huiswerkopdracht wordt meegegeven.

Spelling leren en grammatica wordt aangeboden m.b.v. Staal spelling. Naast de methode wordt er gewerkt per blok met extra oefenbladen categoriewoorden en deze worden door de leerlingen zelfstandig gemaakt. De oefenbladen zijn afgestemd op de categorieën behorend bij het blok. Ook de werkwoorden worden extra geoefend d.m.v. werkbladen die aansluiten bij het blok van Staal spelling. Dagelijks wordt 1 blad in de klas besproken en de verwerking doen de leerlingen dezelfde dag op school of thuis.

Wereldoriëntatie

De methode wereldoriëntatie is uitgezocht op woordenschataanbod. Er wordt gewerkt met de zaken van Zwijssen: natuur, geschiedenis en aardrijkskunde. Ook hier wordt gebruik gemaakt van de Leitner-methode.

Nieuwsbegrip

Drie keer in de week wordt er gewerkt met Nieuwsbegrip, er wordt gestart met de Nieuwsbegrip lessencyclus met Weerwoord van Kentalis. Er zijn lessen ontworpen, PowerPoint met een semantisch verhaal, waarin de woorden uit Nieuwsbegrip tekst naar voren komen. Ook wordt er naar jeugdjournaal, behorend bij Nieuwsbegrip, gekeken. Behalve de moeilijke woorden gekozen door Kentalis, ook worden de overige moeilijke woorden uit de tekst gefilterd en deze worden ook toegevoegd aan de Leitnerbox. Later wordt de tekst gezamenlijk gelezen, worden de moeilijke woorden besproken en maken de leerlingen de opdrachten die bij de basisles horen. Soms aangepast, soms wat er gevraagd wordt. Leerlingen moeten de twee andere opdrachten die bij Nieuwsbegrip horen zelfstandig maken. Het gaat dan om een andere tekstsoort en woordenschat. Zij kunnen dat binnen de weektaak doen of eventueel thuis. Tot slot wordt naar de uitzending van Jeugdjournaal gekeken. De nieuw geleerde woorden worden dan getoetst. De week erop komen de woorden uit nieuwsbegrip in een Kahoot terug.

Huiswerk

Na de kerstvakantie is gestart met het geven van huiswerk. Dit gebeurt eigenlijk één keer in de week. BBL/ KBL leerlingen moeten leren wat het is om huiswerk te krijgen. Vaak zijn, BBL-afdelingen, huiswerkarme afdelingen. Dit betekent vaak dat wanneer een leerling tijdens de les goed werkt, het werk af kan zijn. Dit is voor Kanklasserleerlingen ook belangrijk om te ervaren. Soms ontkomen de leerlingen niet aan huiswerk en daarom wordt er ook veel tijd aan huiswerkgedrag besteed. *“Hoe pak je het aan, ben je op tijd begonnen, waar heb je het*

genoteerd, ben je trots op wat je nu gaat inleveren". BBL-leerlingen moeten leren trots te zijn op wat ze doen.

Rekenen

Voor rekenen wordt de rekenmethode Getal en ruimte junior gebruikt. De methode is overzichtelijk en geeft ruimte om te differentiëren. Na de zomervakantie wordt gestart met enkel de herhaalles en toets per blok te beginnen bij leerjaar 6. Hiermee wordt doorgedaan tot de lesstof die niet meer beheerst wordt. Vanaf dat moment worden de blokken in de methode gevolgd. Differentiatie is beperkt tot 3 groepen.

Technisch lezen

Dagelijks wordt aandacht aan het technisch lezen. De leerlingen zijn ingedeeld in niveaugroepen gebaseerd op AVI. De vorderingen worden aan de hand van AVI getoetst. In de klas is er een uitgebreid aanbod aan leesboeken. De leerlingen mogen een boek mee naar huis nemen. Er wordt regelmatig aandacht besteed aan het belang van lezen en het belang van het juiste boek kiezen.

D&O plein Echnaton

De leerlingen doen mee met het D&O plein. D&O staat voor **d**oen en **o**ndernemen. Gezamenlijk met de leerlingen van het Echnaton werken de kansklasleerlingen aan allerlei vaardigheden. Te denken valt dan aan koken, met hout bezig zijn, programmeren enz.

Gym

De leerlingen hebben gym van een gymdocent van het Echnaton en doen ze mee met sportdagen.

De methodes in de kansklas beginnen in leerjaar 6 van de basisschool, rond de voorjaarsvakantie is de kansklas toe aan leerjaar 7. Een leerling kan naar het VMBO BBL met een niveau van eind groep 6.

Ook bij de Kansklas geldt dat leerlingen een goede motivatie moeten hebben en er echt voor willen gaan. Ouders en leerlingen moeten zich ook goed realiseren dat ze na het kansklasjaar starten in de eerste klas op het VO. Leerlingen mogen in het Kansklasjaar 14 jaar worden.

Het differentiëren in de Kansklas zit hem met name in de verdieping bij rekenen, bij de manier waarop de leerling zijn zelfstandig werken indeelt, gaat de leerling voor het puzzelen of gaat de leerling toch nog even extra spelling opdrachten maken... Kies de leerling voor een boek lezen of gaat de leerling na 30 seconds spelen. Keuzes leren maken. Keuzes maken waar de leerling ook achter staat, na denken over die keuzes, verantwoordelijkheid nemen voor die keuzes.

3.3.1.5 Procedure van aanmelding

In het schooljaar voorafgaand aan de start in de Kansklas bbl-kbl worden de volgende stappen doorlopen in de toelating van leerlingen.

- Potentiele leerlingen voor de Kansklas komen in beeld door werving van leerlingen bij scholen, verwijzing en/ of advisering door scholen en door aanmelding van leerlingen door scholen en/ of ouders.
- De verwijzende school zorgt ervoor dat er een IQ test wordt afgenomen van de potentiële leerling voor de Kansklas. In dit eerste jaar (2021) is dit gezien corona en de tijdsdruk geen strikte eis.
- Informatie over de leerling met betrekking tot de toelatingscriteria wordt ingewonnen/ verzameld.

- De verzamelde informatie over de leerling wordt geanalyseerd.
- Leerling en ouders worden uitgenodigd voor een motivatiegesprek.
- Aangemelde leerlingen worden uitgenodigd voor een TOA toets (Nederlands, begrijpend lezen en begrijpend luisteren en rekenen).
- Na afweging van alle verzamelde informatie wordt er een definitieve beslissing genomen over toelating van de leerling tot de Kansklas door de ontvangende school (het Taalcentrum).
 - Alle leerlingen die zijn aangemeld voor de Kansklas en die in hun laatste leerjaar zitten van de basisschool dienen zich ook aan te melden voor het regulier voortgezet onderwijs volgens de geldende procedure (voor 1 maart).
 - Leerlingen die niet worden toegelaten tot de Kansklas vervolgen hun procedure voor aanmelding in het voortgezet onderwijs.
 - Leerlingen die worden toegelaten worden ingeschreven bij het Taalcentrum po.
 - Voor de zomervakantie vindt er een kennismaking plaats tussen de leerlingen die zijn toegelaten tot de Kansklas met de leerkracht van de Kansklas en met de school waar de Kansklas is gehuisvest.

3.3.1.6 Criteria voor toelating

Om te bepalen of een leerling geschikt is om toegelaten te worden tot de Kansklas worden een aantal indicatoren tegen het licht gehouden. Indicatoren die inzicht kunnen geven in de geschiktheid van een leerling om voldoende van de Kansklas te kunnen profiteren zijn onder andere:

- *De motivatie van een leerling.*
Het is belangrijk dat de leerling gemotiveerd is om op vmbo niveau het voortgezet onderwijs te volgen. De leerling begrijpt de kans die de Kansklas de leerling kan bieden. De leerling begrijpt ook dat hij/ zij zelf de kans moet pakken om tot succes te kunnen komen.
- *De motivatie van de ouders van een leerling.*
De ouders begrijpen de kans die de Kansklas hun kind kan bieden. De ouders weten hun kind voldoende te ondersteunen en te motiveren om van deze kans gebruik te maken.
- *Het gedrag van een leerling.*
Van de leerling is geen gedragsproblematiek bekend dat een mogelijke succesvolle deelname aan de Kansklas en aan het vmbo daarna sterk belemmerd.
- *De werkhouding.*
De leerling is in staat om voldoende geconcentreerd en zelfstandig te werken op school en thuis bij het maken van huiswerk.
- *De achtergrond en het ontwikkelingsverloop van de leerling.*
De achtergrond en het ontwikkelingsverloop van de taalachterstand van de leerling is een belangrijke indicator of de leerling voldoende baat zou kunnen hebben aan een jaar Kansklas onderwijs. Zo zullen de resultaten van cito lvs, toetsen, groeicurves en dergelijke verschillend geïnterpreteerd kunnen worden afhankelijk van het verloop van hoe de leerling tot het resultaat is gekomen. Daarbij wordt er gekeken naar welke belemmerende en stimulerende factoren op welk moment in de ontwikkeling een belangrijke rol hebben gespeeld om tot het resultaat te komen.
- *De intelligentie van een leerling.*
Onderdeel van de aanmeldingsprocedure is dat er bij de leerlingen een IQ test is of wordt afgenomen, de test mag niet ouder zijn dan 2 jaar; een test die inzicht geeft in

de leercapaciteiten van de leerling. De school die een leerling aanmeld voor de Kanklas is verantwoordelijk voor het afnemen van de test. Mocht een leerling na een jaar Kanklas toch een advies praktijkonderwijs krijgen dan kan het resultaat van IQ test meegenomen worden in de beschikking die nodig is om toegelaten te worden tot het praktijkonderwijs. IQ score mag geen harde criteria zijn daar de mate van taalvaardigheid in het Nederlands van de leerlingen een vertekend beeld kan geven van de daadwerkelijke capaciteiten.

- *De resultaten van het cito leerlingvolgsysteem.*
De resultaten van de cito leerlingvolgsysteem worden geanalyseerd en beoordeeld. Een analyse van hoe de ontwikkelingsverloop is geweest (continue of grillig) en of er een analyse van talige vaardigheden ten opzichte van niet-talige vaardigheden (coherent versus discrepantie).
- *De resultaten van de eindtoets (cito of anderszins).*
De resultaten van de eindtoets worden meegenomen in de uiteindelijke afweging of een leerling toegelaten kan worden tot de Kanklas.
- *De resultaten van de TOA toets voor Nederlands (begrijpend lezen en begrijpend luisteren) en rekenen.*
Onderdeel van de toelatingsprocedure is het afnemen van een TOA toets voor Nederlands (begrijpend lezen en begrijpend luisteren) en rekenen. Per aangemelde leerling wordt bekeken welke toets voor de leerling het meest geschikt is; een F toets (regulier) of een A toets (nt2 leerlingen).
- *Het advies van de vorige school.*
Het advies van de school van herkomst en de motivering daarbij is een belangrijke indicator of voor de leerling de Kanklas de meest geschikte onderwijsplek is.

3.3.2 Enkele resultaten

3.3.2.1 Leerlinggegevens

3.3.2.1.1 Aantal ingestroomde leerlingen

Achtergrond gegeven	Aantal leerlingen
Totaal	11
Op eerste schooldag korter dan 2 jaar in Nederland	4
Op eerste schooldag korter dan 5 jaar in Nederland	6
Op eerste schooldag korter dan 10 jaar in Nederland	0
Geboren in Nederland	1
Thuis taal anders dan Nederlands	11
Nationaliteit anders dan Nederlandse	9
Nederlandse nationaliteit	2

Tabel 23: aantal ingestroomde leerlingen in het kalenderjaar 2021

3.3.2.1.2 Land van herkomst

Land van herkomst	Aantal Iln
Colombia	1
Eritrea	1
Griekenland	1
Irak	1
Nederland	2
Nigeria	1
Pakistan	1
Syrie	2
Zuid-Afrika	1

Tabel 24: land van herkomst en aantallen instromers in het kalenderjaar 2021

4 Taalcentrum voortgezet onderwijs

4.1 Internationale schakelonderwijs voor beginners in het Nederlands

4.1.1 Het onderwijs

De Internationale Schakel Klassen (ISK) voortgezet onderwijs hebben vanaf januari 2008 een plek gekregen binnen het Taalcentrum. Het jaar 2008 vormt in dit verband een eerste jaar onderwijs binnen het Taalcentrum. Vanaf het begin staan alle leerlingen van de ISK van het Taalcentrum ingeschreven bij osg de Echnaton. Vanaf het begin sinds 2008 is het aantal leerlingen sterk gegroeid naar 213 leerlingen in juli 2019. Na een daling naar 134 leerlingen in december 2020 laat het huidige aantal nog een lichte daling zien naar 126 in december 2021 .

Binnen het Taalcentrum wordt er gestreefd naar groepen die maximaal 15 leerlingen groot zijn. Nieuwe leerlingen kunnen op elk moment beginnen in de ISK. Afhankelijk van het niveau van beheersing van het Nederlands volgt een leerling 1 of 2 jaar onderwijs binnen de ISK. Na deze 1 of 2 jaar wordt gekeken welk vervolgonderwijs het meest geschikt is voor de leerling. Dit gebeurt in overleg met leerling en ouders. Binnen de ISK wordt gewerkt met kleine niveaugroepen. Dit betekent dat leerlingen met verschillende leeftijden maar gelijk niveau bij elkaar in de groep zitten.

4.1.1.1 Doelgroep

Binnen het voortgezet onderwijs van het Taalcentrum wordt Internationaal Schakelklas (ISK) onderwijs gegeven aan 12 tot 18 jarigen. Dit betreft onderwijs aan nieuwkomers die nog onaanspreekbaar zijn in het Nederlands ter voorbereiding op deelname aan het regulier voortgezet onderwijs of op deelname aan het onderwijs op het ROC. Het doel is om de betreffende leerling zo snel mogelijk en zo goed mogelijk op een niveau te krijgen op alle gewenste curriculum onderdelen in het algemeen en op een niveau van de beheersing van het Nederlands in het bijzonder dat aansluit bij de capaciteit van de leerling en de vereisten van de bijbehorende onderwijsrichting. Om dit te bewerkstelligen hebben leerlingen gemiddeld 1 à 2 jaar onderwijs nodig binnen de ISK van het Taalcentrum.

4.1.1.2 Doelstelling

Het doel is om de leerlingen gedurende één à twee schooljaren zodanig bij te spijkeren dat zij daarna in staat zijn om het bij hen passend onderwijs op hun eigen niveau te kunnen volgen. Zij krijgen gedurende de ISK periode intensief onderwijs in diverse vakken zoals in het Nederlands, technisch lezen, rekenen/wiskunde, kennis van land en cultuur (KLC), Engels, Frans, verzorging, economie, ICT, zwemmen/sport en expressie. Het gaat bij al deze vakken naast de inhoud van het vak zelf ook om de verwerving van de bij het vak behorende vaktaal. Door in deze periode veel aandacht te besteden aan de genoemde onderdelen hopen we te bereiken dat de leerlingen voldoende basisvaardigheden hebben om met succes het voortgezet onderwijs traject of het traject op het ROC te kunnen doorlopen.

4.1.1.3 Organisatie

De ISK is sinds 1 augustus 2007 gehuisvest in het Taalcentrum. Het Taalcentrum was gehuisvest in het gebouw van bredeschool het Vlechtwerk, en had zijn ingang aan de Flipjestraat 33 in Almere Buiten in de Stripheldenbuurt. Vanaf 1 november 2010 tot 1 juli 2013 was het Taalcentrum gehuisvest in het nieuwe schoolgebouw aan de Monacostraat 50 in Almere Poort. Daarna is de ISK van het Taalcentrum gehuisvest in een vleugel van Bakenstadscollege aan de Rooseveltweg 5 in de Staatsliedenbuurt. Deze locatie is per 1 januari 2018 verhuisd naar een eigen schoolgebouw aan de Asterstraat 41 in de Bloemenbuurt in Almere Buiten. Sinds 1 september 2016 is er vanwege groei een locatie aan het Walt Disneyplatoon 88 in gebruik.

De internationale schakelklassen voortgezet onderwijs hebben vanaf 1 januari 2008 een plek gekregen binnen het Taalcentrum.

De ISK is een vorm van onderwijs die al vele jaren bestaat en zijn wortels in het Almeerse onderwijs al sinds begin jaren 80 heeft. De leerlingen hebben al die jaren ingeschreven gestaan bij Echnaton, dit is met de komst van het Taalcentrum niet veranderd. Sinds het begin van deze eeuw was de ISK functie ondergebracht bij Odysseus, voormalig onderdeel van Echnaton dat ook het onderwijs op het azc Almere tot 2007 vorm gaf.

4.1.1.4 Curriculum

De wijze waarop kinderen en jongeren inhoud en taal verwerven is niet eenzijdig, maar zeer divers. Naast inhoud wordt ook taal het meest effectief verworven door een praktijkgerichte, ervaringsgerichte benadering. Verwerving van inhoud en taal gaat het snelst en het diepst door zoveel mogelijk alle zintuigen te betrekken, te laten ervaren en toe te passen van het geleerde. Dit alles met concrete doelen, bewust gekozen leerstof en adequate materialen en middelen.

De leerlingen krijgen gedurende de ISK periode onderwijs in diverse vakken zoals in het Nederlands, technisch lezen, rekenen/wiskunde, Engels, Frans, kennis van land en cultuur, verzorging en zwemmen/sport. Voor Nederlands worden o.a de methodes 'Disk', 'Code plus', 'Via vooraf', 'Horen, zien en schrijven', Taalcompleet en Zebra gebruikt.

Het uitstroomniveau van de leerlingen is zeer divers. De leerlingen stromen uit naar alle vormen van voortgezet onderwijs; naar praktijkonderwijs, VMBO, HAVO en naar VWO. Ook stromen leerlingen uit naar diverse richtingen binnen het ROC, naar de VAVO, naar HBO, HBO- schakel en universiteit . Per leerling wordt bekeken welk niveau en welke curriculum onderdelen aangeboden dienen te worden passend bij de capaciteit van de leerling en de vereisten van het vervolgonderwijs.

4.1.1.5 Procedure van aanmelding

Leerlingen worden rechtstreeks door ouders/ verzorgers gemeld bij het Taalcentrum of worden door scholen, gemeente of andere instanties verwezen naar het Taalcentrum. Leerlingen worden bij binnenkomst getest om een inschatting te kunnen maken van het haalbare niveau. Tijdens de intake wordt ook gekeken, indien mogelijk, naar de gegevens van het onderwijs dat de leerling gehad heeft op een vorige school of in het thuisland.

4.1.1.6 Criteria voor toelating

Er zijn 2 criteria van toepassing die bepalen of een leerling wordt toegelaten tot de ISK van het Taalcentrum.

criterium A:

Leerlingen die rechtstreeks uit het buitenland komen en het Nederlands niet beheersen in woord en geschrift.

VB. Een leerling komt in maart, dan gaat het eerste volledige jaar in de maand augustus daarop volgend in. Daarna blijft deze leerling nog twee jaar binnen de ISK. Overstap tussentijds naar het regulier VO is niet realiseerbaar.

Leerlingen worden bij binnenkomst getest om een inschatting te kunnen maken van het haalbare niveau. Hierbij gaat het om een IQ test en een non verbale rekentest.

criterium B:

Leerlingen die al wat langer in Nederland zijn, verhuisd zijn naar Almere, maar nog niet in kunnen stromen in het regulier voortgezet onderwijs.

Deze leerlingen worden eerst getest op hun rekenvaardigheid en leesvaardigheid

4.1.2 Enkele resultaten

4.1.2.1 Leerlinggegevens

4.1.2.1.1 Aantal ingestroomde leerlingen

In januari 2021 zaten er 124 leerlingen in de ISK (tussen 12 en 18 jaar) van het Taalcentrum, 21 van hen waren afkomstig van het azc.

De volgende tabel geeft het aantal ingestroomde leerlingen in de ISK weer vanaf januari tot en met december 2021

36													
35	Leerlingen ISK Azc												
34	Leerlingen ISK regulier												
33													
32													
31													
30													
29													
28													
27													
26													
25													
24													
23													
22													
21													
20													
19													
18													
17													
16													
15													
14													
13													
12													
11													
10													
9													
8													
7													
6													
5													
4													
3													
2													
1													
Aantal\ maand	Ja 21	Fe 21	Ma 21	Ap 21	Mei 21	Jun 21	Jul 21	Au 21	Se 21	Ok 21	No 21	De 21	

Tabel 25: instroom van het aantal leerlingen in de ISK in de periode januari tot en met december 2021

In het totaal zijn er in de periode januari tot en met december 2021 114 leerlingen in de ISK van het Taalcentrum geplaatst. Daarvan waren 23 leerlingen afkomstig van het azc in Almere.

4.1.2.1.2 Land van herkomst en thuistaal

Om een overzicht te geven uit welke landen kinderen binnen komen en welke thuistalen zij spreken in de opvangklas volgt hieronder het totaal aantal leerlingen in de ISK vanaf januari tot en met december 2021 en verdeeld naar land van herkomst.

Land van herkomst	Aantal	Land van herkomst	Aantal	Land van herkomst	Aantal
Afghanistan	8	Indonesie	2	Spanje	4
Argentinië	1	Irak	9	Sri Lanka	2
Aruba	2	Iran	8	Suriname	1
Brazilië	9	Italië	1	Syrië	26
Bulgarije	1	Ivoorkust	1	Thailand	1
Canada	3	Jemen	6	Turkije	5
Chili	1	Kameroen	1	Venezuela	2
China	3	Koeweit	1	Vietnam	6
Colombia	7	Kroatië	1	Zambia	1
Congo	1	Libanon	2	Zuid-Afrika	5
curacao	3	Litouwen	1		
Dominicaanse republiek	1	Marokko	8		
Egypte	4	Mexico	1		
Engeland	3	Myanmar	2		
Eritrea	41	Nederland	2		
Ethiopië	2	Nigeria	2		
Filipijnen	2	Oekraïne	3		
Frankrijk	2	Pakistan	7		
Frans Guyana	1	Peru	1		
Gambia	1	Polen	7		
Ghana	5	Portugal	1		
Griekenland	1	Roemenie	2		
Groot Brittanje	1	Saoedi Arabië	2		
Ierland	1	Sierra Leone	1		
India	8	Soedan	1	Totaal	238

Tabel 26: land van herkomst en aantallen in de periode januari tot en met december 2021

Thuistaal	Aantal	Thuistaal	Aantal	Thuistaal	Aantal
Afgaans	2	Irakees	1	Punjabi	3
Arabisch	36	Italiaans	1	Roemeens	3
Berbers	4	Kantonees	1	Russisch	3
Bulgaars	1	Koerdisch	19	Sinhala	2
Burmees	2	Krio	1	Spaans	13
Chinees	3	Kroatisch	1	Syrisch	3
Dari	4	Marokkaans	1	Talugu	1
Egyptisch	1	Nigeriaans	1	Tamil	4
Engels	16	Oekraïens	1	Thais	1
Farsi	5	Oromo	2	Tigrinya	41
Filipijns	1	Pakistaans	1	Turks	5
Frans	8	Papiaments	3	Twi	3
Hindi	1	Perzisch	3	Urdu	6
Indonesisch	1	Pools	7	Vietnamees	6
Iraans	1	Portugees	14	Zuidafrikaans	1
				Totaal	238

Tabel 27: thuistaal en aantallen in de periode januari tot en met december 2021

4.1.2.1.3 Uitstroom naar vervolgonderwijs

Hieronder volgt een overzicht van de momenten van uitstroom met het aantal leerlingen van de ISK naar het vervolgonderwijs.

In het totaal zijn in de periode januari tot en met december 2021 107 leerlingen uitgestroomd. Van deze leerlingen waren er 24 afkomstig van het azc. Van alle leerlingen stroomden 55 leerlingen uit naar het voortgezetonderwijs binnen Almeerse scholen. De leerlingen zijn naar verschillende scholen uitgestroomd (zowel openbaar als bijzonder onderwijs). Zie voor overzicht van aantallen leerlingen naar welke school tabel 29.

moment van uitstromen	Jan 21	feb 21	mrt 21	Apr 21	mei 21	jun 21	jul 21	aug 21	sep 21	okt 21	nov 21	dec 21
Aantal	3	1	1	0	1	2	87	3	7	0	2	0
											totaal 107	

Tabel 28: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2021

Baken Park Lyceum												
Buitenhoutcollege												
Echnaton												
Helen Parkhurst												
Int. School Almere												
Meergronden												10
OVC												
Pro Almere												14
TC PO Kansklaas												
VO buiten Almere												18
Pro 16+												11
ROC van Flevoland												23
ROC elders												
MBO overig												
HBO												
Naar buitenland												
Aantal leerlingen		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Tabel 29 Overzicht aantallen uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2021

4.1.2.1.4 Uitstroom naar praktijkonderwijs

Hieronder volgt een overzicht van de aantallen leerlingen die vanuit de ISK zijn uitgestroomd naar het praktijkonderwijs.

Moment van uitstromen	Aantal
juli 2021	26

Tabel 30: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2021 naar het praktijkonderwijs

4.1.2.1.5 Uitstroom naar het ROC

Hieronder volgt een overzicht van de aantallen leerlingen die vanuit de ISK zijn uitgestroomd naar het ROC.

Moment van uitstromen	Aantal
juli 2021	25

Tabel 31: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2021 het ROC

4.1.2.2 Leerlingresultaten

Bij binnenkomst worden voor criterium A leerlingen de volgende testen afgenomen:

Raven – non verbale IQ-test.

ISK rekentest: non verbale rekentest

Bij binnenkomst worden voor criterium B leerlingen de volgende testen afgenomen:

Raven – non verbale IQ-test.

ISK rekentest: non verbale rekentest

AVI-leestest DMT

Taaltoets Allochtone leerlingen. Indien mogelijk.

Dit is niet een heel zuivere toets voor leerlingen van het VO. De score wordt namelijk vergeleken met 9 jarigen in het Basisonderwijs. Het is de algemene woordenschat die getest wordt, terwijl leerlingen in het VO ook specifieke schooltaalwoorden nodig hebben.

Tussentijdse testen:

ISK- taaltesten (CITO)- Om tussentijds te testen hoever de leerling in het proces van de taalverwerving zit. Deze test wordt afgenomen na het afronden van vastgestelde hoofdstukken uit de methode Nederlands die gebruikt wordt binnen de ISK. Wenselijk om door te stromen is minimaal niveau VMBO. Lukt dit niet in twee jaar, dan zal een leerling op een lager niveau regulier instromen

AVI leestest - DMT - 1x per drie maanden om het leesniveau te volgen. Wenselijk niveau is BN (Buiten Niveau) dit is slechts voor enkele leerlingen haalbaar. Niveau 7 is het laagst wenselijk voor vervolgonderwijs. Scores leerlingen lager, dan zal dat gevolgen hebben op het niveau van instroom regulier.

SON of NIO of WNV-NL. Wanneer leerlingen ca. een jaar in Nederland onderwijs volgen, dit is in hun 2de jaar binnen de ISK, dan worden de leerlingen getest.

Rekenen- Spelling- Technisch lezen- Begrijpend lezen- Naast de eerder genoemde testen worden voor de leerlingen ook didactische gegevens verzameld.

TOA toetsen- Alle leerlingen worden worden met deze toetsen getoets op hun vaardigheden in het Nederlands, rekenen en wiskunde, Engels en studievoordigheden.

4.1.2.2.1 Passend onderwijs

Als het nodig is kunnen kinderen naar het speciaal onderwijs. De ontwikkeling van het kind en de ondersteuning die het daarbij nodig heeft, is zowel in het regulier als in het speciaal onderwijs het uitgangspunt.

De besturen in het regulier en speciaal onderwijs krijgen samen de verantwoordelijkheid om voor alle leerlingen (ook de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) een passend onderwijsaanbod te bieden. Deze samenwerking is onderdeel van de zorgplicht. De samenwerkingsverbanden moeten zorgen voor een dekkend aanbod van ondersteuning met voldoende capaciteit om op die manier tegemoet te komen aan de uiteenlopende onderwijsbehoeften van leerlingen. Om dat te kunnen realiseren werken besturen samen in een regionaal samenwerkingsverband.

4.1.2.2.2 Uitstroomniveau

In onderstaand tabel is aangegeven op welk niveau leerlingen zijn uitgestroomd uit het Taalcentrum vo

Uitstroomniveau	Aantal leerlingen	Uitstroomniveau	Aantal leerlingen
2 PRO	1	HAVO/VWO	3
3 PRO	3	2 HAVO/VWO	1
4 PRO	11	4 HAVO/VWO	1
Kansklas	1	1 VWO	1
1 BBL	1	2 VWO	1
2 BBL	3	4 VWO	2
1 BBL/KBL	1	ISK	4
2 BBL/KBL	1	PRO 18+	11
1 KBL	1	Entree	16
2 KBL	2	2 MBO	2
3 KBL	2	International school	2
2 VMBO/TL	1	HBO schakel	2
1 TL	1	Buitenland	5
2 TL	2	arbeid	1
1 HAVO	2	onbekend	16
2 HAVO	3		
3 HAVO	3		
		Totaal	107

Tabel 32: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2021

5. Taalexpertisepool

5.1 Ambulante begeleiding

5.1.1. Inleiding

Om in de vervolgschool na het Taalcentrum goed te kunnen functioneren, is het van belang dat de leerling goede aansluiting vindt bij de nieuwe school, bij de nieuwe groep en bij de leerstof en activiteiten die geboden worden. Een warme overdracht en tijdelijke ambulante begeleiding vanuit het Taalcentrum zijn belangrijke ingrediënten om het proces van integratie van de leerling in de nieuwe schoolsituatie te ondersteunen.

Dit verslag geeft een overzicht van het aantal leerlingen dat in de periode januari tot en met december 2021 ambulante begeleiding kreeg en wat de inhoud, doelen, resultaten en ervaringen met betrekking tot de ambulante begeleiding waren.

5.1.2 Inhoud ambulante begeleiding in het basisonderwijs.

De ambulante begeleiding is bedoeld voor kinderen die uitgestroomd zijn vanuit het Taalcentrum naar zowel het basisonderwijs als naar het voortgezet onderwijs.

De ambulante begeleiding vindt 5 keer plaats in het basisonderwijs.

Doel en inhoud van ambulante begeleiding

De leerling snel te laten integreren in het regulier onderwijs

De overgang voor de leerling zo soepel mogelijk laten verlopen.

De leerkracht gelegenheid bieden relevante onderwijs inhoudelijke informatie in te winnen bij de ambulante begeleider.

De leerling bekend maken met de methodes die op de school worden gebruikt.
(voorkomende leerstrategieën)

De leerlingen helpen bij vragen die er leven met betrekking tot leerstof, werkwijze, oplossen van problemen.

Hoe om te gaan met huiswerk; voorbereiden spreekbeurt/werkstuk.

Aanvulling voor het 20 weken traject:

Uitbreiding taal: woordenschat, zinsbouw

Uitbreiding spellingsvaardigheden

Begrijpend lezen vaardigheden ontwikkelen met betrekking tot alle vakken

Tijdpad

- Elke leerling ontvangt 5 weken ambulante begeleiding.
Per keer neemt de ambulante begeleiding 60 minuten in beslag.
- In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk een traject van 20 weken ambulante begeleiding in te zetten.

Traject 5 weken:

Het Taalcentrum Almere stelt de ontvangende school op de hoogte van de procedure met betrekking tot ambulante begeleiding.

- De ambulant begeleider heeft een gesprek met intern begeleider/leerkracht van de ontvangende school buiten lessen over de invulling van de uren ambulante begeleiding.

- Naar aanleiding van dit gesprek stelt de ambulante begeleider een handelingsplan op in het digitaal dossier van de leerling.
- Het opgestelde handelingsplan wordt overhandigd aan de leerkracht van de leerling. Dit vindt plaats als de ambulante begeleider de eerste keer met de leerling gaat werken.
- Na elke les evalueert de ambulante begeleider de gegeven les en legt dit vast in het handelingsplan.
- Lessen ambulante begeleiding die uitvallen worden gemeld bij de teamleider PO onderbouwd met redenen en wordt vermeld in het handelingsplan.
- Na 5 weken vindt de evalueerplaats plaats tussen de ambulante begeleider en de leerkracht van de leerling buiten de lessen.
- De leerkracht van de leerling ondertekent het geëvalueerde handelingsplan.
- Het ondertekende plan wordt ingeleverd bij de intern begeleider van het Taalcentrum Almere.
- Verlenging van het traject kan alleen plaatsvinden met toestemming van de intern begeleider van het Taalcentrum Almere.

Traject 20 weken

Het Taalcentrum Almere stelt de ontvangende school op de hoogte van de procedure met betrekking tot ambulante begeleiding.

Vooraf

- De ambulante begeleider heeft een gesprek met intern begeleider/leerkracht van de ontvangende school buiten de lessen over de invulling van de uren ambulante begeleiding.
- Naar aanleiding van dit gesprek stelt de ambulante begeleider een handelingsplan op in het digitaal dossier van de leerling.

Week 1

- Het opgestelde handelingsplan wordt overhandigd aan de leerkracht van de leerling. Dit vindt plaats als de ambulante begeleider de eerste keer met de leerling gaat werken.
- Na elke les evalueert de ambulante begeleider de gegeven les en legt dit vast in het handelingsplan.
- Lessen ambulante begeleiding die uitvallen worden gemeld bij de teamleider PO onderbouwd met redenen en wordt vermeld in het handelingsplan.

Week 10

- Voortgangsgesprek met IB Taalcentrum Almere.
- Daarna voortgangsgesprek met de leerkracht van de leerling.
- Verslaglegging in het digitale handelingsplan .

Week 20

- De volgende onderdelen van de TAK worden afgenomen:
 - Passieve woordenschat;
 - Woordschrijving;
 - Zinsbegrip 1 & 2;

- Woordvorming.
- Eindgesprek met de leerkracht/internbegeleider over de behaalde doelen.
- De eindevaluatie wordt opgenomen in het handelingsplan.
- De leerkracht van de leerling ondertekent het geëvalueerde handelingsplan.

- Het ondertekende plan wordt ingeleverd bij de intern begeleider van
- het Taalcentrum Almere.
- Verlenging van het 20 weken traject is niet mogelijk.

Het Taalcentrum Almere stuurt de school een evaluatie formulier toe met het verzoek dit in te vullen en terug te zenden.

Taken van de ambulante begeleiders

- Het lezen van het onderwijskundig rapport.
- Het schrijven van een handelingsplan op basis van bovenstaande punten.
- Voortgangsgesprek met intern begeleider van het Taalcentrum Almere in week 10.
- Voortgangsgesprek met de leerkracht van de leerling in week 10.
- Dit gesprek wordt vastgelegd in het handelingsplan.
- TAK toets in week 20.
- Eindevaluatie gesprek met de leerkracht van de leerling.
- Als de eindevaluatie is vastgelegd in het handelingsplan wordt dit ondertekend door de leerkracht van de leerling.
- Het ondertekende handelingsplan wordt ingeleverd bij de intern begeleider van het Taalcentrum Almere en de leerkracht van de school van de leerling ontvangt een ondertekend exemplaar.

5.1.3 Aantal uitstroomleerlingen in het basisonderwijs

Vanaf januari tot en met december 2021 zijn er 220 leerlingen uitgestroomd uit het Taalcentrum po waarvan 164 leerlingen voor ambulante begeleiding in aanmerking kwamen in de periode januari tot en met december 2021. Vanwege het leraren tekort is in oktober 2018 de ambulante vanuit het Taalcentrum tijdelijk stop gezet. Aan het eind van 2019 is de Ambulante begeleiding weer voorzichtig opgepakt en is het aanvankelijk verder uitgebreid in 2021. Maar door uitbreiding van het aantal leerlingen op het Taalcentrum is het erg moeilijk gebleken de ambulante begeleiding op niveau in stand te houden.

5.1.4 Inhoud ambulante begeleiding in het voortgezetonderwijs.

In het voortgezet onderwijs is de ambulante begeleiding vooral gericht op de eerste periode na de overgang naar het regulier voortgezetonderwijs in Almere. Tussen de zomervakantie en de kerstvakantie wordt er wekelijks een bezoek gebracht aan de betreffende voortgezetonderwijs scholen. Er wordt dan een vinger aan de pols gehouden om te controleren en te ondersteunen dat de overgang goed verloopt en de leerlingen van het Taalcentrum hun plek weten te vinden. Dit werkt stress reducerend en is van belang om talenten maximaal te ontwikkelen. Door het contact aan het begin van het schooljaar kunnen problemen vroegtijdig gesignaleerd worden.

De ambulant begeleider heeft de rol van deskundige, van adviseur. Wat uit dit advies komt, kan gebruikt worden om leerlingen een eventueel passend onderwijsaanbod te bieden.

De expertise is vooral gericht om de docent in het regulier onderwijs te ondersteunen bij de afstemming van de behoeften van de leerling.

De begeleider probeert vanaf het eerste contactmoment een hulpvraag te formuleren. Deze vraag kan leidend zijn in de uitvoer van de ambulante begeleiding. Een hulpvraag kan ook komen van de docenten die betrokken zijn bij de leerling. Zij moeten weten waar ze met hun vragen terecht kunnen. Het moet helder worden voor alle betrokken partijen met wie je contact opneemt voor welk probleem.

Taken van een ambulant begeleider zijn:

het begeleiden van leerlingen die moeite hebben om te wennen op de nieuwe school;
het adviseren van docenten/mentoren die specifieke hulpvragen hebben omtrent de leerling;
kennisuitwisseling/ voorlichting met/aan betrokkenen in de onderwijssituatie van de leerling.

Het uitgangspunt van de ambulante begeleiding is:

de hulpvraag van de leerling staat centraal.

Wat heeft de docent aan ondersteuning nodig?

Wat kan de school (zorg coördinator, remedial teacher en dergelijke) hierin zelf bijdragen?

Wat kan de ambulant begeleider hieraan toevoegen?

Voorlichting en kennisuitwisseling.

5.1.5 Aantal uitstroomleerlingen in het voortgezet onderwijs

Vanaf januari tot en met december 2021 zijn er 107 leerlingen uitgestroomd uit het Taalcentrum vo waarvan 30 leerlingen voor ambulante begeleiding in aanmerking kwamen in de periode januari tot en met december 2021.

5.2 NT2 maatjesproject

5.2.1 Inleiding

Een activiteit van de Taalexpertisepool is het Nt2 maatjes project binnen de Almeerse basisscholen dat na de zomervakantie van 2020 van start is gegaan. Deelnemende scholen verbinden zich aan dit traject door 0,1 fte gedurende de duur van het project beschikbaar te stellen. Het doel van dit project is expertise overdracht naar het regulier onderwijs waarbij inbedding van die expertise in het regulieronderwijs de kern van het project is.

In dit project wordt er in nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband van passendonderwijs Nt2 expertise overgebracht naar de basisscholen die hier het meeste behoefte aan hebben.

Vanuit Passend Onderwijs Almere bieden wij het Nt2 maatjesproject aan. Bij een inventarisatie uit 2018 gaven scholen aan dat ze zich niet bekwaam genoeg voelen op het gebied van Nt2 om deze groep leerlingen passend onderwijs te bieden. Bovendien is op veel scholen geen beleid aanwezig dat gericht is op de ondersteuning van Nt2-leerlingen. Onder Nt2-leerlingen verstaan we binnen dit project leerlingen van wie de thuistaal (moedertaal of basistaal) niet Nederlands is.

Beleid gericht op deze doelgroep is wenselijk, omdat Nt2-leerlingen vaak achterlopen op hun Nederlandse klasgenoten. Het aantal leerlingen met een anderstalige achtergrond neemt binnen Almere behoorlijk toe. Leerlingen die van het Taalcentrum komen hebben doorgaans nog zo'n 4 jaar extra ondersteuning nodig op de basisschool.

5.2.2 Inhoud nt2 maatjes project in het basisonderwijs.

Het NT2-maatjesproject bestaat uit het opleiden van onderwijspersoneel op het gebied van ondersteuning aan Nt2-leerlingen in de basisschoolleeftijd. Het betreft één persoon per school, met een pabodiploma en die zelf voor de groep staat. Deze persoon wordt het Nt2-maatje binnen de school.

De wens is dat na de scholing een Nt2-maatje iemand is die:

- De leerkrachten van NT2-leerlingen begeleidt; op maat een programma kan maken voor deze groep leerlingen;
- De voortgang van de Nederlandse taalontwikkeling van deze leerlingen monitort;
- Gedurende 3 jaar 0,1 fte ambulante tijd heeft tijdens schooltijd om zijn/haar taken als Nt2-maatje uit te voeren.

Vanuit SWV Passend Onderwijs Almere en Taalcentrum Almere is er een Nt2-projectleider die de scholing en intervisie aan de Nt2-maatjes coördineert.

Beoogde doelen

- Het vergroten van de kennis en expertise van het NT2-aanbod op scholen in Almere, door scholing en intervisie;
- Een juist aanbod aan NT2-leerlingen, passend bij de leerling; taalzwakke leerlingen profiteren hiervan mee.
- Als NT2 maatje het verspreiden van NT2-expertise binnen de school.
- Uitwisseling met andere scholen en hierdoor versterking van de kennis en een dekkend aanbod in heel Almere.

Beoogde opbrengsten

- Passend onderwijs; een geschikt aanbod voor iedere NT2-leerling;
- Ontwikkeling van woordenschat bij taalzwakke leerlingen;
- Een andere manier van kijken naar NT2-leerlingen;
- Verkleining van kansenongelijkheid;

- Dankbare ouders en blijde kinderen; Leerkrachten die zich meer bekwaam voelen in het onderwijs aan NT2- leerlingen;
- Sterker taalonderwijs, ook voor taalzwakke kinderen in het algemeen.

5.2.3 Aantal deelnemende scholen in het basisonderwijs

Het project is in september 2020 gestart met 4 deelnemende scholen daarna zijn er op verschillende momenten (3x per jaar) nieuwe scholen gestart in dit project.

Sinds september 2020 nemen de volgende scholen deel:

De Kraanvogel - Zevensprong - Archipel - Drieluik (Maatje van Drieluik veranderde van baan, nieuw maatje aangesloten bij een volgende groep)

Sinds november 2020 nemen de volgende scholen deel:

Caleidoscoop - Montessori stad - Syncope - Spectrum (Maatje van Caleidoscoop gestopt met baan bij aanvang nieuw schooljaar, nieuw maatje (heeft al kennis van NT2) aangesloten bij een volgende groep)

Sinds maart 2021 nemen de volgende scholen deel:

De Olijfbom - Het Drieluik- Digitalis - Het Avontuur

Sinds september 2021 nemen de volgende scholen deel:

Het Kristal - De Albatros - De Delta- Letterland - Caleidoscoop - De Kleine Wereld - De Ruimte - De Columbuschool - De Droomspiegel

Sinds november 2021 nemen de volgende scholen deel:

Het Kompas De Dukdalf - De Driemaster - De Verbinding - De Lettertuintuin - Shri Ganesha

5.2.4 De eerste resultaten van het nt2 maatjesproject.

De workshops hebben via Teams plaatsgevonden vanwege de coronabeperkingen. Inhoudelijke kennisoverdracht was mogelijk, maar interactie via Teams was zeer beperkt. De inhoud voldeed aan de verwachtingen van de deelnemers. Enkele genoemde reacties: 'Laagdrempelig', 'Direct toepasbaar in de praktijk', 'inspirerend', 'Verhelderend'. De begeleiding verliep ook voornamelijk via Teams, op verzoek van de scholen. Op de momenten dat we wel fysiek op scholen mochten komen was het rendement van de begeleiding hoger. Door in de klassen te kijken konden we vanuit de school specifieke situatie met het NT2-maatje onderzoeken wat er nodig is en direct toepasbare adviezen op maat geven.

Naast de NT2-maatjes hebben ook leerkrachten en onderwijsassistentes van het Taalcentrum deelgenomen aan workshops.

Scholen krijgen via het NT2-maatje inzicht in het belang van een passend aanbod aan NT2-leerlingen. De praktijk leert dat niet alleen NT2-leerlingen, maar ook taalzwakke leerlingen, profiteren van het maatjesproject. Er is nog veel winst te behalen op het gebied van bewustwording van wat NT2- (en taalzwakke) leerlingen nodig hebben, zowel bij directie, ib'ers en leerkrachten. Dit betekent ook dat er nog een ontwikkeling in leerkrachtvaardigheden dient plaats te vinden. Scholen weten ons steeds vaker te vinden bij leerling specifieke vragen.

Er zijn scholen en/of NT2-maatjes waarbij de prioriteit van het NT2-project iets naar de achtergrond is geschoven. Dit wijten we aan de impact van corona.

Vanuit de behoefte van de NT2-maatjes is een algemene presentatie ontwikkeld die het NT2-maatje in kan zetten om het team actief te betrekken bij het veranderingsproces.

Er is een format voor een taalbeleidsplan ontwikkeld dat de school naar eigen inzicht kan invullen, waarbij specifiek wordt benoemd wat het taalaanbod is voor NT2- en taalzwakke leerlingen.

Het uitgangspunt is de workshops op de deelnemende scholen in roulatie plaats te laten vinden, waarbij het NT2- maatje van de ontvangende school de ontwikkelingen op de eigen school met betrekking tot onderwijs aan tweede taalleerders en taalzwakke leerlingen toelicht. De overige NT2-maatjes worden in de gelegenheid gesteld hierover vragen te stellen en elkaar te adviseren/inspireren.

De opbrengst van het afgelopen jaar voldeed niet aan de gestelde verwachting, met name doordat fysieke bijeenkomsten niet mogelijk waren. Via Teams ontbreekt de connectie met de praktijksituatie van de scholen.

Er lijkt nog veel winst te behalen in het huidige VVE-aanbod op de werkvloer. Er ligt een kans in onderlinge afstemming tussen VVE-locaties, met het oog op het taalaanbod. Tevens lijkt een sterkere samenwerking tussen VVE en de basisscholen wenselijk om een doorgaande (taal)lijn te creëren

5.3 Overige expertise inzet

5.3.1 Inleiding

Meer dan ooit is taal een issue in de stad Almere. Taalproblematiek beperkt zich niet tot Nt2 leerlingen. De problematiek is van alle tijden. Het is een groeiend probleem dat voor komt in alle doelgroepen van het onderwijs, op alle niveaus en bij elke leeftijdsgroep. In Almere heeft ruim 20% van de leerlingen last van taalachterstand. Door taalproblematiek lopen leerlingen achterstand op en halen uiteindelijk minder uit hun talenten dan je op basis van capaciteiten zou mogen verwachten. Met alle gevolgen van dien. Leerlingen raken achterop in het basisonderwijs, hebben extra moeite met woordenschat, tekstbegrip, zich zowel mondeling als schriftelijk uitdrukken, het verwerven van kennis en het vormen en formuleren van een mening. Hierdoor gaan leerlingen ook onderpresteren in vakken als rekenen, wiskunde, natuurkunde, geschiedenis, aardrijkskunde e.d.

Almeerse scholen benaderen steeds vaker het Taalcentrum met hulpvragen over hoe om te gaan met deze taalachterstand, zeker als de achterstand gerelateerd is aan anders taligheid en/ of Nt2 problematiek. Het Taalcentrum is onderzoekende of het uitgebreid kan worden met een expertisefunctie die het onderwijsveld kan ondersteunen en of hiervoor middelen te vinden zijn die dit structureel mogelijk kunnen maken.

5.3.2 Ontwikkeling expertise functie

Door taalproblematiek lopen leerlingen achterstand op en halen uiteindelijk minder uit hun talenten dan je op basis van capaciteiten zou mogen verwachten. Met alle gevolgen van dien. Leerlingen raken achterop in het basisonderwijs, hebben extra moeite met woordenschat, tekstbegrip, zich zowel mondeling als schriftelijk uitdrukken, het verwerven van kennis en het vormen en formuleren van een mening. Hierdoor gaan leerlingen ook onderpresteren in vakken als rekenen, wiskunde, natuurkunde, geschiedenis, aardrijkskunde e.d.

Een gevolg is dat leerlingen afstromen, op een lager niveau afstuderen en uiteindelijk op posities terecht komen in de maatschappij waar zij minder worden uitgedaagd dan op basis van capaciteiten goed zou zijn voor hun ontwikkeling. Kortom uiteindelijk blijft er in de maatschappij op individueel niveau, maar ook op collectief niveau veel potentieel onbenut.

Potentieel dat de maatschappij hard nodig heeft om aan alle uitdagingen van nu en in de toekomst het hoofd te kunnen bieden.

Het bestrijden en voorkomen van taalachterstand is een opgave van het onderwijs en vergt specifieke kennis en vaardigheden van leraren en ondersteuners. Deze specifieke kennis en vaardigheden hebben alle leraren en ondersteuners nodig die met leerlingen met taalproblematiek te maken hebben. Ook bij vakken als rekenen, geschiedenis en andere niet taalvakken zal er kennis en aandacht moeten zijn voor taalproblematiek. Niet alle leraren beseffen in voldoende mate welke rol taalachterstand bij leerlingen speelt bij achterstand in het algemeen.

Hoewel onderwijsachterstand vele vormen en diverse oorzaken kent wordt veruit het grootste deel van onderwijs achterstand verklaard door taalachterstand.

Taalachterstand begint meestal al op jonge leeftijd, vaak al vanaf de geboorte. Het bestrijden en voorkomen van taalachterstand op zeer jonge leeftijd kan veel achterstandsleed voorkomen op latere leeftijd. Een effectieve (nt2) taalbevordering in de voorschoolse voorzieningen kan zeer lonend zijn voor de latere kansen van de leerling.

Om bestrijding en voorkoming van taalachterstand aan te pakken is het van belang dat schoolbesturen, gemeente, scholen en voorschoolse voorzieningen gaan beseffen dat dit maatschappelijk probleem alleen succesvol aangepakt kan worden als dit in gezamenlijkheid gebeurt en erkend wordt dat dit een gezamenlijke verantwoordelijkheid is.

Om in de benadering van deze problematiek een aanvang te maken is het idee ontstaan van de inrichting van een 'Taalexpertisepool'. Een Taalexpertisepool is een pool waarin formatie zit van leraren die expertise bezitten op het gebied van nt2 en/of op het gebied van taalachterstand. Deze pool van leraren zal een pool moeten zijn van en voor de scholen in Almere. De bedoeling is dat de pool ingezet kan worden om taalaanpak ter bestrijding en voorkoming van achterstand te stimuleren. Het moet ingezet kunnen worden op het individuele niveau van een leerling, ter ondersteuning van een leraar, ter ondersteuning van taalissues in de bouwen of ter ondersteuning van taalbeleidsontwikkeling op schoolniveau. Ook moet de expertisepool ingezet kunnen worden ter ondersteuning van taalissues in de voorschoolse voorzieningen of ter ondersteuning van taalbeleidsontwikkeling op voorschoolse voorzieningenniveau.

5.3.3 Expertise uitwisseling symbioseklas en PRO Almere

Taalcentrum vo verzorgt onderwijs voor nieuwkomers in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. De leerlingen zitten gemiddeld 2 jaar op het Taalcentrum waarna zij uitstromen naar het regulier voorgezet onderwijs, het middelbaar beroeps onderwijs of naar het hoger beroepsonderwijs. Een deel van de leerlingen heeft bij binnenkomst op het Taalcentrum nauwelijks schoolervaring, is soms analfabeet of laaggeletterd en heeft vaak moeite met leren en taal verwerven. Leerlingen in deze laatste categorie hebben vaak meer behoefte aan praktisch leren, leren door te doen en door te ervaren. Het aanbod op het Taalcentrum is voor hen vaak te theoretisch. Het leerproces moet bij deze leerlingen nog grotendeels op gang komen. Uit een leerling halen van er in zit, is een langdurig en intensief proces. Een combinatie van nt2 onderwijs en leren in de praktijk dmv praktijkvakken en het opdoen van ervaringen door kennis te maken met de praktijk via stages is een aanbod waar deze specifieke groep leerlingen zeer gebaat bij zouden kunnen zijn.

Pro Almere heeft faciliteiten voor het praktisch gedeelte van het onderwijs terwijl Taalcentrum Almere juist op het theoretisch gedeelte van het onderwijs de juiste kennis in huis heeft. Door samen te werken in een symbiose traject wordt het

onderwijs aan deze doelgroep versterkt en wordt ook de wederzijdse expertise optimaal benut en versterkt.

Pro almere biedt samen met het Taalcentrum 2 groepen leerlingen praktijklessen kunnen aanbieden.

Het gaat om leerlingen die gebaat zouden zijn bij een combinatie van onderwijs op Taalcentrum aangevuld met praktijkvakken van PrO.

Met meer praktijkvakken in de onderbouw kunnen de leerlingen uit leerroute 1 van het Taalcentrum het onderwijsaanbod van het Taalcentrum beter volhouden. Ze worden gedurende hun gehele schoolloopbaan voorbereid op hun vervolgtraject. De overstap naar het praktijkonderwijs kan daarna waarschijnlijk makkelijker zijn en minder weerstand geven. De sterke kanten van deze leerlingen, leren door doen, worden beter benut. Dit kan ook tot resultaat hebben dat leerlingen uit leerroute 1 zo goed vooruitgaan dat ze over kunnen stappen naar leerroute 2.

Voor leerlingen van de bovenbouw zou een aanbod van praktijkvakken en stagevoorbereiding hen beter voorbereiden op een leerroute naar werken, werken en leren en/of een overstap naar PrO Almere.

6. Professionalisering personeel

6.1 Competenties in het Taalcentrum

Het Taalcentrum fungeert ten dienste van het regulier onderwijs als verzamelpunt voor kennis en ervaring op het terrein van voorkomen en bestrijden van beperkte beheersing van de Nederlandse taal.

De kerntaak van het Taalcentrum is het bieden van intensief onderwijs op maat met een sterk accent op taalonderwijs aan verschillende doelgroepen. De leerlingen die gebruik zullen maken van het Taalcentrum hebben gemeen dat zij in het onderwijs en in de maatschappij minder goed functioneren dan op basis van capaciteiten verwacht mag worden. De oorzaak van dit minder functioneren ligt in bijna alle gevallen aan een taalachterstand. Taalachterstand die bij verschillende groepen op verschillende wijze tot stand is gekomen, verdient een aanpak op maat. Die beperkte beheersing van de Nederlandse taal kan heel verschillende oorzaken hebben, maar vaak zijn dat oorzaken die buiten de leerling zelf liggen: het kind is bijvoorbeeld afkomstig uit het buitenland en spreekt en verstaat daarom geen Nederlands, of het kind is afkomstig uit een gezin waar het slechts een beperkte woordvoorraad heeft opgebouwd.

Het Taalcentrum streeft de volgende doelen na:

- kunnen voldoen aan de specifieke behoefte van de individuele leerling met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal;
- de specifieke talenten van elke individuele leerling zo goed mogelijk tot ontwikkeling helpen brengen;
- effectief en doelmatig onderwijs bieden aan zoveel mogelijk leerlingen met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal;
- met reguliere scholen intensief samenwerken opdat de leerlingen daarheen kunnen doorstromen of terugkeren.

Het nastreven van de gestelde doelen en het bundelen van expertise ten dienste van het regulier onderwijsveld vereist aanvullende en andere competenties ten opzichte van de doorgaans benodigde competenties in het regulier onderwijs. Aanvullende en specifieke competenties zullen nodig zijn op het gebied van:

- Taaldidactiek
- Tweede taal didactiek
- Taalverwerving
- Tweedetaalverwerving
- Taalbeleid in de school
- Interactie in de klas
- (Interculturele) communicatie in de klas
- Taal als middel in het onderwijs
- Voor - en vroegschoolse educatie
- Woordenschatontwikkeling
- Woordenschatonderwijs
- Communicatieve en interpersoonlijke competenties

6.2 Scholing personeel

6.2.1 Individuele scholing

Om eerder genoemde competenties te verwerven zal het personeel van het Taalcentrum op onderdelen individueel geschoold moeten worden. Scholing zal in eerste instantie plaats moeten hebben op het gebied van de interne begeleiding, Nederlands als tweede taal voor zowel leerkrachten in het basisonderwijs als voor docenten in het voortgezet onderwijs. Ook is het van belang dat onderwijs assistenten geschoold worden in het omgaan met deze doelgroep. Het gehele po team heeft scholing op deze terreinen afgerond met een post hbo certificaat. Ook zowel de onderwijsassistenten als het docententeam vo heeft in 2014 specifieke Nt2 scholing afgerond. Aandacht verdient de nieuwe leerkracht in de zogenaamde flexibele schil. Om ongewenste financiële risico's te vermijden is een deel van de formatie ingevuld met tijdelijke dienstverbanden en met dienstverbanden op basis van een payroll constructie (detachering). Deze leerkrachten en/ of onderwijsassistenten bezitten vaak niet de gewenste scholing. Daar dit personeel maar tijdelijk in het Taalcentrum ingezet wordt en er veel wisseling is in dit deel van het personele betand is de vraag hoe de kwaliteit van het personeel te bewaken ondanks deze constructie. Dit aspect van de personele ontwikkeling zal nader beleidsmatig worden uitgewerkt.

6.2.2 Teamscholing

Interactie met laag taalvaardige allochtone leerlingen ter bevordering van krachtige taalontwikkeling. Goede gesprekken zorgen voor krachtige taal- en denkontwikkeling van leerlingen: interactie waarin kinderen actief bijdragen. Leerkrachten kunnen leren om interactie die gewenste kwaliteit te geven. Maar voor sommige doelgroepen leerlingen ontbreekt een concrete methodiek voor die interactie, omdat daar nog onvoldoende over bekend is.

In het jaren tot en met 2014 heeft teamscholing op het gebied van de activerende directe instructie voor zowel de basisschool leerkrachten als voor de docenten in het voortgezet onderwijs plaatsgevonden.

De komende jaren tot 2024 zal zowel het team van het po als dat van het vo geschoold worden in het verder ontwikkelen van de vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen differentieën en om activerende werkvormen goed te kunnen toepassen in het onderwijs. Hierbij zal extra aandacht zijn om de leer- en denkstrategiën van de leerlingen te bevorderen. Er zal meer aandacht zijn voor collegiale consultatie om dit proces verder te bevorderen.

6.3 Toekomstige ontwikkelingen

Het Taalcentrum zal in de toekomst zijn personeel verder gaan scholen om zijn positie van expertise bundeling en verspreiding ten behoeve van het regulier onderwijs te versterken. Tevens wordt door de mogelijke uitbereiding van het onderwijs aan asielzoekers leerlingen het personeel van het Taalcentrum extra uitgedaagd zich specifiek op de behoeften van deze doelgroep verder te ontwikkelen. Het zo goed mogelijk bedienen van de groep alleenstaande minderjarige vreemdelingen (AMV) vraagt om nog meer specifieke expertise en competenties. Ook hier zal in de toekomst aandacht voor moeten zijn mbt de scholing van het personeel mocht het aantal leerlingen in deze doelgroep verder toenemen .

7. Bijzondere projecten

7.1 Pilot project PrO 18+

In het vo van het Taalcentrum was een groep voornamelijk alleenstaande minderjarige vreemdelingen, vooral afkomstig uit Syrië en Eritrea die in 2018 zou uitstromen bij het Taalcentrum. De jongeren van zo'n 17 jaar en ouder woonden deels in wooneenheden van zorgaanbieder Vitree en vielen deels nog onder voogdij van Nidos.

Een deel van hen hebben heel weinig school ervaring, kennen onze cultuur nauwelijks, leren de Nederlandse taal maar moeizaam, zijn moeilijk voor school te motiveren en hebben vaak ook een lage IQ.

Vastgesteld is door het Taalcentrum dat deze groep beperkt leerbaar is en zij een praktisch lesaanbod nodig hebben richting werk en een programma gericht op redzaamheid en verantwoordelijkheid nemen in de Nederlandse maatschappij. Tevens hebben zij een vervolg Nt2 onderwijs nodig dat o.a. gekoppeld is aan praktijksituaties.

Geconcludeerd werd dat een dergelijk aanbod niet voorhanden was en dat deze groep van ruim 20 jongeren tussen wal en schip dreigden terecht te komen.

Samen met de gemeente Almere, Passendonderwijs Almere en PrO Almere is er een programma ontwikkeld voor deze groep.

Het aanbod wordt vormgegeven door PrO Almere in samenwerking met het Taalcentrum. De jongeren zijn ingeschreven bij PrO Almere waarbij deze groep wordt voorbereid op doorstroom naar (begeleid) werk. Er wordt veel aandacht besteed aan loopbaanoriëntatie en begeleiding gericht op beroepsmogelijkheden en oriëntatie op de Nederlandse arbeidsmarkt. De stappen die richting de toekomst worden gezet moeten door de leerlingen zelf ervaren worden. Daarvoor krijgt de leerling de gelegenheid veel praktijkervaringen op te doen.

Verder oefenen de leerlingen met werknemersvaardigheden in leerwerkbedrijven van PrO Almere en waar mogelijk bij praktijklessen. Dit is afhankelijk van de wensen die deze leerlingen hebben. Vervolgens lopen leerlingen zo gauw dit mogelijk is stage buiten de school. In eerste instantie zijn dit meeloopstages, snuffelstages, interne stages, excursies ed waardoor de jongeren een goed beeld krijgen van wat stage lopen is. Daarbij krijgen ze ook zicht op wat voor werkmogelijkheden er zijn in Nederland.

Ook het redzaamheidsprogramma is belangrijk voor deze groep. Zij gaan steeds meer te maken krijgen met instanties, gezondheidszorg, politie, belastingdienst ed in Nederland. Van belang is dan ook dat in het programma leerlingen buiten school de Nederlandse taal moeten leren gebruiken, waarmee ze ook de Nederlandse maatschappij leren kennen. Maar ook leren vragen te stellen, om hulp vragen, samenwerken enz. Zij zijn steeds meer verantwoordelijk voor hun eigen leven maar hebben daar wel ondersteuning bij nodig. Voor deze groep betekent dit maatwerk. In ieder geval zullen ze Nederlandse les krijgen. Naast een AVO docent van PrO Almere heeft ook de Nt2 docent van het Taalcentrum hier een belangrijke rol.

In 2019 en 2020 zijn de eerste resultaten van dit programma geëvalueerd en is deze pilot voortgezet in 2021.

8. Overige aandachtzaken

Het Taalcentrum is in de periode januari tot en met december 2020 gekrompen met 69 leerlingen een flinke daling, mede door een mindere instroom vanwege de coronacrisis en mede door het grillige verloop van leerlingenaantallen van het azc in Almere en de toename van statushouders in Almere. Het grillige verloop van het aantal leerlingen met voordurende in- en uitstroom vergt de nodige inzet, flexibiliteit en creativiteit van het personeel. Zowel intern als extern zijn er de nodige ontwikkelingen geweest. Ontwikkelingen in het verder aanpassen en uitbereiden van het onderwijsaanbod. Het starten van een nieuwkomersgroep voor alleenstaande minderjarige vreemdelingen per 1 september 2016, het ontwikkelen van goede communicatie met het onderwijsveld en met ouders van leerlingen. Voor het Taalcentrum zijn er nog vele terreinen te ontginnen. Enkele ontwikkelingen en aandachtzaken worden hier verder genoemd.

8.1 Interne zorgstructuur

In 2013 is er een begin gemaakt met het opzetten van een interne zorgstructuur. Singaleren, analyseren en adequaat aanpakken van leerproblemen van leerlingen die ook nog eens een taalachterstand bezitten vergt een effectieve zorgstructuur.

Zorg dient er voor dat leerlingen zoveel mogelijk een aanpak op maat krijgen en om te voorkomen dat leerlingen onnodig gaan uitvallen. Voor elke leerling binnen het Taalcentrum wordt er vanaf het begin een ontwikkelperspectief opgesteld. Het format hiervoor is telkens in ontwikkeling om te zorgen voor een zo goed mogelijk aanbod (onderwijs op maat) passend bij de mogelijkheden van elk individu.

8.2 Monitoren leerlingresultaten

Om de effecten van het onderwijs binnen het Taalcentrum in kaart te brengen zal een goede monitor ontwikkeld moeten worden. Leerlingresultaten binnen het Taalcentrum zullen afgezet moeten worden tegen vergelijkbare doelgroepen die een andere aanpak hebben gehad om zo de effectiviteit van het Taalcentrum helder te krijgen en de meerwaarde er van scherp. Complicerende factor is dat leerlingen relatief kort binnen het Taalcentrum zijn en dat nieuwkomers aanvankelijk moeilijk toetsbaar zijn vanwege het tekort aan taalvaardigheid in het Nederlands. Interessant is te volgen hoe leerlingen na het Taalcentrum zich verder ontwikkelen gedurende hun schoolloopbaan en dit afgezet tegen vergelijkbare doelgroepen die een andere aanpak hebben gehad.

8.3 Ouderbetrokkenheid

Het Taalcentrum zal een belangrijke rol vervullen bij het betrekken van ouders bij het onderwijs. Voor de meeste ouders zal het Taalcentrum de eerste ervaring zijn met het onderwijs in Nederland. In deze eerste periode kan het Taalcentrum ouders op weg helpen binnen het Nederlandse onderwijsland. Het Taalcentrum zal beleid moeten ontwikkelen om ouders te betrekken bij school en hen bewust te maken van het belang van hun eigen rol in de onderwijsontwikkeling van hun kind.

8.4 Bijzondere activiteiten

Eén van de eerste projecten die het Taalcentrum heeft ontwikkeld is het verteltassenproject. Ouders lenen een verteltas van school waarmee zij activiteiten met hun kind thuis kunnen doen om de taalontwikkeling te bevorderen. Een verteltas bevat binnen een thema een prentenboek, een informatieboek, spelletjes, foto's en andere relevante attributen. Ouders worden over het gebruik van de verteltas op het Taalcentrum voorgelicht.

8.5 Historie kwaliteitsontwikkeling Taalcentrum

Naar aanleiding van het inspectiebezoek van oktober 2011 is het Taalcentrum een verbetertraject begonnen met als doel het behalen van het basisarrangement. In oktober 2012 is dit doel behaald. Naar aanleiding van de kwaliteitsanalyse van het onderwijs door BMC is het Taalcentrum zelfstandig een visietraject gestart onder begeleiding van het AVS, geresulteerd in een visiedocument dat in maart 2013 is vastgesteld. Ook is actie ondernomen om het gehele team van het Taalcentrum zo snel mogelijk Nt2 te scholen, dit doel is in december 2013 behaald. Tevens is naar aanleiding van de kwaliteitsanalyse door BMC een verbeterplan opgesteld voor zowel het PO als het VO. Deze verbeterplannen zijn opgesteld onder begeleiding van BMC en zijn vastgesteld in maart 2013.

Het vertrekpunt van deze plannen zijn de eerder in gang gezette verbeteringen naar aanleiding van het eerste inspectie bezoek en de analyse door BMC.

De directie heeft in samenspraak met BMC besloten de begeleiding door BMC te richten op het ontwikkelen van een instrument voor zelfanalyse afgestemd op het onderwijs van het Taalcentrum.

De bereikte resultaten van de sinds 2011 in gang gezette verbeteringen zijn aanleiding geweest de focus van de begeleiding door BMC te verleggen naar borging en zelfanalyse van de kwaliteit.

Bij alle verbeteringen zijn de volgende doelen nagestreefd:

- het behalen van een basisarrangement bij de inspectie (nav inspectierapport 2011)
- ontwikkelen van een teambreed gedragen visie op het onderwijs van het Taalcentrum (nav BMC analyse)
- het hele team Nt2 geschoold (zowel leerkrachten po, docenten vo als onderwijsassistenten)
- er is voor elke leerling in de kopklas een gedegen ontwikkelperspectief gekoppeld aan leerlijnen en tussendoelen (verbeterplan PO nav BMC analyse)
- is voor elke leerling in het PO een gedegen ontwikkelperspectief gekoppeld aan leerlijnen en tussendoelen (verbeterplan PO nav BMC analyse)
- op het gebied van klassenmanagement is het activerend directe instructiemodel ingevoerd (verbeterplan PO nav BMC analyse)
- de intake van nieuwe leerlingen in procedure en toetsing is uitgewerkt en dient als basis voor het opstellen van een gedegen ontwikkelperspectief gekoppeld aan leerlijnen en tussendoelen (verbeterplan VO nav BMC analyse)
- de leerlijnen Nederlands zijn uitgewerkt, beschreven en vastgesteld (verbeterplan VO nav BMC analyse)
- op het gebied van klassenmanagement is het activerend directe instructiemodel ingevoerd (verbeterplan VO nav BMC analyse)
- het Taalcentrum heeft voor het onderwijs binnen zijn gehele organisatie een zelfevaluatie instrument ontwikkeld op maat, afgeleid van de inspectiekaders en het zelfevaluatie model van BMC, uitgewerkt in kwaliteitskaarten en in een eigen kijkwijzer.

Het management team van het Taalcentrum heeft in het schooljaar 2013-2014 een zelfevaluatie instrument dat op maat gemaakt is voor het Taalcentrum ontwikkeld. Het instrument is gebaseerd op de wettelijke en de kwaliteitskaders die de inspectie aangeeft. Tevens is het instrument dat BMC ontwikkeld heeft om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen beoordelen genomen als uitgangspunt. Aanpassingen aan de bestaande kaders zijn vooral op gericht op interculturele communicatieve en Nt2 aspecten van het onderwijs. Tot nu toe is er gekeken naar wat de inspectie van ons verwacht en de relatie van de inspectiekaders met de kaders van BMC (verschillen en overeenkomsten). Vanuit deze bestaande kaders heeft het MT kaders uitgewerkt voor het Taalcentrum, vertaald in kwaliteitskaders. Standaarden en bijbehorend gedrag is (soms op ambachtelijke wijze) bediscussieerd, geherformuleerd, aangescherpt, uitgebreid, weggelaten en/ of geordend. Het

uitgangspunt is het onderwijs en de doelgroep van het Taalcentrum.

Het hele proces omvat:

- het ontwikkelen van het instrument (kwaliteitskaarten en een kijkwijzer voor klassenbezoeken)
- in teamverband beoordelen en aanscherpen van het instrument
- toetsing in de praktijk van de kijkwijzer dmv interne audit
- analyse van de bevindingen
- conclusies en plan van aanpak in relatie tot voortgang verbetertraject.

Doel is om met dit instrument in de toekomst de kwaliteit van het onderwijs op het Taalcentrum op een gedegen wijze in beeld te krijgen en te houden en daarmee goed te kunnen sturen op kwaliteit. Daarnaast geeft het instrument (gedetailleerd en concreet) inzicht bij individuele medewerkers wat qua professioneel gedrag verwacht mag worden.

De interne audit heeft in 2014 plaatsgevonden en is begeleid door BMC. De bevindingen van de interne audit kwamen sterk overeen met de bevindingen van de inspectie van onderwijs die zowel in het vo (oktober 2014) als in het po (januari 2015) op bezoek is geweest. De inspectie vo gaf een voldoende voor het onderwijs en constateerde geen tekortkomingen. De inspectie po constateerde ook geen tekortkomingen en gaf een volmondig ruimvoldoende voor de kwaliteit van het onderwijs.

In 2018 is de inspectie wederom op bezoek geweest in zowel het po (juni 2018) als in het vo (mei 2018). In beide gevallen gaf de inspectie een voldoende voor de kwaliteit van het onderwijs op alle bezochte locaties.

Hiermee kan geconcludeerd worden dat het kwaliteitsinstrument een goed werkend instrument is

In 2020 kwam bij een medewerkerstevredenheidsonderzoek naar voren dat een grote flexibeleschil, met veel verloop van personeel tot gevolg vanwege het grillige verloop van het aantal leerlingen, een negatieve impact heeft op de ontwikkeling van de motivatie en de kwaliteit van het onderwijs.

Sinds begin 2020 is nieuw beleid in gang gezet waarbij de flexibele schil wordt versmald door meer leerkrachten een vaste aanstelling te geven. Hiermee wil het Taalcentrum investeren in het team en in de kwaliteit van het onderwijs. Om de financiële consequenties van dit nieuwe beleid op een verantwoorde wijze te kunnen dragen zoekt het Taalcentrum naar manieren om het personeel te binden, maar tevens in te kunnen zetten ten behoeve van het onderwijs als de leerlingen aantallen opeens laag zijn.

Met schoolbesturen is het Taalcentrum in gesprek om expertise van leerkrachten te benutten in het regulieronderwijs ter ondersteuning van Nt2 onderwijs of ter ondersteuning om taalachterstand op scholen om het te voorkomen of te bestrijden.

Bijlage 1: Totaal overzicht leerlingen en groeps aantallen per maand

Aantal leerlingen op eerste school dag van de maand	Aantal nieuw komers po	Aantal lln AZC PO	Aantal Kop-klas lln	Aantal Kans-klas lln	Totaal aantal lln PO	Aantal ISK lln	Aantal lln AZC VO	Totaal aantal lln VO	Totaal aantal lln
4-jan-21	206	25	16	0	247	103	21	124	371
1-feb-21	216	27	16	0	259	111	28	139	398
1-mrt-21	203	22	16	0	241	114	28	142	383
1-apr-21	228	25	16	0	269	120	31	151	420
10-mei-21	213	25	16	0	254	126	32	159	413
1-jun-21	225	24	16	0	265	130	32	162	427
1-jul-21	230	18	16	0	264	135	31	166	430
23-aug-21	229	15	31	11	296	65	14	79	375
1-sep-21	230	15	31	11	297	84	14	98	395
1-okt-21	279	19	31	11	350	94	16	110	460
1-nov-21	283	19	31	11	354	101	18	129	483
1-dec-21	289	18	31	11	359	107	19	126	485

Tabel 30: Leerlingen aantal in de periode januari tot en met december 2021

Aantal groepen op eerste school dag van de maand	Aantal nieuw komers groepen	Aantal groep AZC PO	Aantal Kopklas groepen	Aantal Kansklas groepen	Totaal aantal groepen PO	Aantal ISK groepen VO	Aantal groepen AZC VO	Totaal aantal groepen VO	Totaal aantal groepen PO+VO
4-jan-21	14	2	2	0	18	7	2	9	27
1-feb-21	15	2	2	0	19	8	2	10	29
1-mrt-21	14	2	2	0	18	8	2	10	28
1-apr-21	16	2	2	0	20	8	3	11	31
10-mei-21	15	2	2	0	19	9	3	12	31
1-jun-21	15	2	2	0	19	9	3	12	31
1-jul-21	16	2	2	0	20	9	3	12	32
23-aug-21	16	2	3	1	22	5	1	6	28
1-sep-21	16	2	3	1	22	6	1	7	29
1-okt-21	19	2	3	1	25	7	2	9	34
1-nov-21	19	2	3	1	25	7	2	9	34
1-dec-21	20	2	3	1	26	8	2	10	36

Tabel 31: Groepen aantal in de periode januari tot en met december 2021

Bijlage 2: Leerlingenlijst Nieuwkomersgroepen po periode januari 2021 – december 2021

Nr	m/v	geb datum	Groep	1e dag NL	1e schdg	uitschrf dd	Naar sch
COK001/21	M	1-12-2008	8	4-okt-18	11-mrt-19	8-jul-21	Echnaton
COK002/21	V	11-8-2015	2	18-sep-15	26-aug-19	19-feb-21	Digitalis
COK003/21	M	23-9-2011	6	25-jul-19	1-sep-19	23-apr-21	SBO Watertuin
COK004/21	V	10-4-2015	2	22-mrt-19	2-sep-19	23-apr-21	SBO Professor H. Burgerschool
COK005/21	M	3-4-2013	4	7-mei-19	9-sep-19	8-jul-21	Alexander Rozenendaal school
COK006/21	M	11-5-2009	8	21-mrt-19	23-sep-19	8-jul-21	kansklas
COK007/21	M	20-9-2015	2	27-mrt-19	30-sep-19	8-jul-21	Albatros
COK008/21	M	17-12-2008	8	30-sep-19	7-okt-19	8-jul-21	Meergronden
COK009/21	M	14-11-2011	6	16-okt-19	11-nov-19	19-feb-21	De Cresendo
COK010/21	M	3-4-2008	8	7-okt-19	18-nov-19	8-jul-21	VSO Aventurijn
COK011/21	M	30-4-2009	8	3-nov-19	18-nov-19		
COK012/21	M	7-4-2009	8	10-okt-19	25-nov-19	8-jul-21	Taalcentrum VO
COK013/21	V	3-1-2016	1	3-jan-16	6-jan-20	19-feb-21	Digitalis
COK014/21	M	14-12-2015	2	20-sep-16	6-jan-20	19-feb-21	Meesterwerk
COK015/21	V	24-12-2015	2	24-dec-15	6-jan-20	19-feb-21	Caleidoscoop
COK016/21	M	17-12-2015	2	19-apr-19	6-jan-20	19-feb-21	Caleidoscoop
COK017/21	M	27-11-2015	2	22-jun-19	6-jan-20	19-feb-21	Het zonnewiel
COK018/21	V	1-1-2015	2	12-okt-18	6-jan-20	19-feb-21	De Albatros
COK019/21	M	3-12-2015	2	6-nov-19	6-jan-20	19-feb-21	De Kleine Wereld
COK020/21	M	27-3-2011	6	16-okt-19	6-jan-20	19-feb-21	De Kring
COK021/21	V	15-12-2014	3	16-okt-19	6-jan-20	19-feb-21	De Kring
COK022/21	V	9-12-2015	2	9-dec-15	6-jan-20	23-apr-21	De Ark
COK023/21	V	2-1-2016	1	2-jan-16	6-jan-20	23-apr-21	Zevensprong
COK024/21	M	13-4-2011	6	6-nov-19	6-jan-20	23-apr-21	Klaverweide
COK025/21	M	7-6-2009	8	24-okt-19	6-jan-20	8-jul-21	?
COK026/21	M	7-7-2009	8	4-dec-19	6-jan-20	8-jul-21	kansklas
COK027/21	M	9-1-2016	1	1-okt-16	13-jan-20	19-feb-21	Digitalis
COK028/21	M	6-11-2015	2	11-okt-19	13-jan-20	8-jul-21	Lettertuin
COK029/21	M	16-3-2013	4	12-okt-19	20-jan-20	19-feb-21	Caleidoscoop
COK030/21	V	6-12-2013	4	27-nov-19	20-jan-20	19-feb-21	Het Palet
COK031/21	V	15-4-2012	5	15-nov-19	20-jan-20	19-feb-21	De Vuurvogel
COK032/21	M	19-1-2016	1	15-jan-17	20-jan-20	23-apr-21	Kameleon
COK033/21	M	5-11-2013	4	15-nov-19	20-jan-20	23-apr-21	Vuurvogel
COK034/21	V	18-1-2016	1	31-mei-17	20-jan-20	23-apr-21	Ontdekking
COK035/21	V	1-1-2009	8	12-okt-19	20-jan-20	8-jul-21	Taalcentrum VO
COK036/21	M	23-1-2016	1	1-jan-17	27-jan-20	19-feb-21	De Ontdekking
COK037/21	M	20-1-2016	1	20-jan-16	27-jan-20	8-jul-21	Drieluik
COK038/21	M	2-2-2016	1	3-jan-17	3-feb-20	19-feb-21	Vrije school
COK039/21	M	30-1-2016	1	1-jun-19	3-feb-20	23-apr-21	Syncofe
COK040/21	M	6-2-2016	1	6-feb-16	10-feb-20	19-feb-21	Tjasker
COK041/21	V	15-2-2016	1	17-jun-19	17-feb-20	23-apr-21	Zonnewiel
COK042/21	M	22-2-2011	6	18-jan-20	24-feb-20	19-feb-21	Buitenburcht
COK043/21	M	1-10-2012	5	18-jan-20	24-feb-20	19-feb-21	Buitenburcht
COK044/21	V	13-2-2016	1	13-feb-16	24-feb-20	23-apr-21	Het Kompas
COK045/21	V	18-11-2015	2	18-nov-15	24-feb-20	23-apr-21	Al Iman
COK046/21	M	31-7-2013	4	19-dec-19	24-feb-20	23-apr-21	Samenspel
COK047/21	V	13-12-2011	6	19-dec-19	24-feb-20	23-apr-21	Samenspel
COK048/21	V	12-12-2010	7	3-dec-19	24-feb-20	23-apr-21	Zonnewiel
COK049/21	M	17-1-2016	1	17-jan-16	24-feb-20	23-apr-21	Ichthus
COK050/21	V	21-6-2009	8	3-dec-19	24-feb-20	8-jul-21	Kopklas
COK051/21	V	29-2-2016	1	8-aug-17	2-mrt-20	19-feb-21	De Ontdekking
COK052/21	V	23-2-2016	1	11-sep-19	2-mrt-20	23-apr-21	De Ontdekking
COK053/21	V	27-2-2016	1	10-jan-17	2-mrt-20	8-jul-21	Klaverweide
COK054/21	V	19-1-2011	6	21-jan-20	9-mrt-20	19-feb-21	Archipel

COK055/21	V	7-3-2016	1	29-jun-17	9-mrt-20	23-apr-21	De Kleine Wereld
COK056/21	V	27-2-2016	1	13-feb-17	9-mrt-20	8-jul-21	Omnibus
COK057/21	V	4-6-2015	2	3-feb-20	16-mrt-20	23-apr-21	De Kring
COK058/21	M	4-6-2015	2	3-feb-20	16-mrt-20	23-apr-21	De Kring
COK059/21	M	1-12-2014	3	10-jan-20	16-mrt-20	8-jul-21	?
COK060/21	V	15-3-2016	1	15-mrt-16	23-mrt-20	19-feb-21	De Omnibus
COK061/21	M	14-3-2009	8	26-feb-20	23-mrt-20	8-jul-21	Kansklas
COK062/21	M	24-2-2011	6	9-aug-19	2-jun-20	23-apr-21	Verbinding?
COK063/21	M	10-8-2010	7	30-okt-19	2-jun-20	8-jul-21	Olivijn
COK064/21	V	9-10-2008	8	12-mrt-20	2-jun-20	8-jul-21	Kansklas
COK065/21	V	3-1-2012	5	18-sep-14	1-aug-20	8-jul-21	Zonnewiel
COK066/21	V	11-11-2013	4	17-mrt-20	17-aug-20	22-jan-21	Terug naar Japan
COK067/21	M	19-3-2010	7	7-jun-20	17-aug-20	19-feb-21	Het Kompas
COK068/21	M	15-11-2014	3	12-mrt-19	17-aug-20	19-feb-21	Het kompas
COK069/21	V	15-4-2016	1	15-apr-16	17-aug-20	23-apr-21	Zonnewiel
COK070/21	M	26-9-2014	3	1-mei-19	17-aug-20	23-apr-21	Compositie
COK071/21	M	14-5-2016	1	14-mei-16	17-aug-20	23-apr-21	Montessori school Stad
COK072/21	M	14-6-2016	1	17-apr-19	17-aug-20	23-apr-21	OG Amstelland
COK073/21	M	17-5-2016	1	26-mrt-19	17-aug-20	8-jul-21	De Windwijzer
COK074/21	V	28-2-2016	1	11-nov-18	17-aug-20	8-jul-21	Zonnewiel
COK075/21	V	10-5-2016	1	10-mei-16	17-aug-20	8-jul-21	?
COK076/21	V	24-11-2015	2	11-aug-18	17-aug-20	8-jul-21	Droomspiegel
COK077/21	M	1-6-2016	1	1-mrt-17	17-aug-20	8-jul-21	Omnibus
COK078/21	V	19-4-2016	1	19-apr-16	17-aug-20	8-jul-21	Aquamarijn
COK079/21	M	18-5-2016	1	19-mrt-18	17-aug-20	8-jul-21	Drieluik
COK080/21	V	24-2-2016	1	24-feb-16	17-aug-20	8-jul-21	Zonnewiel
COK081/21	M	22-3-2016	1	15-dec-18	17-aug-20	8-jul-21	?
COK082/21	V	1-4-2016	1	1-apr-16	17-aug-20	8-jul-21	De Pirouette
COK083/21	V	11-2-2016	1	11-feb-16	17-aug-20	8-jul-21	Aurora
COK084/21	V	17-9-2016	1	24-apr-19	17-aug-20	8-jul-21	Albatros
COK085/21	V	20-6-2016	1	14-okt-17	17-aug-20	8-jul-21	Zonnewiel
COK086/21	V	9-5-2016	1	8-aug-16	17-aug-20	8-jul-21	De Verbinding
COK087/21	V	1-2-2008	8	8-jun-19	17-aug-20	8-jul-21	Taalcentrum VO
COK088/21	V	5-10-2012	5	16-jun-20	17-aug-20	8-jul-21	Al Iman
COK089/21	V	28-6-2012	5	7-jun-20	17-aug-20	8-jul-21	Kompas
COK090/21	M	10-1-2012	5	18-jun-20	17-aug-20	8-jul-21	Palet
COK091/21	M	5-3-2009	8	8-jun-19	17-aug-20	8-jul-21	Taalcentrum VO
COK092/21	V	19-3-2011	6	5-jan-18	17-aug-20	8-jul-21	Syncope
COK093/21	V	25-5-2016	1	25-mei-16	17-aug-20	8-jul-21	De Ontdekking
COK094/21	V	10-3-2015	2	11-jun-20	17-aug-20	8-jul-21	Heliotroop
COK095/21	V	11-8-2016	1	17-jan-17	17-aug-20	8-jul-21	Syncope
COK096/21	V	14-4-2016	1	29-sep-18	17-aug-20	8-jul-21	Optimist
COK097/21	V	3-9-2014	3	22-jan-20	17-aug-20	8-jul-21	Argonaut
COK098/21	V	7-1-2016	1	6-jan-20	17-aug-20	8-jul-21	Aquamarijn
COK099/21	M	15-10-2011	6	6-jan-20	17-aug-20	8-jul-21	?
COK100/21	M	5-3-2014	3	1-mrt-20	17-aug-20	8-jul-21	Droomspiegel
COK101/21	M	5-3-2014	3	1-mrt-20	17-aug-20	8-jul-21	Droomspiegel
COK102/21	V	19-7-2010	7	1-mrt-20	17-aug-20	8-jul-21	De ontdekking
COK103/21	M	3-3-2011	6	1-jan-18	17-aug-20	8-jul-21	Omnibus
COK104/21	M	21-6-2011	6	6-mei-19	17-aug-20	8-jul-21	Digitalis
COK105/21	M	26-4-2016	1	1-feb-19	17-aug-20	15-okt-21	Ichthus
COK106/21	V	3-6-2010	7	14-nov-16	17-aug-20	8-jul-21	Kopklas
COK107/21	V	12-5-2010	7	11-jun-20	17-aug-20	8-jul-21	Kopklas
COK108/21	V	15-12-2009	8	1-jul-14	17-aug-20	8-jul-21	kopklas
COK109/21	M	21-7-2016	1	8-jul-20	31-aug-20	8-jul-21	Delta
COK110/21	V	30-6-2014	3	8-jul-20	31-aug-20	8-jul-21	Delta
COK111/21	V	6-1-2012	5	17-jul-20	31-aug-20	8-jul-21	Dukdalf
COK112/21	V	5-8-2015	2	11-mrt-20	7-sep-20	17-jun-21	
COK113/21	V	9-9-2010	7	3-aug-20	7-sep-20	8-jul-21	Letterland

COK114/21	V	27-7-2011	6	1-jul-20	7-sep-20	8-jul-21	Klaverweide
COK115/21	V	8-3-2010	7	16-jun-20	7-sep-20	8-jul-21	Optimist
COK116/21	M	28-1-2011	6	13-aug-20	7-sep-20	8-jul-21	Archipel
COK117/21	V	10-6-2012	5	7-aug-20	14-sep-20	19-feb-21	Montessorischool Stad
COK118/21	M	21-5-2014	3	30-aug-20	14-sep-20	23-apr-21	Odyssee
COK119/21	V	14-7-2011	6	15-mei-20	14-sep-20	8-jul-21	Drieluik
COK120/21	M	20-10-2014	3	4-sep-20	14-sep-20	8-jul-21	Kraanvogel
COK121/21	M	30-7-2009	8	4-sep-20	14-sep-20	8-jul-21	Taalcentrum VO
COK122/21	V	16-8-2016	1	28-sep-18	14-sep-20	20-dec-21	Drieluik
COK123/21	M	6-6-2015	2	1-aug-19	14-sep-20	8-sep-21	
COK124/21	V	3-6-2014	3	21-jul-20	14-sep-20	15-okt-21	
COK125/21	M	19-7-2013	4	31-jul-20	14-sep-20	15-okt-21	Zonnewiel
COK126/21	V	13-5-2016	1	13-mrt-19	14-sep-20	15-okt-21	Archipel
COK127/21	M	10-11-2010	7	20-aug-20	14-sep-20	15-okt-21	Zonnewiel
COK128/21	V	27-4-2009	8	22-okt-20	14-sep-20	8-jul-21	Kopklas
COK129/21	V	11-1-2012	5	25-aug-20	14-sep-20		
COK130/21	M	3-11-2015	2	7-aug-20	21-sep-20	23-apr-21	Aquamarijn
COK131/21	M	29-11-2012	5	7-aug-20	21-sep-20	23-apr-21	Aquamarijn
COK132/21	V	3-11-2010	7	24-jul-20	21-sep-20	8-jul-21	Archipel
COK133/21	M	16-12-2013	4	24-jul-20	21-sep-20	15-okt-21	Archipel
COK134/21	M	28-10-2010	7	2-jul-20	21-sep-20	15-okt-21	Architect
COK135/21	V	13-8-2015	2	2-jul-20	21-sep-20	15-okt-21	Architect
COK136/21	V	9-7-2013	4	6-aug-20	21-sep-20	15-okt-21	Spectrum
COK137/21	V	1-8-2014	3	29-sep-19	21-sep-20	15-okt-21	Droomspiegel
COK138/21	V	22-10-2010	7	23-aug-20	28-sep-20	8-jul-21	?
COK139/21	M	14-10-2015	2	13-jul-20	28-sep-20	8-jul-21	Odyssee
COK140/21	V	23-5-2009	8	2-sep-20	28-sep-20	8-jul-21	Taalcentrum VO
COK141/21	M	19-6-2011	6	5-sep-20	28-sep-20	20-dec-21	Kameleon
COK142/21	V	23-9-2016	1	3-dec-18	28-sep-20	15-okt-21	Het Kristal
COK143/21	M	26-9-2016	1	1-apr-17	28-sep-20	15-okt-21	Ontdekking
COK144/21	M	7-4-2013	4	19-jun-20	28-sep-20	15-okt-21	Tjasker
COK145/21	V	11-2-2016	1	16-aug-20	20-okt-20	8-jul-21	Omnibus
COK146/21	V	20-8-2012	5	20-jul-20	20-okt-20	8-jul-21	
COK147/21	V	16-10-2014	3	15-jul-20	20-okt-20	15-okt-21	Zonnewiel
COK148/21	V	16-10-2014	3	15-jul-20	20-okt-20	15-okt-21	Zonnewiel
COK149/21	V	4-10-2016	1	6-aug-20	20-okt-20	15-okt-21	Het Spectrum
COK150/21	M	1-10-2016	1	29-sep-19	20-okt-20	15-okt-21	De Droomspiegel
COK151/21	V	1-10-2016	1	29-sep-19	20-okt-20	15-okt-21	Droomspiegel
COK152/21	V	19-7-2014	3	7-jun-19	20-okt-20	15-okt-21	Heliotroop
COK153/21	V	8-10-2016	1	23-okt-19	20-okt-20	15-okt-21	De Kleine Wereld
COK154/21	M	12-2-2016	1	15-mei-20	20-okt-20	15-okt-21	Omnibus
COK155/21	M	15-4-2011	6	16-sep-20	20-okt-20	15-okt-21	Samenspel
COK156/21	M	30-9-2014	3	16-aug-20	20-okt-20	8-jul-21	Omnibus
COK157/21	M	6-11-2008	8	12-aug-19	20-okt-20	8-jul-21	Kopklas
COK158/21	M	24-4-2009	8	28-aug-16	20-okt-20	8-jul-21	Kopklas
COK159/21	M	25-11-2013	4	18-aug-20	20-okt-20		
COK160/21	M	31-3-2011	6	26-sep-20	20-okt-20		
COK161/21	M	14-12-2011	6	3-sep-20	26-okt-20	20-dec-21	Vrije school
COK162/21	M	1-11-2016	1	11-sep-20	2-nov-20	23-apr-21	De Globe
COK163/21	M	29-10-2016	1	29-okt-16	2-nov-20	15-okt-21	Heliotroop
COK164/21	M	25-10-2016	1	1-sep-19	2-nov-20	20-dec-21	Syncope
COK165/21	V	4-4-2013	4	8-sep-20	2-nov-20	20-dec-21	Odyssee
COK166/21	V	31-12-2015	2	8-sep-20	2-nov-20	20-dec-21	Letterland
COK167/21	V	29-10-2016	1	16-sep-19	2-nov-20		
COK168/21	V	24-11-2008	8	20-sep-20	9-nov-20	8-jul-21	Taalcentrum VO
COK169/21	V	30-10-2010	7	20-sep-20	9-nov-20	20-dec-21	Odyssee
COK170/21	V	19-3-2013	4	20-sep-20	9-nov-20	20-dec-21	Odyssee
COK171/21	M	8-9-2013	4	28-okt-20	9-nov-20	20-dec-21	Droomspiegel
COK172/21	V	18-4-2015	2	28-okt-20	9-nov-20	20-dec-21	Droomspiegel

COK173/21	V	23-11-2015	2	18-mrt-19	9-nov-20	20-dec-21	Omnibus
COK174/21	M	9-11-2009	8	9-sep-20	16-nov-20	8-jul-21	Taalcentrum VO
COK175/21	M	3-6-2015	2	11-okt-20	16-nov-20	15-okt-21	De Delta
COK176/21	V	18-6-2011	6	30-okt-20	16-nov-20	20-okt-21	Tjasker
COK177/21	M	11-8-2011	6	30-okt-20	16-nov-20	20-okt-21	Tjasker
COK178/21	V	2-2-2013	4	28-okt-19	23-nov-20	23-apr-21	Digitalis
COK179/21	V	19-3-2016	1	2-nov-20	23-nov-20	8-jul-21	Pieter Bas Katholieke
COK180/21	M	21-6-2013	4	2-nov-20	23-nov-20	8-jul-21	Pieter Bas Katholieke
COK181/21	V	28-5-2016	1	14-okt-20	23-nov-20	8-jul-21	Cleijn Hasselt
COK182/21	V	9-11-2012	5	8-sep-20	23-nov-20	20-dec-21	Odyssee
COK183/21	M	19-11-2016	1	25-mei-17	23-nov-20	20-dec-21	Vuurvogel
COK184/21	V	1-6-2013	4	26-okt-20	23-nov-20	20-dec-21	Architect
COK185/21	V	27-7-2016	1	29-okt-20	23-nov-20	20-dec-21	Polderhof
COK186/21	V	23-5-2011	6	29-okt-20	23-nov-20	20-dec-21	Ark
COK187/21	V	22-8-2014	3	12-nov-20	23-nov-20	20-dec-21	Caleidoscoop
COK188/21	V	24-12-2009	8	29-okt-20	23-nov-20	8-jul-21	kopklas
COK189/21	M	9-3-2011	6	26-okt-20	23-nov-20		
COK190/21	V	2-9-2013	4	6-nov-20	23-nov-20		
COK191/21	V	24-11-2016	1	20-mrt-17	30-nov-20	20-dec-21	De Kleine Wereld
COK192/21	V	23-11-2016	1	11-feb-20	30-nov-20	20-dec-21	Caleidoscoop
COK193/21	M	19-5-2014	3	14-nov-20	7-dec-20	24-sep-21	Polygoon
COK194/21	V	1-1-2012	5	14-nov-20	7-dec-20	20-dec-21	Polygoon
COK195/21	V	6-1-2011	6	10-mei-16	7-dec-20		
COK196/21	M	1-3-2011	6	23-apr-17	4-jan-21	8-jul-21	Olivijn
COK197/21	V	27-5-2009	8	24-nov-20	4-jan-21	8-jul-21	Taalcentrum VO
COK198/21	M	25-10-2009	8	9-nov-20	4-jan-21	8-jul-21	Taalcentrum VO
COK199/21	V	13-12-2016	1	21-jul-20	4-jan-21	15-okt-21	
COK200/21	M	30-12-2016	1	24-aug-20	4-jan-21	20-dec-21	Omnibus
COK201/21	M	1-3-2011	6	23-apr-17	4-jan-21	20-dec-21	Letterland
COK202/21	V	2-6-2012	5	24-nov-20	4-jan-21	20-dec-21	Digitalis
COK203/21	M	23-2-2015	2	7-dec-20	4-jan-21	20-dec-21	Albatros
COK204/21	M	26-7-2016	1	26-jul-16	4-jan-21	20-dec-21	Wateruin SBO
COK205/21	V	28-10-2016	1	12-mrt-19	4-jan-21	20-dec-21	Kompas
COK206/21	M	7-12-2016	1	7-mei-19	4-jan-21		
COK207/21	V	11-1-2017	1	4-apr-17	11-jan-21	20-dec-21	Digitalis
COK208/21	M	8-6-2013	4	2-dec-20	18-jan-21	22-jan-21	Buitenland
COK209/21	M	4-11-2013	4	19-okt-20	18-jan-21	20-dec-21	Albatros
COK210/21	V	10-6-2011	6	1-feb-20	18-jan-21		
COK211/21	M	5-8-2016	1	5-aug-16	18-jan-21		
COK212/21	V	12-10-2008	8	8-dec-20	25-jan-21	8-jul-21	Taalcentrum VO
COK213/21	V	18-3-2010	7	12-dec-20	25-jan-21	20-dec-21	Odyssee
COK214/21	M	7-8-2012	5	12-dec-20	25-jan-21		
COK215/21	M	30-1-2017	1	30-jan-17	1-feb-21	8-jul-21	Kring
COK216/21	M	30-1-2017	1	30-jan-17	1-feb-21	8-jul-21	Kring
COK217/21	M	3-5-2016	1	3-mei-16	1-feb-21	8-jul-21	Kompas
COK218/21	M	12-2-2015	2	3-dec-20	1-feb-21		
COK219/21	M	19-8-2015	2	15-jan-21	1-mrt-21	25-jun-21	Buitenland
COK220/21	M	4-8-2010	7	15-jan-21	1-mrt-21	25-jun-21	Buitenland
COK221/21	M	3-7-2009	8	19-nov-19	1-mrt-21	8-jul-21	Taalcentrum VO
COK222/21	V	3-12-2014	3	16-dec-20	1-mrt-21	8-jul-21	?
COK223/21	M	19-2-2017	1	4-okt-18	1-mrt-21		
COK224/21	M	22-5-2015	2	1-mrt-20	1-mrt-21		
COK225/21	M	20-6-2012	5	5-mrt-20	1-mrt-21		
COK226/21	M	16-4-2016	1	5-mrt-20	1-mrt-21		
COK227/21	V	21-11-2015	2	19-nov-19	1-mrt-21		
COK228/21	V	30-6-2016	1	14-jul-17	1-mrt-21		
COK229/21	M	21-10-2012	5	20-jan-21	1-mrt-21		
COK230/21	V	28-3-2011	6	17-sep-20	1-mrt-21		
COK231/21	V	30-8-2012	5	17-sep-20	1-mrt-21		

COK232/21	M	8-9-2015	2	24-jan-21	8-mrt-21	20-dec-21	Achtbaan
COK233/21	M	26-12-2016	1	8-okt-20	8-mrt-21		
COK234/21	V	24-2-2009	8	23-jan-21	15-mrt-21	8-jul-21	Kopklas
COK235/21	M	27-3-2015	2	5-jan-21	15-mrt-21		
COK236/21	V	6-3-2017	1	30-nov-20	15-mrt-21		
COK237/21	M	2-11-2016	1	3-nov-20	15-mrt-21		
COK238/21	M	29-6-2011	6	15-feb-21	15-mrt-21		
COK239/21	M	1-11-2014	3	24-jan-21	15-mrt-21		
COK240/21	V	9-3-2016	1	9-feb-21	15-mrt-21		
COK241/21	V	22-6-2014	3	9-feb-21	15-mrt-21		
COK242/21	V	20-5-2015	2	17-feb-21	15-mrt-21		
COK243/21	V	22-2-2017	1	26-okt-20	15-mrt-21		
COK244/21	M	21-4-2015	2	21-jul-20	15-mrt-21		
COK245/21	V	26-12-2012	5	31-jan-21	15-mrt-21		
COK246/21	V	27-5-2015	2	1-mrt-21	15-mrt-21		
COK247/21	M	8-1-2017	1	8-jan-17	15-mrt-21		
COK248/21	M	19-3-2014	3	20-jan-21	22-mrt-21		
COK249/21	M	29-12-2015	2	15-jan-21	22-mrt-21		
COK250/21	V	14-3-2017	1	14-mrt-17	22-mrt-21		
COK251/21	M	24-3-2017	1	7-okt-19	29-mrt-21	8-jul-21	Buitenland
COK252/21	M	25-3-2017	1	1-okt-20	29-mrt-21		
COK253/21	M	7-1-2010	7	5-mrt-21	29-mrt-21		
COK254/21	M	19-8-2014	3	20-jan-21	29-mrt-21		
COK255/21	V	21-3-2017	1	21-mrt-17	29-mrt-21		
COK256/21	M	7-12-2016	1	7-dec-16	29-mrt-21		
COK257/21	V	13-3-2015	2	1-jul-19	6-apr-21		
COK258/21	M	4-4-2017	1	12-aug-19	6-apr-21		
COK259/21	V	6-2-2017	1	16-nov-20	6-apr-21		
COK260/21	V	5-7-2013	4	1-jan-20	6-apr-21		
COK261/21	M	3-12-2015	2	1-jan-20	6-apr-21		
COK262/21	M	11-10-2016	1	30-jul-19	12-apr-21		
COK263/21	M	14-9-2012	5	25-mrt-21	12-apr-21		
COK264/21	V	27-1-2017	1	1-aug-19	10-mei-21	8-sep-21	
COK265/21	M	8-5-2017	1	17-jun-17	10-mei-21	8-sep-21	
COK266/21	V	2-4-2016	1	21-mrt-20	10-mei-21		
COK267/21	V	15-4-2017	1	15-apr-17	10-mei-21		
COK268/21	V	15-4-2017	1	10-mrt-19	10-mei-21		
COK269/21	M	13-4-2017	1	13-apr-17	10-mei-21		
COK270/21	V	30-8-2016	1	30-aug-16	10-mei-21		
COK271/21	M	23-3-2012	5	15-apr-21	10-mei-21		
COK272/21	M	11-5-2017	1	11-mei-17	17-mei-21		
COK273/21	M	31-8-2010	7	4-mrt-21	17-mei-21		
COK274/21	V	23-5-2017	1	23-mei-17	24-mei-21		
COK275/21	V	19-2-2017	1	19-feb-17	26-mei-21		
COK276/21	M	21-8-2016	1	1-mei-18	26-mei-21		
COK277/21	M	28-6-2014	3	16-jan-21	31-mei-21	17-jun-21	
COK278/21	M	12-1-2017	1	3-mei-21	31-mei-21		
COK279/21	M	28-5-2017	1	28-mei-17	31-mei-21		
COK280/21	V	21-11-2009	8	28-feb-21	31-mei-21		
COK281/21	V	12-9-2012	5	25-mrt-21	31-mei-21		
COK282/21	M	1-5-2015	2	25-mrt-21	31-mei-21		
COK283/21	M	13-2-2015	2	27-apr-21	31-mei-21		
COK284/21	V	22-10-2014	3	24-apr-21	7-jun-21		
COK285/21	M	24-10-2013	4	22-mei-21	7-jun-21		
COK286/21	M	3-9-2015	2	27-mrt-21	7-jun-21		
COK287/21	M	9-2-2017	1	9-feb-17	7-jun-21		
COK288/21	V	12-3-2017	1	12-sep-17	7-jun-21		
COK289/21	M	2-5-2016	1	15-aug-18	7-jun-21		
COK290/21	V	8-6-2017	1	22-sep-18	14-jun-21		

COK291/21	M	22-10-2016	1	25-apr-21	14-jun-21		
COK292/21	V	1-12-2014	3	15-mei-21	14-jun-21		
COK293/21	V	11-2-2016	1	12-apr-21	23-aug-21	8-sep-21	De Ark
COK294/21	M	23-10-2015	2	2-jun-21	23-aug-21	14-okt-21	Thuiszitter
COK295/21	V	15-7-2017	1	15-jul-17	23-aug-21	20-dec-21	Zonnewiel
COK296/21	V	25-7-2017	1	1-jan-18	23-aug-21	1-nov-21	Het Kompas
COK297/21	M	8-6-2017	1	16-nov-18	23-aug-21		
COK298/21	V	11-12-2012	5	22-dec-14	23-aug-21		
COK299/21	V	16-10-2013	4	7-okt-16	23-aug-21		
COK300/21	M	10-1-2011	6	7-mrt-19	23-aug-21		
COK301/21	M	4-7-2017	1	4-jul-17	23-aug-21		
COK302/21	M	25-9-2013	4	25-sep-13	23-aug-21		
COK303/21	M	3-1-2013	4	1-mei-19	23-aug-21		
COK304/21	M	12-12-2014	3	8-sep-18	23-aug-21		
COK305/21	V	2-7-2017	1	02-07-2017	23-aug-21		
COK306/21	M	22-9-2011	6	24-jul-18	23-aug-21		
COK307/21	V	17-7-2017	1	17-jul-17	23-aug-21		
COK308/21	V	10-3-2015	2	22-aug-20	23-aug-21		
COK309/21	M	5-9-2015	2	9-feb-17	23-aug-21		
COK310/21	V	9-11-2012	5	28-okt-17	23-aug-21		
COK311/21	M	21-12-2016	1	21-dec-16	23-aug-21		
COK312/21	M	29-8-2013	4	30-okt-18	23-aug-21		
COK313/21	V	2-2-2015	2	3-apr-21	23-aug-21		
COK314/21	M	15-6-2012	5	10-mei-21	23-aug-21		
COK315/21	V	31-7-2012	5	1-nov-17	23-aug-21		
COK316/21	V	14-2-2013	4	21-jun-19	23-aug-21		
COK317/21	V	28-11-2012	5	17-apr-21	23-aug-21		
COK318/21	V	3-7-2017	1	15-mei-21	23-aug-21		
COK319/21	V	15-9-2016	1	7-apr-21	23-aug-21		
COK320/21	V	10-2-2017	1	24-feb-18	23-aug-21		
COK321/21	M	30-8-2017	1	24-jan-21	23-aug-21		
COK322/21	V	10-1-2012	5	1-mei-19	23-aug-21		
COK323/21	M	18-2-2015	2	24-apr-21	23-aug-21		
COK324/21	M	18-10-2012	5		23-aug-21		
COK325/21	M	9-8-2017	1	1-sep-18	23-aug-21		
COK326/21	M	12-11-2013	4	22-dec-18	23-aug-21		
COK327/21	M	29-5-2017	1	10-okt-17	23-aug-21		
COK328/21	M	25-7-2017	1	25-jul-17	23-aug-21		
COK329/21	M	25-6-2017	1	25-jun-17	23-aug-21		
COK330/21	V	6-7-2017	1	6-jul-17	23-aug-21		
COK331/21	M	22-5-2012	5	1-mrt-21	23-aug-21		
COK332/21	M	2-9-2013	4	2-sep-13	23-aug-21		
COK333/21	V	27-10-2010	7	23-mei-21	23-aug-21		
COK334/21	M	11-7-2017	1	26-dec-20	23-aug-21		
COK335/21	M	11-8-2017	1	1-mei-19	23-aug-21		
COK336/21	M	20-10-2016	1	1-mei-21	23-aug-21		
COK337/21	M	17-3-2016	1	1-jun-21	23-aug-21		
COK338/21	M	20-12-2014	3	1-jun-21	23-aug-21		
COK339/21	M	20-12-2014	3	1-jun-21	23-aug-21		
COK340/21	M	10-9-2017	1	10-sep-17	23-aug-21		
COK341/21	M	20-2-2016	1	1-jun-19	23-aug-21		
COK342/21	M	7-4-2017	1	7-apr-17	23-aug-21		
COK343/21	V	19-5-2016	1	6-apr-19	23-aug-21		
COK344/21	M	31-7-2013	4	6-apr-19	23-aug-21		
COK345/21	V	21-8-2017	1	21-aug-17	23-aug-21		
COK346/21	V	9-8-2017	1	31-okt-17	23-aug-21		
COK347/21	V	12-1-2017	1	10-jun-21	23-aug-21		
COK348/21	M	20-12-2016	1	2-apr-21	23-aug-21		
COK349/21	V	29-5-2017	1	4-jul-18	23-aug-21		

COK350/21	M	10-8-2017	1	1-dec-19	23-aug-21		
COK351/21	V	16-3-2013	4	28-sep-18	23-aug-21		
COK352/21	M	7-7-2015	2	7-jul-15	23-aug-21		
COK353/21	V	10-4-2017	1	25-okt-18	23-aug-21		
COK354/21	M	23-8-2017	1	23-aug-17	23-aug-21		
COK355/21	V	6-11-2014	3	6-nov-14	23-aug-21		
COK356/21	M	7-9-2014	3	1-apr-17	23-aug-21		
COK357/21	V	8-3-2014	3	1-nov-19	23-aug-21		
COK358/21	V	11-6-2013	4	20-mei-19	23-aug-21		
COK359/21	M	7-3-2013	4	1-aug-17	23-aug-21		
COK360/21	M	6-7-2012	5	14-aug-18	23-aug-21		
COK361/21	V	16-11-2012	5	31-okt-18	23-aug-21		
COK362/21	V	13-8-2012	5	5-sep-15	23-aug-21		
COK363/21	M	15-6-2012	5	21-okt-17	23-aug-21		
COK364/21	V	18-5-2012	5	16-jun-21	23-aug-21		
COK365/21	M	17-12-2010	7	4-jul-21	23-aug-21		
COK366/21	M	13-2-2017	1	13-feb-17	23-aug-21		
COK367/21	M	7-9-2017	1	7-sep-17	23-aug-21		
COK368/21	M	5-9-2017	1	1-jan-21	23-aug-21		
COK369/21	V	7-5-2017	1	14-mei-21	23-aug-21		
COK370/21	M	30-8-2017	1	30-aug-17	23-aug-21		
COK371/21	M	29-7-2016	1	29-jul-16	23-aug-21		
COK372/21	M	10-7-2017	1	10-jul-17	23-aug-21		
COK373/21	M	26-5-2017	1	4-jul-21	23-aug-21		
COK374/21	M	20-3-2017	1	15-jun-21	23-aug-21		
COK375/21	M	2-7-2015	2	19-sep-20	23-aug-21		
COK376/21	V	25-2-2015	2	30-jun-21	23-aug-21		
COK377/21	M	12-9-2010	7	17-jul-21	23-aug-21		
COK378/21	M	25-2-2016	1	17-jul-21	23-aug-21		
COK379/21	M	31-3-2017	1	30-apr-17	23-aug-21		
COK380/21	M	28-3-2017	1	26-jun-21	23-aug-21		
COK381/21	V	29-8-2017	1	1-sep-20	23-aug-21		
COK382/21	M	31-7-2017	1	12-jul-19	23-aug-21		
COK383/21	M	13-1-2010	7	29-jun-21	23-aug-21		
COK384/21	V	1-9-2017	1	1-sep-17	1-sep-21		
COK385/21	M	17-4-2013	4	1-jul-21	6-sep-21		
COK386/21	V	5-4-2010	7	1-jul-21	6-sep-21		
COK387/21	M	13-12-2016	1	1-jul-21	6-sep-21		
COK388/21	M	14-2-2016	1	18-jul-21	6-sep-21		
COK389/21	V	4-3-2016	1	6-aug-21	6-sep-21		
COK390/21	M	11-9-2012	5	10-aug-21	6-sep-21		
COK391/21	M	4-1-2011	6	28-jul-21	6-sep-21		
COK392/21	V	23-8-2013	4	10-jun-21	6-sep-21		
COK393/21	V	10-5-2017	1	27-jul-21	6-sep-21		
COK394/21	M	31-7-2010	7	2-jul-21	6-sep-21		
COK395/21	M	13-11-2013	4	11-aug-21	6-sep-21		
COK396/21	M	13-12-2016	1	17-aug-21	13-sep-21	29-okt-21	
COK397/21	V	10-9-2017	1	10-sep-17	13-sep-21		
COK398/21	V	15-9-2016	1	1-aug-20	13-sep-21		
COK399/21	M	10-7-2013	4	25-aug-21	13-sep-21		
COK400/21	M	10-7-2013	4	25-aug-21	13-sep-21		
COK401/21	V	10-6-2015	2	9-jul-21	13-sep-21		
COK402/21	M	9-5-2014	3	19-aug-21	13-sep-21		
COK403/21	M	27-7-2014	3	15-aug-21	13-sep-21		
COK404/21	V	5-5-2013	4	29-mrt-21	13-sep-21		
COK405/21	M	14-9-2017	1	22-mei-21	14-sep-21		
COK406/21	M	25-1-2012	5	1-sep-21	20-sep-21		
COK407/21	V	24-2-2013	4	1-sep-21	20-sep-21		
COK408/21	M	30-4-2011	6	1-aug-21	20-sep-21		

COK409/21	V	29-8-2015	2	1-aug-21	20-sep-21		
COK410/21	V	20-9-2017	1	25-jun-19	20-sep-21		
COK411/21	V	9-7-2014	3	1-sep-21	20-sep-21		
COK412/21	V	24-12-2012	5	4-sep-21	20-sep-21		
COK413/21	M	23-9-2017	1	7-dec-20	27-sep-21		
COK414/21	V	26-9-2017	1	26-sep-19	27-sep-21		
COK415/21	M	27-2-2016	1	6-nov-20	27-sep-21		
COK416/21	M	16-10-2014	3	6-nov-20	27-sep-21		
COK417/21	M	12-8-2013	4	23-mei-21	27-sep-21		
COK418/21	M	25-1-2012	5	14-mrt-20	27-sep-21		
COK419/21	M	1-10-2015	2	14-mrt-20	27-sep-21		
COK420/21	V	7-2-2013	4	20-sep-21	27-sep-21		
COK421/21	V	12-1-2015	2	20-sep-21	27-sep-21		
COK422/21	M	24-7-2011	6	14-jun-21	27-sep-21		
COK423/21	M	19-10-2014	3	14-jun-21	27-sep-21		
COK424/21	M	16-9-2017	1	16-sep-17	27-sep-21		
COK425/21	M	9-3-2015	2	16-sep-21	27-sep-21		
COK426/21	V	31-10-2009	8	16-sep-21	27-sep-21		
COK427/21	V	13-12-2013	4	8-sep-21	27-sep-21		
COK428/21	V	18-11-2011	6	15-sep-21	27-sep-21		
COK429/21	M	2-12-2013	4	1-sep-16	27-sep-21		
COK430/21	M	8-7-2017	1	31-jul-21	27-sep-21		
COK431/21	M	8-4-2010	7	25-sep-21	27-sep-21		
COK432/21	M	17-5-2015	2	22-sep-21	27-sep-21		
COK433/21	V	18-9-2011	6	15-sep-21	27-sep-21		
COK434/21	V	1-3-2015	2	15-sep-21	27-sep-21		
COK435/21	M	28-2-2014	3	14-aug-21	27-sep-21		
COK436/21	M	19-3-2011	6	14-aug-21	27-sep-21		
COK437/21	V	21-6-2013	4	11-sep-21	27-sep-21		
COK438/21	M	22-9-2011	6	11-sep-21	27-sep-21		
COK439/21	M	4-10-2017	1	12-apr-19	4-okt-21		
COK440/21	V	20-6-2015	2	9-jul-21	25-okt-21		
COK441/21	M	19-9-2017	1	24-jul-18	25-okt-21		
COK442/21	M	19-3-2014	3	30-aug-21	25-okt-21		
COK443/21	V	18-3-2012	5	30-aug-21	25-okt-21		
COK444/21	M	17-3-2015	2	30-aug-21	25-okt-21		
COK445/21	M	27-5-2013	4	30-aug-21	25-okt-21		
COK446/21	V	18-12-2014	3	30-aug-21	25-okt-21		
COK447/21	M	2-10-2017	1	1-mrt-20	25-okt-21		
COK448/21	V	9-10-2017	1	9-okt-17	25-okt-21		
COK449/21	M	25-10-2017	1	25-okt-17	25-okt-21		
COK450/21	M	25-10-2017	1	25-okt-17	25-okt-21		
COK451/21	M	18-10-2017	1	18-okt-17	25-okt-21		
COK452/21	M	17-1-2017	1	17-jan-17	25-okt-21		
COK453/21	V	27-5-2013	4	18-nov-15	25-okt-21		
COK454/21	M	19-9-2014	3	27-aug-21	25-okt-21		
COK455/21	M	13-10-2017	1	13-okt-17	25-okt-21		
COK456/21	M	13-10-2017	1	13-okt-17	25-okt-21		
COK457/21	M	16-5-2014	3	18-aug-20	25-okt-21		
COK458/21	V	14-8-2011	6	18-aug-20	25-okt-21		
COK459/21	M	20-10-2017	1	30-jan-20	25-okt-21		
COK460/21	V	13-8-2012	5	31-jul-21	25-okt-21		
COK461/21	V	6-10-2017	1	25-dec-17	25-okt-21		
COK462/21	M	15-1-2017	1	11-okt-21	25-okt-21		
COK463/21	M	2-5-2017	1	6-mei-19	25-okt-21		
COK464/21	M	20-4-2015	2	7-jun-21	25-okt-21		
COK465/21	V	25-10-2017	1	3-dec-20	25-okt-21		
COK466/21	V	11-10-2017	1	11-okt-17	25-okt-21		
COK467/21	V	23-3-2015	2	8-nov-16	1-nov-21		

COK468/21	M	13-11-2015	2	1-sep-19	1-nov-21		
COK469/21	M	25-10-2017	1	9-okt-18	1-nov-21		
COK470/21	M	7-5-2017	1	10-okt-21	1-nov-21		
COK471/21	V	23-10-2017	1	23-okt-17	1-nov-21		
COK472/21	V	31-7-2017	1	5-mrt-19	1-nov-21		
COK473/21	V	28-10-2017	1	28-okt-17	8-nov-21		
COK474/21	V	12-11-2017	1	12-nov-17	15-nov-21		
COK475/21	V	15-11-2017	1	14-sep-18	15-nov-21		
COK476/21	M	5-11-2016	1	20-okt-21	15-nov-21		
COK477/21	M	8-5-2017	1	28-apr-18	15-nov-21		
COK478/21	M	8-7-2011	6	2-nov-21	22-nov-21		
COK479/21	M	17-1-2017	1	17-jun-19	6-dec-21		

Bijlage 3: Leerlingenlijst Azc basisonderwijs periode januari 2021 – december 2021

Nr	m/v	geb datum	Groep	1e dag NL	1e schdg	uitschrf dd	Naar sch
AZC001/21	M	1-2-2012	5	27-mrt-19	30-sep-19	8-jul-21	Albatros
AZC002/21	M	27-5-2010	7	8-sep-19	28-okt-19	19-feb-21	De Watertuin
AZC003/21	V	27-12-2015	2	7-aug-19	6-jan-20	19-feb-21	De Argonaut
AZC004/21	M	1-1-2012	5	1-dec-19	20-jan-20	19-feb-21	Kameleon
AZC005/21	M	1-1-2012	5	1-dec-19	20-jan-20	19-feb-21	Kameleon
AZC006/21	V	17-12-2012	5	3-dec-19	20-jan-20	19-feb-21	Kompas
AZC007/21	V	1-1-2009	8	10-dec-19	3-feb-20	8-jul-21	Kansklas
AZC008/21	M	10-1-2012	5	25-jun-19	24-feb-20	19-feb-21	Kameleon
AZC009/21	V	13-9-2015	2	11-dec-18	1-aug-20	22-jan-21	De Argonaut
AZC010/21	M	14-11-2014	3	2-apr-20	24-aug-20	23-apr-21	Kring
AZC011/21	M	27-11-2010	7	20-mei-20	24-aug-20	8-jul-21	De Optimist
AZC012/21	V	7-6-2015	2	22-mei-20	31-aug-20	8-jul-21	Architect
AZC013/21	V	5-2-2009	8	10-jun-20	14-sep-20	21-jun-21	Saenredam
AZC014/21	V	10-9-2009	8	4-jun-20	14-sep-20	8-jul-21	Taalcentrum VO
AZC015/21	V	4-9-2013	4	4-jun-20	14-sep-20	15-okt-21	Loofhut
AZC016/21	V	30-4-2012	5	7-jul-20	14-sep-20	1-dec-21	??
AZC017/21	V	12-6-2016	1	22-mrt-20	14-sep-20	8-jul-21	De Gouw Kernschool
AZC018/21	V	14-8-2011	6	10-jul-20	21-sep-20	20-dec-21	Loofhut
AZC019/21	M	10-8-2016	1	18-aug-20	28-sep-20	28-mei-21	De Komeet
AZC020/21	M	24-12-2010	7	18-aug-20	28-sep-20	28-mei-21	De Gouw Kernschool
AZC021/21	M	27-5-2011	6	25-aug-20	28-sep-20	8-jul-21	Kuna Munda
AZC022/21	M	23-11-2014	3	18-jun-19	20-okt-20	8-jul-21	De Wiekslag
AZC023/21	M	11-5-2014	3	15-okt-20	9-nov-20	23-apr-21	De Heerdstee
AZC024/21	V	5-11-2016	1	8-nov-19	9-nov-20	19-sep-21	Immanuel
AZC025/21	M	21-12-2016	1	8-okt-18	4-jan-21	20-dec-21	Argonaut
AZC026/21	V	21-7-2010	7	22-aug-20	18-jan-21	20-dec-21	Palet
AZC027/21	M	15-12-2016	1	8-jul-20	18-jan-21	28-mei-21	De Komeet
AZC028/21	V	1-7-2010	7	2-nov-20	25-jan-21	28-jun-21	Bataviaschool
AZC029/21	M	28-10-2014	3	1-aug-18	1-mrt-21		
AZC030/21	M	17-12-2015	2	10-feb-21	15-mrt-21	18-jun-21	Kuna Mondo
AZC031/21	V	24-6-2011	6	29-jan-21	22-mrt-21		
AZC032/21	M	20-10-2009	8	29-jan-21	22-mrt-21		
AZC033/21	V	15-6-2010	7	27-feb-21	6-apr-21	28-mei-21	Wegwijzer
AZC034/21	M	5-4-2017	1	29-jan-21	10-mei-21		
AZC035/21	M	2-6-2012	5	26-feb-21	17-mei-21	23-jun-21	Gouw Kernschool
AZC036/21	M	4-4-2014	3	26-feb-21	17-mei-21	23-jun-21	Gouw Kernschool
AZC037/21	M	12-6-2010	7	26-feb-21	17-mei-21	23-jun-21	Gouw Kernschool
AZC038/21	M	2-11-2013	4	6-mei-21	23-aug-21	12-sep-21	Wereldwijzer
AZC039/21	V	18-8-2011	6	6-mei-21	23-aug-21	12-sep-21	Wereldwijzer
AZC040/21	V	30-3-2015	2	6-mei-21	23-aug-21	12-sep-21	Wereldwijzer
AZC041/21	M	11-1-2011	6	4-mrt-21	23-aug-21	6-sep-21	verhuisd naar Delft
AZC042/21	M	1-1-2010	7	4-mrt-21	23-aug-21	6-sep-21	Grotius College
AZC043/21	V	9-12-2014	3	16-jan-19	13-sep-21		
AZC044/21	V	3-9-2016	1	16-jan-19	13-sep-21		
AZC045/21	V	24-4-2016	1	17-jul-21	13-sep-21		
AZC046/21	M	16-6-2017	1	17-jul-21	13-sep-21		
AZC047/21	V	1-1-2013	4	5-jul-21	20-sep-21	20-dec-21	
AZC048/21	M	12-5-2014	3	5-jul-21	20-sep-21	20-dec-21	
AZC049/21	M	1-1-2017	1	22-mei-21	20-sep-21	20-sep-21	CBS De Herenweg
AZC050/21	M	27-4-2012	5	20-apr-20	20-sep-21		
AZC051/21	M	1-1-2014	3	26-jul-21	27-sep-21		
AZC052/21	M	1-1-2011	6	26-jul-21	27-sep-21		
AZC053/21	M	1-1-2013	4	26-jul-21	27-sep-21		
AZC054/21	M	27-1-2013	4	19-aug-21	25-okt-21		
AZC055/21	V	8-5-2016	1	11-mei-21	6-dec-21		

Bijlage 4: Leerlingenlijst Kopklas periode januari 2021– december 2021

Nr	m/v	geb datum	1e dag NL	1e schdg	uitschrf dd	Naar sch
k01/21	M	9-1-2008	28-nov-18	1-aug-20	31-jul-21	Helen Parkhurst VWO
k02/21	M	3-3-2008	2-mrt-19	1-aug-20	31-jul-21	Helen Parkhurst VWO
k03/21	M	17-7-2008	9-okt-18	1-aug-20	31-jul-21	Helen Parkhurst VWO
k04/21	M	5-1-2008	14-apr-19	1-aug-20	31-jul-21	Oostvaarderscollege
k05/21	V	18-9-2007	6-jul-19	1-aug-20	31-jul-21	Helen Parkhurst Havo
k06/21	M	20-7-2007	1-mei-19	1-aug-20	31-jul-21	Cals College VWO
k07/21	M	1-6-2007	14-dec-16	1-aug-20	31-jul-21	Baken Park Lyce Havo
k08/21	M	30-5-2007	15-jan-18	1-aug-20	31-jul-21	Oostvaa College Havo
k09/21	M	18-3-2008	1-nov-17	1-aug-20	31-jul-21	Helen Parkhurst Havo
k10/21	V	26-5-2008	26-mei-08	1-aug-20	31-jul-21	Meergrond Havo/VWO
k11/21	M	21-5-2008	21-mei-08	1-aug-20	31-jul-21	Oostvaarders colVWO
k12/21	V	25-2-2008	2-mei-15	1-aug-20	31-jul-21	Meergronden KBL
k13/21	V	11-8-2006	1-jun-16	1-aug-20	31-jul-21	Meergronden TL
k14/21	V	10-3-2008	10-mrt-08	1-aug-20	31-jul-21	Helen Parkhurst Havo
k15/21	V	3-1-2007	24-dec-16	1-aug-20	31-jul-21	Meergronden KBL
k16/21	V	18-1-2008	3-mei-17	1-aug-20	31-jul-21	Helen Parkhurst Havo
k17/21	M	1-5-2010	31-mrt-16	23-aug-21		
k18/21	V	24-12-2009	29-okt-20	23-aug-21		
k19/21	V	24-2-2009	23-jan-21	23-aug-21		
k20/21	V	21-6-2009	3-dec-19	23-aug-21		
k21/21	V	15-12-2009	1-jul-14	23-aug-21		
k22/21	V	12-5-2010	11-jun-20	23-aug-21		
k23/21	V	3-6-2010	14-nov-16	23-aug-21		
k24/21	V	27-4-2009	22-okt-20	23-aug-21		
k25/21	M	24-4-2009	28-aug-16	23-aug-21		
k26/21	M	6-11-2008	12-aug-19	23-aug-21		
k27/21	V	11-1-2009	1-jan-17	23-aug-21		
k28/21	M	30-3-2008	25-okt-16	23-aug-21		
k29/21	V	9-10-2009	31-mei-19	23-aug-21		
k30/21	V	2-8-2010	2-aug-10	23-aug-21		
k31/21	V	13-8-2009	13-aug-09	23-aug-21		
k32/21	M	1-1-2009	15-nov-16	23-aug-21		
k33/21	V	22-2-2008	14-jul-16	23-aug-21		
k34/21	V	24-10-2008	15-mrt-16	23-aug-21		
k35/21	M	10-10-2008	10-okt-08	23-aug-21		
k36/21	M	3-7-2008	1-jul-15	23-aug-21		
k37/21	V	21-2-2009	1-dec-16	23-aug-21		
k38/21	V	10-1-2010	14-jul-15	23-aug-21		
k39/21	V	13-11-2009	26-sep-19	23-aug-21		
k40/21	M	20-3-2008	6-sep-16	23-aug-21		
k41/21	V	15-4-2010	15-apr-10	23-aug-21		
k42/21	V	7-5-2009	1-jan-18	23-aug-21		
k43/21	V	16-2-2009	16-feb-09	23-aug-21		
k44/21	V	1-1-2008	10-mei-17	23-aug-21		
k45/21	V	25-3-2008	19-nov-17	23-aug-21		
k46/21	V	28-1-2009	9-apr-17	23-aug-21		
k47/21	M	8-6-2010	16-dec-17	23-aug-21		

Bijlage 5: Leerlingenlijst Kansklas periode januari 2021– december 2021

Nr	m/v	geb datum	1e dag NL	1e schdg	uitschrf dd	Naar sch
ka01/21	M	11-5-2009	21-mrt-19	23-aug-21		
ka02/21	M	7-7-2009	4-dec-19	23-aug-21		
ka03/21	V	1-1-2009	10-dec-19	23-aug-21		
ka04/21	M	14-3-2009	26-feb-20	23-aug-21		
ka05/21	V	9-10-2008	12-mrt-20	23-aug-21		
ka06/21	V	28-7-2008	9-apr-18	23-aug-21		
ka07/21	M	11-8-2008	11-aug-08	23-aug-21		
ka08/21	M	5-1-2008	3-nov-17	23-aug-21		
ka09/21	M	9-7-2009	5-jul-18	23-aug-21		
ka10/21	V	12-7-2009	18-mei-17	23-aug-21		
ka11/21	M	25-8-2009	7-jun-18	23-aug-21		

Bijlage 6: Leerlingenlijst ISK periode januari 2021 – december 2021

<i>Lln nr</i>	<i>M/V</i>	<i>Geb dd</i>	<i>datum in NL</i>	<i>1e les dag</i>	<i>uitschrijf dd</i>	<i>Vertrokken naar</i>
ISK001/21	m	3-12-2003	2-2-2017	29-10-2018	31-7-2021	ROC van Flevoland
ISK002/21	m	2-6-2004	3-10-2018	10-12-2018	12-7-2021	PRO Almere
ISK003/21	v	20-7-2006	1-11-2018	10-12-2018	31-7-2021	SGM De Meergronden
ISK004/21	v	1-7-2002	25-10-2018	10-12-2018	31-7-2021	ROC van Flevoland
ISK005/21	m	31-7-2005	9-1-2019	28-1-2019	22-1-2021	De Hef
ISK006/21	m	1-6-2005	13-2-2019	25-2-2019	12-7-2021	PRO Almere
ISK007/21	m	2-1-2005	5-1-2019	25-3-2019	12-7-2021	PRO Almere
ISK008/21	m	7-1-2003	5-1-2019	25-3-2019	31-7-2021	Pro-Almere Marathonlaan
ISK009/21	v	23-8-2005	22-2-2019	15-4-2019	12-7-2021	PRO Almere
ISK010/21	m	23-8-2005	22-2-2019	15-4-2019	31-7-2021	Pro-Almere Marathonlaan
ISK011/21	v	15-3-2002	29-3-2019	6-5-2019	31-7-2021	Pro-Almere Marathonlaan
ISK012/21	v	10-1-2004	29-3-2019	6-5-2019	31-7-2021	Pro-Almere Marathonlaan
ISK013/21	m	4-9-2004	26-2-2019	11-6-2019	12-7-2021	Helen Parkhurst
ISK014/21	v	28-5-2006	28-5-2019	26-8-2019	29-1-2021	Luca Praktijksch A'dam
ISK015/21	v	20-10-2006	13-2-2019	26-8-2019	31-7-2021	Pro-Almere Bachweg
ISK016/21	m	31-5-2003	13-8-2019	9-9-2019	12-7-2021	ROC Almere
ISK017/21	m	13-12-2001	27-6-2019	9-9-2019	12-7-2021	ROC Amsterdam
ISK018/21	m	14-2-2002	28-3-2019	16-9-2019	12-7-2021	ROC Almere Buiten
ISK019/21	m	18-4-2003	28-3-2019	16-9-2019	31-7-2021	Pro-Almere Marathonlaan
ISK020/21	m	8-1-2003	4-9-2019	23-9-2019	12-7-2021	ROC Almere Buiten
ISK021/21	m	26-8-2004	7-9-2019	23-9-2019	12-7-2021	Roc Almere
ISK022/21	m	25-7-2003	22-4-2019	30-9-2019	31-7-2021	Pro-Almere Marathonlaan
ISK023/21	v	26-1-2004	15-6-2019	30-9-2019	31-7-2021	ROC van Flevoland
ISK024/21	m	15-10-2003	26-8-2019	30-9-2019	31-7-2021	Pro-Almere Marathonlaan
ISK025/21	m	3-4-2003	21-2-2019	14-10-2019	12-7-2021	ROC Hilversum
ISK026/21	m	24-12-2004	26-9-2019	14-10-2019	31-7-2021	ROC van Flevoland
ISK027/21	v	1-4-2002	4-10-2019	4-11-2019	12-7-2021	ROC Almere
ISK028/21	m	10-2-2006	4-10-2019	4-11-2019	12-7-2021	Meergronden
ISK029/21	v	16-7-2004	16-10-2019	11-11-2019	12-7-2021	ROC Almere
ISK030/21	v	12-2-2005	11-9-2019	11-11-2019	31-7-2021	ROC van Flevoland
ISK031/21	v	7-12-2003	30-8-2019	18-11-2019	31-7-2021	Pro-Almere Marathonlaan
ISK032/21	m	2-8-2002	1-11-2019	25-11-2019		
ISK033/21	m	31-7-2003	19-10-2019	2-12-2019	12-7-2021	Roc Flevoland
ISK034/21	m	1-1-2005	27-11-2019	6-1-2020	12-7-2021	ROC Almere
ISK035/21	v	29-03-2006	25-10-2019	6-1-2020	12-7-2021	Buitenhoutcollege
ISK036/21	v	31-3-2003	23-12-2019	13-1-2020	12-7-2021	ROC Almere
ISK037/21	m	1-1-2004	12-11-2019	10-2-2020		
ISK038/21	v	9-8-2007	12-11-2019	10-2-2020		
ISK039/21	v	3-11-2003	15-6-2019	10-2-2020	31-7-2021	Pro-Almere Marathonlaan
ISK040/21	v	23-2-2006	7-2-2020	24-2-2020	12-7-2021	Esprit
ISK041/21	m	7-10-2003	13-2-2020	24-2-2020		
ISK042/21	v	27-4-2005	13-2-2020	24-2-2020	31-7-2021	Pro-Almere Marathonlaan

ISK043/21	m	5-9-2007	1-7-2019	2-3-2020		
ISK044/21	m	18-2-2004	14-2-2020	9-3-2020	12-7-2021	Meergronden
ISK045/21	m	8-1-2007	14-2-2020	9-3-2020	12-7-2021	Meergronden
ISK046/21	m	28-7-2006	8-10-2019	16-3-2020	12-7-2021	OVC
ISK047/21	v	13-3-2007	6-3-2020	16-3-2020	12-7-2021	Baken Park Lyceum
ISK048/21	m	6-4-2008	8-10-2019	16-3-2020	31-7-2021	O V C
ISK049/21	m	2-10-2003	21-2-2020	16-3-2020	31-7-2021	ROC van Flevoland
ISK050/21	m	17-3-2005	8-6-2019	2-6-2020	29-1-2021	PRO Almere
ISK051/20	m	10-11-2004	21-3-2020	2-6-2020		
ISK052/21	m	3-10-2004	18-2-2020	2-6-2020		
ISK053/21	m	17-3-2005	8-6-2019	2-6-2020		
ISK054/21	v	4-12-2006	6-1-2020	8-6-2020		
ISK055/21	m	18-2-2006	1-7-2019	15-6-2020	12-7-2021	Echnaton
ISK056/21	m	5-3-2008	4-4-2020	15-6-2020		
ISK057/21	v	2-7-2008	6-3-2020	1-8-2020	12-7-2021	Baken Park Lyceum
ISK058/21	m	14-2-2008	17-12-2019	1-8-2020	12-7-2021	Buitenhoutcollege
ISK059/21	m	16-12-2008	8-3-2019	17-8-2020	12-7-2021	Baken Park Lyceum
ISK060/21	m	28-3-2007	6-5-2018	17-8-2020	12-7-2021	Baken Park Lyceum
ISK061/21	v	28-7-2008	17-4-2018	17-8-2020	12-7-2021	TC PO Kansklaas
ISK062/21	v	30-7-2008	14-5-2019	17-8-2020	12-7-2021	Media college
ISK063/21	m	4-1-2007	5-1-2019	17-8-2020	12-7-2021	Echnaton
ISK064/21	v	7-5-2008	25-9-2018	17-8-2020	12-7-2021	Meergronden
ISK065/21	v	10-1-2008	20-3-2019	17-8-2020	12-7-2021	OVC
ISK066/21	m	14-8-2007	7-11-2019	17-8-2020		
ISK067/21	m	23-3-2007	22-6-2020	17-8-2020	31-7-2021	Cornelius Haga Lyceum
ISK068/21	m	10-7-2008	9-8-2020	31-8-2020	31-5-2021	Brazilië
ISK069/21	m	18-1-2006	14-7-2020	31-8-2020	12-7-2021	Meergronden
ISK070/21	v	30-3-2004	13-8-2020	31-8-2020	12-7-2021	HBO Amsterdam
ISK071/21	v	23-11-2006	12-7-2020	31-8-2020	12-7-2021	Meergronden
ISK072/21	m	1-6-2007	1-8-2020	31-8-2020		
ISK073/21	v	12-2-2003	2-4-2020	31-8-2020		
ISK074/21	m	3-4-2005	12-7-2020	31-8-2020		
ISK075/21	v	14-12-2003	10-7-2020	8-9-2020		
ISK076/21	m	26-7-2008	10-7-2020	8-9-2020		
ISK077/21	v	4-6-2005	10-7-2020	8-9-2020		
ISK078/21	m	16-6-2005	8-3-2020	8-9-2020		
ISK079/21	v	11-2-2008	7-8-2020	8-9-2020		
ISK080/21	m	18-7-2008	24-7-2020	14-9-2020	12-7-2021	OVC
ISK081/21	m	27-11-2006	5-9-2020	14-9-2020		
ISK082/21	v	17-12-2004	25-8-2020	21-9-2020	17-9-2021	Frankrijk
ISK083/21	v	26-7-2006	15-7-2020	28-9-2020	12-7-2021	Meergronden
ISK084/21	m	15-5-2006	26-9-2020	20-10-2020	12-7-2021	Helen Parkhurst
ISK085/21	m	7-10-2007	26-11-2019	20-10-2020	12-7-2021	ASG school Almere
ISK086/21	m	4-12-2003	11-7-2020	20-10-2020	8-9-2021	ROC van Twente
ISK087/21	v	27-12-2006	11-7-2020	26-10-2020	12-7-2021	Buitenhoutcollege

ISK088/21	v	10-12-2004	27-8-2019	26-10-2020	12-7-2021	Buitenhoutcollege
ISK089/21	m	4-8-2005	7-10-2020	26-10-2020		
ISK090/21	m	9-8-2005	20-8-2020	26-10-2020		
ISK091/21	m	15-9-2006	28-8-2020	26-10-2020		
ISK092/21	m	12-11-2006	28-9-2020	26-10-2020		
ISK093/21	m	3-1-2003	21-10-2020	9-11-2020		
ISK094/21	v	17-10-2003	1-11-2020	9-11-2020		
ISK095/21	v	2-4-2005	26-10-2019	9-11-2020		
ISK096/21	m	10-7-2007	26-10-2019	9-11-2020		
ISK097/21	v	1-1-2006	29-7-2018	23-11-2020	12-7-2021	Buitenhoutcollege
ISK098/21	v	22-3-2008	25-8-2020	23-11-2020	31-7-2021	O V C
ISK099/21	v	1-5-2008	17-11-2020	7-12-2020		
ISK100/21	v	11-4-2002	17-11-2020	7-12-2020		
ISK101/21	m	21-9-2004	27-8-2020	4-1-2021		
ISK102/21	m	8-3-2004	3-11-2020	4-1-2021		
ISK103/21	v	29-9-2007	3-11-2020	4-1-2021		
ISK104/21	v	8-6-2005	13-12-2020	11-1-2021	1-4-2021	Mont. Lyc Oostp A'dam
ISK105/21	m	24-6-2006	12-12-2020	11-1-2021		
ISK106/21	v	27-7-2006	2-12-2020	18-1-2021	5-2-2021	Buitenland
ISK107/21	v	5-8-2006	6-12-2020	18-1-2021		
ISK108/21	v	10-4-2004	17-1-2020	18-1-2021		
ISK109/21	v	2-11-2007	17-1-2020	18-1-2021		
ISK110/21	v	14-1-2008	12-12-2020	18-1-2021		
ISK111/21	v	27-7-2007	23-10-2020	1-2-2021		
ISK112/21	v	11-11-2006	10-11-2020	1-2-2021		
ISK113/21	v	24-1-2006	10-3-2019	1-2-2021		
ISK114/21	m	2-2-2002	17-1-2020	1-2-2021	31-7-2021	Pro-Almere Marathonlaan
ISK115/21	m	1-6-2004	21-12-2020	8-2-2021		
ISK116/21	v	31-8-2002	19-11-2019	1-3-2021		
ISK117/21	m	30-5-2007	19-11-2019	1-3-2021		
ISK118/21	v	29-8-2003	19-11-2019	1-3-2021		
ISK119/21	v	31-12-2003	23-1-2021	8-3-2021	12-7-2021	Int. School Almere
ISK120/21	m	16-4-2003	30-8-2020	8-3-2021	12-7-2021	ROC van Flevoland Lely
ISK121/21	v	29-8-2008	15-2-2021	8-3-2021		
ISK122/21	m	13-1-2003	25-6-2020	8-3-2021		
ISK123/21	v	30-1-2004	13-2-2021	15-3-2021		
ISK124/21	v	25-12-2007	13-2-2021	15-3-2021		
ISK125/21	v	14-12-2006	31-1-2021	15-3-2021		
ISK126/21	v	9-8-2005	20-1-2021	6-4-2021		
ISK127/21	v	1-1-2009	18-1-2021	12-4-2021	31-8-2021	ISK Walcheren
ISK128/21	m	30-1-2009	25-3-2021	12-4-2021		
ISK129/21	m	19-6-2004	1-1-2019	12-4-2021	31-7-2021	ROC van Flevoland
ISK130/21	m	6-3-2006	26-3-2021	12-4-2021	31-7-2021	Pro-Almere Marathonlaan
ISK131/21	m	12-7-2004	13-5-2019	10-5-2021	12-7-2021	ROC Almere
ISK132/21	v	27-1-2008	16-1-2021	26-5-2021	18-6-2021	terug naar Bulgarije

ISK133/21	m	5-11-2003	1-4-2021	26-5-2021		
ISK134/21	m	30-3-2008	1-4-2021	26-5-2021		
ISK135/21	v	25-6-2009	27-4-2021	31-5-2021		
ISK136/21	m	4-9-2007	27-4-2021	31-5-2021		
ISK137/21	m	23-5-2005	23-2-2021	7-6-2021		
ISK138/21	m	19-7-2004	17-4-2021	14-6-2021		
ISK139/21	m	11-10-2004	27-1-2020	14-6-2021		
ISK140/21	v	20-5-2005	5-10-2020	14-6-2021		
ISK141/21	v	1-9-2003	5-10-2020	14-6-2021		
ISK142/21	m	1-1-2009	1-11-2020	28-6-2021		
ISK143/21	m	13-3-2005	1-1-2020	23-8-2021	17-9-2021	Groot-Brittannië
ISK144/21	v	19-12-2008	7-12-2020	24-8-2021		
ISK145/21	m	31-5-2009	6-6-2021	24-8-2021		
ISK146/21	m	13-5-2007	22-6-2021	24-8-2021		
ISK147/21	m	1-1-2009	1-10-2018	24-8-2021		
ISK148/21	m	3-7-2009	19-11-2019	24-8-2021		
ISK149/21	v	27-5-2009	24-11-2020	24-8-2021		
ISK150/21	m	9-11-2009	12-10-2019	24-8-2021		
ISK151/21	v	23-5-2009	2-9-2020	24-8-2021		
ISK152/21	v	23-5-2009	2-9-2020	24-8-2021		
ISK153/21	m	30-7-2009	4-9-2020	24-8-2021		
ISK154/21	v	18-3-2005	21-6-2021	24-8-2021		
ISK155/21	v	12-10-2008	8-12-2020	24-8-2021		
ISK156/21	v	24-11-2008	20-9-2020	24-8-2021		
ISK157/21	m	7-4-2009	10-10-2019	24-8-2021		
ISK158/21	v	1-1-2009	12-10-2019	24-8-2021		
ISK159/21	v	1-2-2006	8-6-2019	24-8-2021		
ISK160/21	m	5-3-2007	8-6-2019	24-8-2021		
ISK161/21	m	25-10-2009	9-11-2020	24-8-2021		
ISK162/21	m	17-4-2008	25-3-2018	24-8-2021		
ISK163/21	m	18-9-2008	18-7-2021	6-9-2021		
ISK164/21	v	5-4-2008	11-8-2021	6-9-2021		
ISK165/21	v	25-8-2003	27-3-2021	6-9-2021		
ISK166/21	m	29-7-2006	25-3-2021	13-9-2021	17-9-2021	Internatio Scho Utrecht
ISK167/21	v	14-6-2004	18-6-2021	13-9-2021		
ISK168/21	m	7-1-2005	16-8-2021	13-9-2021		
ISK169/21	m	28-9-2009	11-7-2021	13-9-2021		
ISK170/21	v	27-12-2008	20-8-2021	13-9-2021		
ISK171/21	m	16-4-2008	1-8-2021	20-9-2021		
ISK172/21	v	5-7-2009	1-1-2019	20-9-2021		
ISK173/21	v	21-12-2004	25-8-2020	20-9-2021		
ISK174/21	v	1-10-2006	15-9-2021	27-9-2021		
ISK175/21	v	20-8-2007	23-5-2021	27-9-2021		
ISK176/21	v	29-4-2007	10-7-2021	27-9-2021		
ISK177/21	m	1-8-2009	1-4-2019	4-10-2021		

ISK178/21	v	6-11-2005	22-2-2021	25-10-2021	19-11-2021	Petrus Canis Col Alkmaar
ISK179/21	m	9-2-2006	1-7-2021	1-11-2021		
ISK180/21	m	29-11-2004	1-7-2021	1-11-2021		
ISK181/21	m	31-8-2009	21-7-2021	1-11-2021		
ISK182/21	m	14-3-2008	24-9-2021	1-11-2021		
ISK183/21	m	23-10-2003	3-7-2021	1-11-2021		
ISK184/21	m	15-5-2006	8-11-2020	9-11-2021		
ISK185/21	v	1-7-2004	8-11-2020	9-11-2021		
ISK186/21	m	26-4-2009	8-11-2020	9-11-2021		
ISK187/21	v	21-12-2006	1-10-2021	15-11-2021		
ISK188/21	v	19-6-2005	1-9-2021	15-11-2021		
ISK189/21	m	11-11-2006	2-11-2021	29-11-2021		
ISK190/21	m	10-4-2009	2-11-2021	29-11-2021		
ISK191/21	m	1-12-2006	27-10-2021	6-12-2021		
ISK192/21	v	28-8-2008	3-11-2021	6-12-2021		
ISK193/21	v	1-11-2007	16-11-2021	6-12-2021		
ISK194/21	m	30-9-2009	9-10-2021	13-12-2021		

Bijlage 7: Leerlingenlijst Azc voortgezet onderwijs periode januari 2021– december 2021

<i>Lin nr</i>	<i>M/V</i>	<i>Geb dd</i>	<i>1e dag NL</i>	<i>1e les dag</i>	<i>uitschrijf dd</i>	<i>Vertrokken naar</i>
AZC001/21	v	4-1-2003	5-11-2018	7-1-2019	31-07-21	ROC van Flevoland
AZC002/21	m	4-1-2003	17-12-2018	11-2-2019	31-07-21	ROC van Flevoland
AZC003/21	v	1-7-2004	27-10-2018	11-3-2019	31-07-21	Almere College
AZC004/21	m	6-8-2002	27-10-2018	11-3-2019	31-07-21	Almere College
AZC005/21	v	2-1-2007	19-9-2018	26-8-2019	31-07-21	Pro-Almere Koningsbeltw
AZC006/21	m	12-7-2006	6-8-2019	16-9-2019	31-07-21	PRO Almere
AZC007/21	v	8-3-2005	6-8-2019	16-9-2019	31-07-21	Pro-Almere Bachweg
AZC008/21	v	17-6-2005	27-8-2019	30-9-2019	31-07-21	PRO Almere
AZC009/21	m	11-9-2007	8-9-2019	28-10-2019		
AZC010/21	m	9-9-2006	8-12-2019	27-1-2020	31-07-21	PRO Almere
AZC011/21	v	31-7-2006	7-7-2020	31-8-2020	31-07-21	Meergronden
AZC012/21	m	13-11-2004	7-7-2020	31-8-2020	31-07-21	Meergronden
AZC013/21	m	28-10-2002	22-5-2020	31-8-2020	31-07-21	ROC Almere
AZC014/21	m	4-5-2005	9-10-2019	31-8-2020		
AZC015/21	v	1-5-2002	26-6-2019	21-9-2020	31-07-21	PRO Almere
AZC016/21	m	9-6-2008	25-8-2020	28-9-2020	26-08-21	Purmerendse SGM
AZC017/21	m	5-1-2006	2-2-2020	28-9-2020		
AZC018/21	m	1-1-2007	20-3-2020	28-9-2020		
AZC019/21	v	5-1-2006	20-3-2020	28-9-2020		
AZC020/21	v	21-2-2004	20-3-2020	28-9-2020		
AZC021/21	m	22-7-2003	1-2-2019	14-12-2020	31-07-21	HBO Amsterdam
AZC022/21	v	15-5-2002	3-6-2019	18-1-2021	31-07-21	ROC Lelystad
AZC023/21	v	15-8-2007	3-6-2019	18-1-2021	23-09-21	Monte Lyc Oostpo A'dam
AZC024/21	m	5-10-2006	26-6-2019	1-2-2021	31-07-21	Buiten Houtcollege
AZC025/21	m	15-10-2007	26-6-2019	1-2-2021	31-07-21	AZC-school Koala
AZC026/21	m	1-7-2005	2-11-2020	1-2-2021	29-09-21	Luca Praktijkond A'dam
AZC027/21	m	1-7-2004	2-11-2020	1-2-2021	29-09-21	Luca Praktijkond A'dam
AZC028/21	v	15-10-2005	26-6-2019	1-2-2021		
AZC029/21	m	15-12-2002	22-12-2020	8-3-2021		
AZC030/21	m	14-1-2004	22-12-2020	8-3-2021		
AZC031/21	v	18-4-2005	10-2-2021	15-3-2021	26-08-21	Purmerendse SGM
AZC032/21	m	17-12-2006	27-2-2021	12-4-2021	6-06-21	Panta Rhei Amstelveen
AZC033/21	m	23-1-2005	21-1-2020	24-8-2021	30-11-21	Panta Rhei Amstelveen
AZC034/21	v	10-9-2009	28-7-2020	24-8-2021		
AZC035/21	v	1-1-2009	26-7-2021	27-9-2021		
AZC036/21	v	1-1-2007	26-7-2021	27-9-2021		
AZC037/21	V	21-8-2007	20-4-2021	27-9-2021		
AZC038/21	V	27-8-2005	20-4-2021	27-9-2021		
AZC039/21	M	14-9-2009	18-9-2021	27-9-2021		
AZC040/21	m	1-10-2003	4-9-2019	11-10-2021		

AZC041/21	m	1-11-2005	4-9-2019	11-10-2021		
AZC042/21	v	21-1-2006	7-9-2021	15-11-2021		
AZC043/21	v	17-6-2009	7-9-2021	15-11-2021		
AZC044/21	m	1-1-2005	10-10-2021	6-12-2021		